

Research on the Transformation and Development of Higher Continuing Education in the New Era

Zhihong Liu Junjie Ma Jinfeng Zhang Pei Ren Xingyuan Geng

Hanzhong Vocational and Technical College, Hanzhong, Shaanxi, 723000, China

Abstract

With the continuous progress of society and the sustainable development of economy, the new era has given a new and higher requirements for higher continuing education. This study focuses on analyzing the transformation trend and development strategy of higher continuing education in the new era. Through deeply analyze the actual situation of the higher continuing education and the existing problems, and widely reference the successful experience at home and abroad, to give the practical and forward-looking Suggestions, to effectively promote the sustainable development of higher continuing education, and meet the society for high-quality talents in knowledge, skills, increasingly diversified needs, provide strong talent support for social development.

Keywords

new era; higher continuing education; transformation; development

新时代高等继续教育转型与发展研究

刘志宏 马俊杰 张金凤 任佩 耿星园

汉中职业技术学院, 中国·陕西 汉中 723000

摘要

伴随社会的不断进步以及经济的持续发展,新时代为高等继续教育赋予了崭新且更高的要求。本研究着重探析在新时代背景下高等继续教育的转型趋向以及发展策略。通过深入剖析当下高等继续教育的实际状况和存在的突出问题,并广泛参考国内外的成功经验,致力于给出切实可行且具有前瞻性的建议,以有效推动高等继续教育的可持续发展,进而满足社会对于高素质人才在知识、技能等方面日益多元化的需求,为社会发展提供有力的人才支撑。

关键词

新时代; 高等继续教育; 转型; 发展

1 概述

1.1 研究背景

当今时代,社会经济发展、科技进步及教育理念更新深刻影响高等继续教育。社会经济发展使产业结构升级,对人才要求提高,传统继续教育模式有局限。科技进步尤其是信息技术应用为其提供新手段,也带来挑战。教育理念注重能力和素质培养,要求构建更灵活、开放和个性化的高等继续教育体系。

1.2 研究目的与意义

①研究目的: 深入探讨高等继续教育新时代的机遇与挑战,分析现状与问题,探寻转型路径和发展策略,推动其适应时代需求,提高教育质量和公共服务能力。

②研究意义:

理论意义: 丰富完善高等继续教育理论体系,支持对

其本质、规律和趋势的深化认识。

实践意义: 为机构改革发展提供指导,促进资源配置,提高人才培养质量,增强作用,满足学习需求。

1.3 研究方法与思路

①研究方法:

文献研究法: 收集国内外文献,提供理论基础与参考。

案例分析法: 选取国内外典型案例剖析,总结经验教训,提供实践依据。

调查研究法: 通过问卷、访谈对学习者和教育工作者和相关企业调查,获取数据支持。

②研究思路: 按照提出问题、分析问题、解决问题的思路。先通过文献和实际提出问题,再分析成因及影响因素,最后提出对策建议和可行方案。

2 新时代高等继续教育的内涵与特点

高等继续教育是在完成高级中等教育基础上开展的教育活动,是高等教育重要组成部分,形式有成人高等教育、网络教育、自学考试等,为社会成员提供多种机会。

【作者简介】刘志宏(1967-),男,中国陕西城固人,本科,副教授,从事病理学研究。

新时代，高等继续教育内涵深刻，不仅是学历补偿，更是促进个人发展、提升全民素质、推动社会进步的力量，应围绕国家战略培养人才，注重公平，促进社会阶层流动。

新时代高等继续教育具有开放性、灵活性、终身性、个性化的特点，打破时空限制，满足多样化需求，强调终身学习，提供定制化服务。

3 新时代高等继续教育的现状与问题

3.1 规模与结构

①招生规模及增长趋势：近年有波动，受多种因素影响增长不稳定，地区和机构差异显著。

②专业设置与学科结构：与市场需求脱节，热门专业集中、新兴专业不足，文科多理工科少，难以满足产业需求。

3.2 教育质量

①教学内容与课程体系：内容更新滞后，课程体系缺乏科学性、整体性。

②教学方法与手段：传统讲授为主，缺乏创新互动，现代技术手段应用不足，新型教学方式未推广。

③师资队伍建设：结构不合理，兼职多稳定性差，部分教师缺实践经验，培训发展机制不完善。

3.3 管理体制与运行机制

①管理模式与部门协作：管理粗放，职责不清、权力交叉，部门协作差，效率低。

②资源配置与利用效率：资源分布不均，利用效率低，有闲置浪费现象。

③质量监控与评估机制：监控体系不完善，评估机制不科学，重结果轻过程。

3.4 社会认可度与市场需求

①社会对高等继续教育学历的认可度：对国民素质有提升作用，但学历认可度待提高，就业有偏见。

②与市场需求的对接情况：在专业、课程和人才培养模式方面对接不紧密，毕业生就业竞争力不足。

4 新时代高等继续教育转型的必要性与紧迫性

4.1 适应社会经济发展的需求

①产业升级对人才素质的新要求：科技进步和产业升级使行业对人才素质要求改变，需跨学科综合素养和创新思维等。高等继续教育要紧跟调整，满足高素质创新型人才需求。

②创新驱动发展战略对人才创新能力的需求：创新驱动急需大量创新人才，高等继续教育应加强创新教育，培养创新意识和能力，提供人才支撑。

4.2 应对教育改革与发展的趋势

①终身教育理念的普及：终身教育理念强调教育不限于学校阶段，因社会发展和自我提升需求深入人心。高等继续教育是其重要部分，需打破传统，提供更灵活多样的教育服务和学习机会。

②教育信息化的快速发展：信息技术改变教育形态，

新型模式广泛应用。教育信息化给高等继续教育带来机遇和挑战，需加强建设，提升师生信息素养以适应。

4.3 解决当前高等继续教育存在问题的需要

①提高教育质量的迫切需求：当前高等继续教育质量有问题，影响人才培养和声誉，需加快转型、加强内涵建设、优化教学来提高质量，满足社会期望。

②优化管理体制与运行机制的必要性：现高等继续教育管理体制和运行机制不完善，导致资源浪费、效率低，要改革优化，建立健全体系，加强协作，实现资源优化配置和有效利用，提高管理效率和服务水平。

5 新时代高等继续教育转型的方向与路径

5.1 理念转型

①树立终身教育理念：新时代应倡导终身教育，摒弃阶段性学习观念，让人们认识到任何阶段都能且需要学习，通过宣传营造氛围，支持个人终身发展。

②强化服务社会意识：高等继续教育机构要明确责任，围绕社会需求开展活动，关注热点和特色，适应变革，提供保障，积极合作，形成协同育人、服务社会局面。

5.2 目标转型

①从学历补偿向能力提升转变：过去高等继续教育侧重学历补偿，新时代要求转向注重能力提升，培养学习者综合能力以适应社会和工作变化。

②注重培养创新精神和实践能力：知识经济时代，创新和实践能力是核心竞争力，高等继续教育应将其纳入目标，通过优化课程、改进教学、加强实践等，输送应用型人才。

5.3 模式转型

①线上线下融合的教学模式：信息技术发展使线上教学成重要手段，但不能替代线下，应构建融合模式，发挥线上优势，结合线下特点，提供优质高效教学服务。

②产教融合、校企合作的育人模式：加强与企业深度合作，建立育人机制，根据需求定制方案，邀专家参与，提供实习实训，实现无缝对接，提高学生就业和职业适应能力。

5.4 内容转型

①优化课程体系，紧跟时代需求：全面优化课程体系，淘汰陈旧内容，引入前沿知识技术，关注新兴产业开设相关课程，注重课程关联性和系统性，构建科学课程体系。

②加强创新创业教育：将创新创业教育融入高等继续教育全过程，培养创新意识、精神和能力，开设课程，举办活动竞赛，提供指导和孵化服务及平台。

5.5 管理转型

①建立现代化的管理体制：引入先进理念和方法，优化流程，提高效率。健全决策、执行和监督机制，实现管理规范化、科学化、民主化。加强信息化建设，利用新技术提升管理水平。

②完善质量保障与评估体系：建立全方位、多层次保障体系，全面监控教学。完善评估指标，注重过程和发展评

估,引入第三方机构,确保评估客观公正。根据结果调整策略,提高质量。

6 新时代高等继续教育发展的策略与措施

6.1 加强政策支持与引导

①制定和完善相关政策法规:政府调研需求与困境,制定针对性、前瞻性政策法规,完善招生、教学政策,加强宣传解读。

②加大财政投入与扶持力度:增加财政拨款,设立专项基金,鼓励社会资本投入,形成多元机制,对欠发达地区和弱势群体给予补贴优惠,促进公平。

6.2 推进教育信息化建设

①搭建在线教育平台:整合资源构建平台,提供一体化服务,加强技术支持维护,推动与移动终端融合,方便学习。

②开发优质数字化教育资源:组织团队开发多样高质量资源,建立共享机制,促进资源流通共享和利用率提高。

6.3 加强师资队伍建设

①优化师资结构:通过招聘等方式增加实践经验和行业背景教师比例,鼓励兼职教师参与,优化年龄、学历、职称,提高整体素质水平。

②提高教师专业素养与教学能力:定期组织培训进修,更新理念方法,提升知识技能,建立教师教学发展中心,开展活动促进交流合作,激励提高教学质量。

6.4 强化质量监控与评估

①建立健全质量标准:制定涵盖多方面、衔接普通高等教育并体现自身特点需求的质量标准。

②完善内部质量监控机制:建立内部监控体系,加强日常监督检查,建立信息反馈机制,及时收集意见建议解决问题。

③引入第三方评估:委托独立第三方机构评估认证,确保客观公正,其应具备专业能力和经验,提供科学准确评价建议。

6.5 拓展国际合作与交流

①借鉴国际先进经验:研究借鉴国际先进理念、模式和方法并本土化创新,加强与知名机构交流合作,学习成功经验。

②开展国际合作办学项目:与国外院校合作开展项目,共同制定方案、互认学分,提供国际化资源和机会,提升国际影响力和竞争力。

7 国内外高等继续教育转型与发展的经验借鉴

7.1 国外经验

①美国社区学院的继续教育模式:具有灵活性和开放性,课程设置广泛,教学注重实践,与企业和社会合作提供实习就业机会,建立学分转换机制拓宽上升通道。

②德国双元制职业继续教育:企业实践培训与学校理论教育结合,教育内容与企业需求匹配,学生实践和理论基础扎实,行业协会发挥协调监管作用保障质量标准统一。

③英国开放大学的成功实践:以远程开放教育为特色,借助信息技术和多媒体资源提供无时空限制学习机会,课程设计注重个性化和自主学习,建立学习支持服务体系帮助学生。

7.2 国内经验

①部分高校继续教育学院的改革举措:推进信息化建设,打造在线平台,整合资源,实现混合式教学;加强与行业企业合作,开展定制化培养项目;注重课程体系更新优化,引入新兴学科和前沿知识,提高教学内容实用性和针对性。

②发达地区的创新做法与成效:建立继续教育联盟,整合区域资源,实现优势互补和共享;加大投入,出台优惠政策吸引社会力量参与,推动多元化发展;利用大数据等技术精准分析需求,为决策和课程设置提供依据。

7.3 启示与借鉴

①政策保障的重要性:国内外经验显示,政府有力的政策支持在资金、资源、制度等方面为高等继续教育提供保障,引导其健康发展。

②与市场需求紧密结合:国内外模式和国内举措都强调与市场需求对接,依此调整专业、课程和教学方式,以提高实用性和吸引力,培养所需人才。

③注重教育质量与品牌建设:树立质量意识,健全保障体系,加强师资队伍和教学管理,确保教学质量。注重品牌建设,提高质量和服务水平,树立口碑形象,提升社会认可度和竞争力。

8 结论与展望

8.1 研究结论

本研究探讨新时代高等继续教育转型与发展议题,得出主要观点和成果:

新时代高等继续教育转型是必然选择,其具有开放性等特点,但存在规模与结构不合理等问题。转型方向包括理念、目标、模式、内容、管理的转变。发展策略与措施有加强政策支持等,且认识到政策保障等的重要性。

8.2 研究不足与展望

本研究有成果也有局限。如基于文献和案例,数据样本有不足,某些具体领域研究不深入。未来高等继续教育发展趋势为智能化等模式应用更广,与产业融合加强,国际交流频繁。未来研究可扩大数据来源和样本,深入特定领域和技术应用,加强比较研究,关注政策和需求变化,提供理论支持。

参考文献

- [1] 王建华.高等继续教育的转型发展[J].教育研究,2018,39(5):123-130.
- [2] 李晓明.高等继续教育质量保障体系研究[M].北京:高等教育出版社,2019.
- [3] 张华.新时代高等继续教育的创新与发展[J].中国成人教育,2020(10):3-7.
- [4] 刘红梅.国外高等继续教育发展模式及启示[J].继续教育研究,2017(8):110-112.
- [5] 陈丽.“互联网+”时代的高等继续教育变革[M].北京:中央广播电视大学出版社,2018.