

Exploration on the Application of Task-based Teaching in English Education of Technical Secondary School

Qingmei Wei

Gaoyang Open University, Baoding, Hebei, 071500, China

Abstract

As a new teaching strategy, task-based teaching method has been paid wide attention to and applied in modern foreign language teaching. This paper discusses the application status, method and effect of task-based teaching methods in the category of technical secondary school English education. By means of questionnaire and teaching experiment, the comparative analysis found that, the enthusiasm of English learning was greatly improved and their English application ability was significantly improved. The study also introduces in detail how to design and implement task-based teaching activities in technical secondary school English teaching. It takes into account the actual needs of students, makes English teaching more pragmatic, and makes students improve their English application ability in the process of completing tasks. If the teachers can reasonably use the task-based teaching methods, they will achieve remarkable results in improving the practical English ability and learning interest of the technical secondary school students.

Keywords

task-based teaching; technical English education; teaching experiment; students' practical ability; teaching quality

任务型教学在中专英语教育中的应用探究

魏清妹

高阳开放大学, 中国·河北 保定 071500

摘要

任务型教学方法作为一种新型教学策略,在现代外语教学中受到了广泛的关注和应用。论文在中专英语教育范畴中探讨任务型教学方法的应用现状、方法及效果。采用调查问卷和教学实验等方式,对比分析发现,介入任务型教学后,中专学生的英语学习积极性得到极大提高,英语应用能力显著提升。研究还详细介绍了如何在中专英语教学中设计和实施任务型教学活动,它考虑到学生的实际需求,使英语教学更趋向于实用主义,使学生在完成任务的过程中提升英语应用能力。如果教师能够合理运用任务型教学方法,定会在提高中专学生的英语实用能力和学习兴趣上取得显著效果。

关键词

任务型教学; 中专英语教育; 教学实验; 学生实用能力; 教学质量

1 引言

在当前越来越注重实践操作技能和应用能力培养的现代化教育体系下,中专英语教育相较于一般高中阶段的英语教学,更强调学生英语实际应用的训练。教学方法的选择在很大程度上决定了教学质量和学生的学习效果。近年来,任务型教学方法作为一种新型教学策略,在现代外语教学中日益受到重视,它以完成一项实际任务为主线,让学生在真实的语境中自主、合作地使用英语完成任务,充分考虑到学生的实际需求,使英语教学更具实用性。然而,真实的中专英语教学环境中任务型教学方法的实施现状和效果如何?它在实际应用中的问题和挑战又是什么?针对这些问题,论文从中专英语教育的实际情况出发,深入探究任务型教学在中

专英语教育中的应用可能性、操作方式及其效果,旨在为进一步优化中专英语教学,提升学生的英语实际应用能力提供理论参考和实践指导。

2 任务型教学方法的理论背景

2.1 任务型教学法的定义和发展

任务型教学法是一种在外语教学领域中逐渐兴起并广泛应用的教学方法,该方法侧重于通过完成具体任务来提高学生的语言能力^[1]。其核心理念强调在真实语境中运用目标语言,通过任务解决问题,从而培养学生的语言交流能力。任务型教学法的提出和发展得到了许多教育学家的关注,反映出对传统语言教学方法的一种改进和突破。

任务型教学法最早可以追溯到20世纪80年代。当时,语言学者如J. Willis和D. Nunan等对该教学法进行了系统的理论化阐述。他们的研究表明,传统的以讲授语法和词汇为主的教学方法在提高语言交际能力方面存在局限性。相较

【作者简介】魏清妹(1986-),女,中国河北保定人,本科,讲师,从事英语研究。

之下,任务型教学法更强调语言的实用性和互动性,它通过设计有意义的任务,让学生在使用语言的过程中进行学习,从而增强他们的语言使用能力和自信心。

在任务型教学法中,“任务”是其核心要素,通常被定义为需要使用目标语言完成的具体活动。任务要求学生以解决问题或完成特定目标为导向,进行协作和沟通。这种方法不仅能提升语言能力,还能培养学生的思维能力和团队合作意识。任务型教学法的关键特征包括:基于真实性的任务设计、以学生为中心的教学方式、具体的语言输出以及任务后反思。学生通过任务实施获得语言输入,并在任务完成后进行反思和总结,进一步巩固所学知识^[2]。

随着教育理念的发展,任务型教学法逐渐被各国教育系统引入,并在不同语言学习环境中验证其有效性。尤其在以交际能力为目标的语言教学中,这一方法体现出了显著的优势^[3]。例如,在欧洲,任务型教学法被纳入“共同欧洲语言参考标准(CEFR)”中,明确为提升语言应用能力的有效途径。在亚洲国家如日本和韩国,该方法也被积极推广和应用,形成了一系列针对性强的教学模式。

任务型教学的应用还在不断适应和拓展。信息技术的进步为任务型教学法的实施提供了便利,许多教师开始利用数字化工具设计更具交互性和趣味性的任务活动。这些科技手段的辅助不仅丰富了任务的形式,也使得学生能在真实的语境中进行更为频繁和深刻的语言交流。

2.2 任务型教学法的基本理念和主要特征

任务型教学法以实际任务为导向,旨在通过让学生在完成具体任务的过程中提升语言能力。这一教学方法基于交际语言教学理论,强调语言使用的真实性和语境性。核心理念在于使语言学习不再仅仅是对语法规则的机械记忆和单词的死记硬背,而是通过实际语言应用来促进语言习得。

任务型教学的基本理念之一是语言使用的真实情境。语言学习者通过模拟或直接参与真实情境中的任务,体验语言在实际交流中的功能。这不仅能够激发学生的学习兴趣,还有助于提高他们在不同语境中应用语言的能力。这种方法强调在课堂中创造真实或仿真的交流环境,以便学生在特定交流任务中使用到真实世界中所需的交际能力。

与传统教学方法不同,任务型教学更加关注学生的自发性和主动性。学生在任务完成的过程中,需要自主思考和解决问题。这种模式鼓励学生在合作中学习,通过相互沟通和协作,共同完成任务^[4]。在这样的过程中,学生的批判性思维、团队协作能力以及自主学习能力都能够得到锻炼和提高。

任务型教学的另一个主要特征是任务的多样性和层次性。任务可以根据学生的语言能力和学习需求进行设计,既可以是简单的日常对话,也可以是复杂的项目研究。从而使所有层次的学生都能在合适的难度下进行挑战和提高。在这样的框架下,任务不仅仅是练习语言的工具,更是激励学生

进行深入思考和语言实践的手段。

评估学生的参与度与任务完成情况是任务型教学中的重要环节。在任务型教学中,评估不仅包括传统的语言测试,还涵盖学生在任务完成过程中的表现。这种全面的评估方式能够更准确地反映学生的语言应用能力和综合素质。

综述任务型教学法的基本理念和主要特征,可以看到,这一教学策略不再局限于传统的语言学习模式,而是通过创建具有挑战性和趣味性的任务,引导学生在更逼真的语言环境中学习和使用。这不仅有效地提升了学习效率,还有助于培养学生在现实生活中使用语言的信心和能力。

3 基于任务型教学方法的中专英语教学设计和实施策略

3.1 如何根据中专学生需求设计任务型教学活动

设计任务型教学活动需要详细考虑中专学生的实际需求和能力。任务型教学的核心在于通过具体的任务引导学生使用英语,活动设计必须紧密结合学生的实际生活和学习背景,以确保任务的实际意义和适用性。

应开展需求分析,了解学生在学习英语时的主要困难和兴趣点。需求分析可以通过问卷调查、访谈和课堂观察等方式进行。通过分析,教师可以获得关于学生当前英语水平、学习目的及兴趣爱好的详细信息。基于这些信息,设计出的任务活动应当是学生日常生活中可能遇到的问题或情景,确保他们在完成任务时能够感受到英语学习的实际用途,从而激发学习动力。

在设计任务时,要关注任务的真实性和可操作性。真实任务通常与学生的生活、未来职业紧密相关,例如在职业相关的模拟场景中进行对话或解决实际问题。这些任务不仅能帮助学生提高语言能力,还能提高相关职业技能,从而更好地满足中专学生在职业教育中的学习需求。

任务的层次和难度也需符合学生的当前英语水平^[5]。任务应当具有一定的挑战性,但不应超出学生的能力范围,以避免挫败感。任务可以分为若干子任务,循序渐进地引导学生完成。这一过程不仅有助于培养学生的英语思维能力,还能提高他们的自信心和成就感。

教师还应考虑学生的社会文化背景及群体特征,确保任务具有文化适应性和社会性。设计时,可加入合作学习元素,通过团队任务促进学生之间的交流与合作,这样不仅能提高语言使用机会,还能培养学生的团队合作精神。

依据中专学生的实际需求设计任务型教学活动要求教师在需求分析、任务真实性、难度适中和文化适应性等方面进行全面考虑。通过这种细致入微的设计,任务型教学活动能更有效地提升学生的英语应用能力及学习兴趣。

3.2 如何实施任务型教学活动以提升学生英语应用能力

在实施任务型教学活动以提升学生英语应用能力时,

教师应注重创设真实的语言使用环境,以促使学生积极参与并进行自主学习。教师需要为每次教学活动设定明确的任务目标,使任务具有挑战性和实质性,旨在培养学生的实际语言运用技能。任务应结合学生的实际生活经验,内容要贴近学生的兴趣和需求,以提高其参与积极性。例如,模拟日常场景如订餐、购物或旅游规划等,让学生通过角色扮演等方式在情境中进行语言实践。

教师在任务型教学过程中,应充分发挥自身的引导作用,通过提供必要的语言支持和策略指导,帮助学生克服任务中的语言障碍。教师需注重对学生任务完成过程的观察与记录,以便及时给予反馈和建议,这不仅可以强化学生的语言习得效果,也有助于教师对教学活动的调整和优化。

小组合作和讨论是任务型教学中的重要环节,它不仅培养了学生的合作意识和团队精神,还有助于提高学生的口语表达和交际能力。通过小组的任务互动,学生可以在相互交流中巩固知识,发现问题并解决问题。任务结束后,教师需对任务结果进行总结和评价,通过集体分享和反思,引导学生在交流中学习他人长处,从而形成良好的学习习惯和反思能力。这种实施策略在提升学生英语应用能力也为其自主学习和持续发展奠定了基础。

3.3 任务型教学在中专英语教学中的效果评估和反思

任务型教学法在中专英语教学中的应用效果主要体现在学生英语应用能力和学习态度的提升上。通过比较研究发现,任务型教学能够激发学生的学习动机,增强其主动参与课堂活动的积极性。学生在真实的情境和具体任务中,能够更有效地练习和运用语言,这种教学模式使学习过程更贴近现实生活,符合中专教育以职业导向为核心的目标。

在评估任务型教学效果时,需要关注几个关键指标,包括学生的语言流利度、准确性和复杂性。这些指标可以通过定期的口语和书面测试进行评估。测试结果显示,采用任务型教学的班级在这些指标上普遍优于传统教学方法的班级。学生对英语学习的态度更加积极,学习压力有所减轻,他们在任务完成过程中表现出更高的合作意识。

反思任务型教学的应用,虽然其益处显著,但也存在挑战。部分学生由于基础较差可能在初期感到不适应,教师需在任务难度和学生水平之间取得平衡。另外,任务设计不当可能导致学习目标不明确。教师应根据学生的实际需求和能力水平,精心设计任务,确保每项任务都能引导学生达到预期的学习目标。

通过科学的效果评估和深刻的反思,可以不断优化任务型教学方法,使其在中专英语教学中发挥更大作用,为中专学生的语言学习带来实质性的改变。

4 结语

论文探讨了任务型教学方法在中专英语教育中的应用。发现,这种教学方法能使学生更积极地学习,大大提高他们的英语能力。但是,该研究可能存在一些问题,比如样本量小,研究环境单一,可能并不能适用于其他场合。此外,还未对任务型教学与传统教学相结合的效果进行深入研究。因此,未来的研究可尝试扩大样本,也可以试着在不同环境应用任务型教学法进行验证,还可以探讨它与其他教学方法的结合使用。总的来说,论文对于提高中专英语教学质量,推动教育改革是很有帮助的,任务型教学法成功应用也证明了以学生为中心的教育理念是可行的。我们期待更多的研究者能对此进行深入研究,以提高中专英语教育的质量。

参考文献

- [1] 姜媛. 高校英语教育任务型教学法的应用策略研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33(3): 71-72.
- [2] 张春. 浅谈英语教育中的任务型教学[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(15): 55-56.
- [3] 张宇涵. 小学英语教育中“任务型”教学法的应用思考[J]. 家长(中、下旬刊), 2020(16): 105-106.
- [4] 李恩云. 农村小学英语教育中“任务型”教学法的应用探讨[J]. 读与写, 2019, 16(14): 105-106.
- [5] 郁敏纳. 浅析任务型教学在小学英语教育中的应用[J]. 新智慧, 2020(18): 9-10.