

Strategy Analysis of Multiple Evaluation of Primary School Mathematics Teaching under the New Curriculum Standard

Guiliang Feng

Yantou Village Primary School, Huangyao Town, Zhaoping County, Hezhou City, Guangxi, Hezhou, Guangxi, 546806, China

Abstract

Teaching evaluation is an important way to improve the classroom teaching quality. Under the background of the new curriculum standards, in order to promote the quality and efficiency of primary school mathematics teaching, we must attach great importance to the classroom teaching evaluation work. Therefore, under the guidance of the new curriculum standards, primary school mathematics teachers need to build a set of scientific and perfect evaluation system. This system can not only promote the continuous optimization of teaching methods, but also effectively stimulate students' interest in mathematics learning, helping teachers to find the advantages and disadvantages of each student more accurately, so as to improve the pertinences of classroom teaching and effectively improve students' mathematical ability. This paper deeply discusses the effective strategy of primary school mathematics classroom teaching evaluation under the new curriculum standard.

Keywords

new curriculum standard; primary school mathematics; multiple evaluation

新课标下小学数学教学多元评价的策略分析

冯贵良

广西贺州市昭平县黄姚镇岩头村小学, 中国·广西 贺州 546806

摘要

教学评价是提升课堂教学质量的重要途径。在新课程标准的背景下, 为了促进小学数学教学的质量与效率双重提升, 我们必须高度重视课堂教学评价工作。因此, 在新课程标准的指引下, 小学数学教师需要构建一套科学且完善的评价体系。这一体系不仅能够推动教学方式的持续优化, 还能有效激发学生的数学学习兴趣, 帮助教师更准确地发现每个学生的优势与不足, 从而提高课堂教学的针对性, 切实提升学生的数学能力。论文深入探讨了新课标下, 小学数学课堂教学评价的有效策略。

关键词

新课标; 小学数学; 多元评价

1 引言

新课程标准着重强调素质教育的重要性, 这促使小学数学的教学理念也相应发生了变化。在教学评价方面, 我们需要从单纯的知识考查, 逐步转向更加注重过程性和生成性的评价方式, 以实现对学生发展的全面评价。然而, 传统的书面测试评价方式已经难以满足新课程标准的需求。因此, 我们需要积极探索新课标背景下, 小学数学教学中多元化评价的策略, 以此来提升教学质量。

2 新课标下小学数学评价改革的要求

2.1 重视学生的全面发展

在新课标背景下, 小学数学评价改革的首要要求是重视学生的全面发展。这意味着评价不应仅仅关注学生的数学知识和技能掌握情况, 还应考虑学生在数学学习过程中表现出的思维能力、情感态度、价值观以及解决问题的能力等多方面的发展。通过全面的评价, 教师可以更准确地了解学生的学习状况, 从而为他们提供更加个性化的指导和帮助。

2.2 关注学生的发展过程

小学数学评价改革还应关注学生的发展过程。传统的评价方式往往只关注学生的最终成绩, 而忽视了他们在学习过程中的成长和进步。新课标要求评价能够反映学生在学习过程中的点滴进步和变化, 以便教师能够及时调整教学策

【作者简介】冯贵良(1971-), 男, 中国广西贺州人, 副高级教师, 从事小学数学研究。

略,为学生提供更有针对性的帮助。同时,这种关注发展过程的评价方式也有助于激发学生的学习动力,让他们更加积极地参与到数学学习中来。

2.3 注重评价主体多元化

在新课标下,小学数学评价改革还应注重评价主体的多元化。除了教师评价外,还应鼓励学生进行自我评价和同伴评价,甚至引入家长评价等外部评价。这种多元化的评价方式可以更全面地反映学生的学习状况,同时也有助于培养学生的自我评价能力和团队合作精神。通过自我评价,学生可以更加清晰地认识到自己的优点和不足,从而制定更加明确的学习计划;通过同伴评价,学生可以相互学习、相互借鉴,共同提高;而家长评价则可以让家长更加了解孩子的学习状况,从而更好地支持孩子的学习。

2.4 采取多元评价方法

为了满足新课标下小学数学评价改革的要求,还应采取多元评价方法。除了传统的笔试和口算等评价方式外,还应引入实践操作、口头表达、项目研究等多种评价方式。这些多元的评价方法可以更全面地考查学生的数学素养和综合能力,同时也有助于激发学生的学习兴趣和创造力。通过实践操作,学生可以更加直观地理解数学概念和方法;通过口头表达,学生可以锻炼自己的思维能力和语言表达能力;而项目研究则可以让学生在解决实际问题的过程中综合运用数学知识,提高解决问题的能力^[1]。

3 新课标下小学数学教学评价的重要意义

3.1 优化教学,明确目标

在当今素质教育的背景下,小学数学教师需要从思想观念、教学模式等多个方面进行改革,引入新的教育理念,通过教学评价全面分析学生的学习过程,制定明确的教学目标,并从多个角度进行深入分析,探究实际问题,同时根据学生的实际情况选择适合他们的教学模式。

许多学生在数学学习过程中会感到困难重重,但要想学好数学,并不仅仅依赖于智力和思维能力,更重要的是要有一个积极乐观的心态,并对数学学习产生浓厚的兴趣。教师在学生感到迷茫时,应给予积极的引导;在学生停滞不前时,要及时伸出援手,防止他们偏离学习轨道。教师需要帮助学生调整学习状态,不断提醒和鞭策他们,使学生保持轻松自在的心态,缓解学习压力,真正体会到学习的乐趣和成就感^[2]。

3.2 深度学习,弥补不足

许多学生在数学学习过程中,虽然对知识点有一定的理解,但在实际应用时却感到困难重重,缺乏灵活运用知识的能力。此外,数学题目的形式多变,这也给一些学生带来了学习上的挑战。为此,教师需要借助教学评价,从多个角度发现学生的问题,并根据学生的实际情况总结他们对知识的掌握情况。教师应引导学生形成正确的解题思路,教会他

们如何自主思考,从而真正进入深度学习状态。为了提升数学教学的质量,教师还需对整个教学活动、知识点以及学生的学情等各方面进行总结,借助思维导图的方式进行详细分析,找出教学中的不足之处,并及时进行改进。

4 新课标下小学数学教学评价的改革策略

4.1 制定目标,明确评价要求

在新课程标准的深入指引下,教师对于教学评价的认识与实践必须上升到一个新的高度。明确设定评价目标,不仅是教学流程的必需环节,更是提升教学质量、促进学生全面发展的重要保障。这一过程中,教师必须深刻认识到,学生是评价活动的主体,而非被动接受评判的对象。因此,在评价的实施过程中,必须始终将学生置于核心地位,确保评价活动能够真实反映学生的学习状态与成长需求。在评价过程中,教师需要精心设计评价内容与方式,以确保评价的准确性和有效性。通过具体、准确的反馈,帮助学生清晰地认识到自身在学习过程中的优势与不足。这种反馈应当具有建设性,能够引导学生积极探索改进方法,从而在后续的学习中不断调整和优化学习策略,实现自我提升。

以“升与毫升”的教学为例,本课程主要深入讲解这两个容量单位。根据学生的数学基础与认知特征,教师可以细致规划以下评价维度:首要目标是促使学生能够结合日常生活情境,形成对1L及1mL容量的直观感知,清晰理解两者间的换算关系,并能熟练进行单位间的简单转换;其次,期望学生能够熟练掌握容量的测量方法,并能对日常所见容器的容量做出合理估算。

4.2 创设情境,激发评价热情

评价的核心目的在于全面而深入地了解学生的学习情况,进一步激发学生的学习动机,促使学生更加主动地参与到课堂交流之中,从而共同营造出一个既生动又有趣的课堂氛围。在小学数学教学的每一个环节里,教师可以紧密地结合教学内容,巧妙地构思并设计出一系列既有趣又富有挑战性的问题,以此最大限度地满足学生的好奇心与求知欲,鼓励学生勇敢地发表自己的观点与见解,使学生在积极的交流探讨中充分理解和掌握知识要点。

以“三位数乘两位数”的教学为例,教师可以在黑板上清晰地写出一个与生活紧密相关的数学问题:“小区有16栋楼,平均每栋楼有128户居民,请问这个小区总共有多少户居民?”这样一个贴近实际的问题很快便能引发学生们强烈的探索兴趣,他们纷纷利用在这节课中所学到的三位数乘以两位数的计算方法,迅速列出了 16×128 的算式。紧接着,教师可以引导学生们一起探索这个算式的解法,鼓励他们尝试多种不同的计算策略,如列竖式计算、分步计算等,从而在解决问题的过程中加深对知识的理解和记忆。很快,有学生给出了自己的解题思路:“我们可以先将128乘以10,得到1280,然后再将128乘以6,得到768,最后将这

两个结果相加，得出 2048 户。”话音刚落，又有学生提出了更为简便的算法：“我觉得可以这样算，128 先乘以 2 得到 256，然后再乘以 8，结果同样是 2048 户。”对于学生们的这些回答，教师给予了充分的肯定，并用鼓励的话语赞扬他们每个人都积极参与思考，得出了正确的答案。

接着，教师会细致解析首位学生的解答过程，笔算步骤亦是遵循这一逻辑：首先计算 128 乘以 6，接着计算 128 乘以 10，最后将两者相加得到 6 个 128 与 10 个 128 的总和。在此过程中，教师会在黑板上清晰列出竖式，鼓励学生跟随练习，并及时给予具体且有针对性的反馈。

4.3 体验过程，尊重评价主体

在学习与评价的过程中，学生占据主体地位，若要掌握新知识、获取新认识，就需充分发挥自身的主观能动性。教师应积极鼓励学生在课堂上勇敢表达不同观点，并对其独到见解给予肯定。面对错误的回答，教师不宜严厉批评，而应温和地指出问题所在，引导学生回顾所学内容，在自我反省中不断完善，最终探寻到正确答案，以此充分尊重学生的个性和情绪。每堂课后，教师应预留时间与空间供学生进行评估，运用自我评估、互评等方式，帮助学生更深入地理解所学知识，并提升其评估能力。

以“小数的加法和减法”为例，教师利用多媒体设备展示商店中一些学习用品的价格标签，如表 1 所示。

表 1 教师利用多媒体设备展示商店中一些学习用品的价格标签

商品	钢笔	计算器	笔记本	铅笔
价格(元)	16	138	3.4	4.75

为了激发学生的数学思维能力，让他们探索能够获得更多结果的加减法数学题，教师可以引导学生推导出以下四个数学公式：138+16、4.75+3.4、4.75-3.4、138-4.75。首先，让学生从简单的加法开始，计算 138+16 的结果，相信大部分学生能够迅速得出 154 这一正确答案。接下来，鼓励学生挑战剩下的三个问题，激发他们的好奇心和求知欲。在计算 4.75+3.4 时，可能会有同学因为小数点未对齐而导致出错。面对这种情况，作为教师，首先对学生的探索精神给予充分的肯定和鼓励。随后，提供类似的练习题，并在讲解过程中明确指出在进行小数加法时，小数点对齐（即数值按位对齐）的重要性。通过具体的例子和练习，学生可以直观地认识到自己的错误所在，并在我的引导下重新进行计算，从而逐步提升自己的计算能力。

为了进一步加强学生对计算规则的理解和掌握，还可以制定同桌互评算法的活动。在这个活动中，教师应鼓励学

生与同桌进行讨论和交流，共同总结正确的计算规则。通过这种互助学习的方式，学生不仅可以在讨论中巩固知识，还能在无形中提高自己的知识应用能力和团队协作能力。

4.4 开放形式，实施多元评价

在小学数学课堂教学评价中，教师应当致力于为学生打造一个开放而包容的评价环境，积极鼓励学生之间的交流与互动，以此营造出一个积极向上、充满活力的课堂氛围，从而更好地适应新课程标准的要求。这种评价方式不仅能够帮助学生深化对数学知识的理解和掌握，构建出全面而系统的认知框架，还能够有效促进师生之间和谐关系的建立，营造出一个平等、尊重、和谐的课堂环境，激励学生勇于表达个人观点，积极参与课堂讨论。

在此基础上，教师应当引导学生开展自我评价活动，培养他们形成良好的反思习惯。通过自我评价，学生能够更加清晰地认识到自身在学习过程中的优势和不足，从而在评价过程中发现问题、解决问题，不断提升自身的数学素养和综合能力。

以“分数乘法”这一章节的教学为例，当学生们已经掌握了基础知识之后，教师可以在屏幕上展示一个与生活实际紧密相关的例题：“儿童体内的水分约占其体重的四分之五，而小明的体重是 45 公斤。请问他体内含有多少水分？”此时，教师不应急于给出答案，而是鼓励学生主动思考并尝试解答，分享自己的解题思路和步骤。同时，教师还应鼓励其他同学对答题过程和思路进行点评和讨论，让学生能够充分发表自己的见解和疑问。这样的安排不仅让每个学生都有机会表达自己的观点，还能在交流中碰撞出思想的火花，共同得出 $4/5 \times 45 = 36$ 公斤的正确结论。

5 结语

新课标背景下，小学数学的多元评价是一个不断摸索与实践的过程。教师们需结合学生的个性化差异，巧妙运用多样化的评价手段和方法。此外，还应重视评价结果的反馈与实际运用，旨在推动学生数学能力的进步和兴趣的培养。借助多元评价的实践，我们能够更有效地推动小学数学教学的革新与发展。

参考文献

[1] 刘廷智.有效应用教学评价驱动小学生学好数学[J].新课程, 2021(35):206-207.

[2] 宋志云.新课标下小学数学课堂教学评价探究[J].数学学习与研究(教研版),2019(24):151.

[3] 许荣良.陶行知教育理念下的小学数学教学评价研究[J].鞍山师范学院学报,2019,21(6):18-22.