

Implementation Strategies of Pro-nature Education Activities in Kindergarten

Zhijing Jia

No.4 Kindergarten, Meihekou City, Jilin Province, Meihekou, Jilin, 135000, China

Abstract

Pro-nature education is a very important form of education in kindergarten education, children in the natural environment “play to learn”, give full play to children’s nature, learning life skills, exercise various abilities. However, due to regional limitations, children are trapped in many high-rise buildings, and the pro-nature education in kindergartens is mostly concentrated in the “green plant corner” of kindergartens, so it is difficult for the pro-nature education to play a real role. According to the current situation of pro-nature education, the study proposed implementation strategies for pro-nature education activities in kindergartens. Kindergartens can create rich natural activity areas, design a variety of natural activities, use natural materials to make play and teaching AIDS, integrate nature into the curriculum system, encourage parents to participate in and support, and so on. This study has reference significance for regional kindergartens to carry out nature activities and is conducive to the development of nature activities.

Keywords

pro-nature; education; kindergarten; strategy

幼儿园亲自然教育活动的实施策略

贾芷菁

吉林省梅河口市第四幼儿园, 中国·吉林 梅河口 135000

摘要

亲自然教育是幼儿园教育中十分重要的教育形式, 幼儿在自然环境中“玩中学”, 充分发挥幼儿天性, 学习生活本领, 锻炼多方面能力。但是由于地区局限性, 幼儿被困在重重高楼中, 幼儿园中的亲自然教育多集中在幼儿园的“绿植角”, 亲自然教育难以发挥到实处。本研究针对亲自然教育现状, 提出幼儿园开展亲自然教育活动的实施策略。幼儿园可以创设丰富的自然活动区域、设计多样化的亲自然活动、运用自然材料制作玩教具、将自然融入课程体系、鼓励家长参与和支持等。本研究对区域性幼儿园开展幼儿园亲自然活动具有借鉴意义, 有利于亲自然活动的开展。

关键词

亲自然; 教育; 幼儿园; 策略

1 引言

《大教学论》中夸美纽斯提出, “凡事都要跟随自然的教导”, 卢梭率先赋予了自然主义教育人本化的内涵, 确立了“把儿童当作儿童”的儿童观。裴斯泰洛齐首先提出了“教育心理化”, 将自然教育与人的心理发展密切联系在一起^[1]。但在当今快速发展的社会中, 幼儿与自然界的直接接触日益减少, 这对孩子们的身心健康及全面发展构成了一定挑战。为了弥补这一缺失, 亲自然教育作为一种新兴的教

育理念, 在幼儿园教育中显得尤为重要。它旨在通过一系列与自然相关的活动, 激发幼儿对自然的好奇心与探索欲, 培养其尊重生命、爱护环境的意识。

2 亲自然教育的内涵及意义

2.1 幼儿园亲自然教育的内涵

亲自然教育是一种以自然环境为课堂, 以体验式学习为核心的教育模式, 其目的是培养幼儿对自然的认知、情感 and 责任感。在幼儿园教育中, 亲自然教育不仅是一种教学手段, 更是一种教育理念, 它强调通过与自然的直接接触, 让幼儿在游戏中学习, 在探索中成长^[2]。

亲近自然是亲自然教育的首要环节。幼儿通过直接接触自然, 能够直观地感知自然界的美好与神奇, 从而激发对自然的热爱和好奇心。幼儿园可以组织各种户外活动, 如郊游、野餐、植树等, 让幼儿在自然环境中自由玩耍, 观察动植物的生长变化, 感受四季的更替。例如, 在春天带幼儿到

【基金项目】吉林省教育学会“十四五”科研规划课题《幼儿园亲自然教育活动的实践策略研究》(项目编号: LZ240123)。

【作者简介】贾芷菁(1996-), 女, 中国吉林人, 硕士, 一级教师, 从事学前教育研究。

花园里观察花朵的开放，夏天到树林里听蝉鸣，秋天收集落叶，冬天堆雪人，这些活动都能让幼儿亲近自然，体验自然的魅力。

了解自然教育是亲自然教育的深化阶段。在这个阶段，幼儿不仅需要感知自然，更需要理解自然界的运行规律和事物之间的相互联系。幼儿园可以通过自然观察、科学实验、生态游戏等方式，帮助幼儿了解生态系统的基本知识，培养幼儿的科学素养。例如，通过种植活动让幼儿了解植物的生长过程，通过饲养小动物让幼儿了解动物的习性和需求，通过观察天气变化让幼儿了解自然现象的奥秘。

保护自然教育是亲自然教育的核心目标。通过亲自然教育，幼儿不仅能够了解自然，更应该学会尊重自然、保护自然。幼儿园可以通过环保教育、垃圾分类、节能减排等活动，培养幼儿的环保意识和责任感。例如，组织幼儿参加环保志愿活动，让幼儿了解垃圾分类的重要性；开展节能减排游戏，让幼儿学会节约资源和能源。通过这些活动，幼儿能够树立正确的环保观念，为未来的可持续发展奠定基础。

亲自然教育不仅仅是幼儿园的任务，家庭教育同样重要。家长应该积极参与到幼儿的亲自然教育中来，与幼儿园形成教育合力。家长可以带孩子到公园、田野、山区等自然环境中游玩，与孩子一起观察自然、探索自然。同时，家长还应该树立正确的环保观念，以身作则，为孩子树立良好的榜样。

总之，幼儿园亲自然教育是一种以自然环境为课堂，以体验式学习为核心的教育模式，它强调通过与自然的直接接触，让幼儿在游戏中学习，在探索中成长。通过亲近自然、了解自然和保护自然的教育活动，幼儿能够树立正确的环保观念，培养对自然的热爱和责任感，为未来的可持续发展奠定基础。

2.2 幼儿园亲自然教育的意义

亲近自然是幼儿的天性，也是他们成长过程中不可或缺的一部分。幼儿园亲自然教育不仅能够丰富幼儿的知识和体验，还能在多方面促进他们的身心发展^[3]。

2.2.1 亲自然教育有助于培养幼儿的感性认知和丰富感性知识

幼儿的探索欲和求知欲极强，通过亲身接触自然，他们能够直接获得对自然景物的感性认知。例如，观察五谷和果蔬的生长环境、接触不同种类的植物和动物，这些直观的体验为他们积累了与世界接触的直接经验。这种感性认知不仅有助于幼儿初步理解科学知识，还能激发他们对自然的好奇心和兴趣，为今后的学习打下坚实基础。

2.2.2 亲自然教育促进幼儿的身体素质提升

在自然环境中进行的户外活动和游戏，让幼儿能够呼吸新鲜空气，接触五彩的自然景物，这不仅开阔了他们的眼界和心性，还激发了他们活动的热情和积极性。自由奔跑、

攀爬、玩耍等活动能有效锻炼幼儿的身体机能，提升他们的身体素质。例如，通过“老鹰捉小鸡”“丢沙包”等集体游戏，幼儿不仅享受了集体活动的乐趣，还在活动中锻炼了身体协调性和灵活性。

2.2.3 亲自然教育有助于幼儿心理发展

长期处于室内环境可能导致幼儿心理压抑，而亲自然教育则能有效释放并开阔幼儿的心灵。在自然中，幼儿感受到的是新鲜感和趣味性，这有助于排解他们的消极情绪，培养乐观向上的精神。同时，自然环境中的活动还能增强幼儿之间的互动和合作，提升他们的社会交往能力。例如，通过种植花草和参加户外游戏，幼儿不仅获得了成就感，还增强了与同伴和老师的联系。

2.2.4 亲自然教育培养幼儿的环保意识

从小培养幼儿的亲自然情感，有助于他们建立对自然的尊重和爱护。种植园地实践、室内环境创设等活动，让幼儿亲身体验到保护自然的重要性，从而萌发出爱护环境的感情。这种环保意识的培养，不仅对幼儿个人的成长有益，也对人与自然的和谐发展起到重要的促进作用。

总之，幼儿园亲自然教育对幼儿的全面发展具有重要意义。通过亲自然教育，幼儿不仅获得了丰富的感性认知和体验，还提升了身体素质、心理素质和环保意识。因此，幼儿园应积极开展户外教育、动手操作和户外游戏等活动，让幼儿在自然中自由成长，为未来的发展打下坚实基础。

3 亲自然教育的实施现状及问题

幼儿园亲自然教育的实施现状及问题亲自然教育作为一种注重培养儿童与自然和谐相处的教育模式，近年来在幼儿园中逐渐受到重视。然而，在具体实施过程中，仍存在一些现状及问题值得我们深思。

3.1 实施现状课程设置多样化

许多幼儿园开始在课程中融入自然元素，如设置植物种植、动物观察等主题活动。例如，某幼儿园在园内开辟了一块小菜园，让孩子们亲自种植蔬菜，观察植物的生长过程，从而激发他们对自然的好奇心和探索欲。户外活动增多：为了让孩子更多地接触自然，不少幼儿园增加了户外活动的时间和内容。组织孩子们去附近的公园、森林进行郊游，开展野餐、捉迷藏等游戏，让孩子们在玩耍中感受大自然的美好。家园合作加强：一些幼儿园积极与家长合作，共同推进亲自然教育。例如，邀请家长参与幼儿园组织的自然教育活动，或者鼓励家长在周末带孩子去大自然中游玩，形成家园共育的良好氛围。

3.2 存在问题资源分配不均

在城市与农村、不同经济发展水平的地区之间，幼儿园亲自然教育的资源分配存在较大差异^[4]。城市幼儿园可能拥有更丰富的自然教育资源和设施，而农村幼儿园则相对匮乏。

3.3 师资力量薄弱

目前,具备专业自然教育知识和能力的幼儿园教师相对较少。很多教师在开展亲自然教育活动时,缺乏有效的指导方法和策略,难以达到预期的教育效果^[5]。活动形式单一:部分幼儿园的亲自然教育活动形式较为单一,多以观察、种植为主,缺乏创新和趣味性。长此以往,孩子们可能会失去对自然探索的兴趣。安全意识薄弱:在组织户外自然活动时,部分幼儿园对安全问题的重视程度不够,缺乏相应的安全预案和措施。这给孩子们的安全带来了潜在的风险。

4 亲自然教育活动实施策略

政府应加大对幼儿园亲自然教育的投入,尤其是对农村和经济欠发达地区的支持。通过提供资金、物资和培训等方面的支持,缩小资源分配差距^[6]。

亲近自然是幼儿的天性,也是幼儿教育中不可忽视的一部分。通过亲自然教育活动,不仅能释放幼儿的天性,还能培养他们的观察力、想象力和创造力。论文将探讨幼儿园亲自然教育活动的实施策略,以期教育工作者提供有益的参考。

4.1 创设丰富的自然活动区域

幼儿园应充分利用园内外自然环境,创设多样化的活动区域。例如,设置“探索区”,提供树叶、石头、果实等自然材料,让幼儿在观察和触摸中感受自然的奥秘;“种植区”则可以让幼儿亲自动手种植花草蔬菜,体验成长的乐趣。此外,还可以设立“观察区”,引导幼儿观察小动物的生活习性,培养他们的同情心和责任感。同时可以定期组织幼儿园教师参加自然教育培训,提升他们的专业素养和教学能力。同时,鼓励教师之间进行交流和分享,共同提高亲自然教育水平。

4.2 设计多样化的亲自然活动

幼儿园应不断创新亲自然教育活动形式,结合当地的自然资源和文化特色,开展多样化的活动。在组织户外自然活动时,幼儿园要制定详细的安全预案和措施,确保孩子们的安全。同时,对教师进行安全培训,提高他们的应急处理能力。

例如,自然探险、环保手工、自然科学实验等,以激发孩子们的兴趣和参与热情。设计丰富多彩的户外游戏活动,让幼儿在玩乐中亲近自然。例如,组织“自然寻宝”游戏,教师提前在自然环境中隐藏一些小物品,让幼儿根据线索寻找,培养他们的观察力和探索精神;“亲子采摘”活动则可以邀请家长参与,共同体验收获的喜悦,增强亲子互动。

4.3 运用自然材料制作教玩具

教师可以利用自然材料制作教玩具,如用树枝和石头

制作拼图,用树叶和花朵制作粘贴画等。这些教玩具不仅环保,还能激发幼儿的创造力和动手能力。此外,教师还可以引导幼儿利用自然材料进行角色扮演游戏,培养他们的语言表达能力和社交技能。

4.4 将自然融入课程体系

将亲自然教育融入幼儿园的课程体系中,通过主题活动的形式,让幼儿系统地了解自然知识^[7]。例如,开展“春天的秘密”主题活动,带领幼儿观察春天的植物生长、动物苏醒等现象,培养他们的观察力和好奇心;“秋天的收获”主题活动则可以让幼儿了解秋季的农作物收获,体验劳动的快乐。

4.5 鼓励家长参与和支持

家长的参与和支持是幼儿园亲自然教育活动顺利开展的重要保障^[8]。教师可以通过家长会、家园联系栏等形式,向家长宣传亲自然教育的重要性,鼓励家长多带孩子接触大自然,共同参与幼儿园组织的亲自然活动。此外,还可以邀请家长分享自己的亲自然经验和资源,为幼儿园的亲自然教育活动提供更多的支持和帮助。

总之,幼儿园亲自然教育在实施过程中取得了一定的成效,但也面临着一些问题和挑战。幼儿园亲自然教育活动的实施,需要教师充分挖掘和利用自然资源,设计丰富多彩的活动形式,让幼儿在亲近自然的过程中获得全面的发展。通过这些策略的实施,我们相信,每一个孩子都能在大自然的怀抱中茁壮成长,成为富有灵性和创造力的人。

参考文献

- [1] 陈锋,王慧敏,柯诗梦,等.爱与自由[M].北京:北京大学出版社,2023.
- [2] 杨抒悦,曾彬.我国幼儿园自然教育研究综述[J].文山学院学报,2024,37(2):107-114.
- [3] 辛雯雯.幼儿园“亲自然”活动的意义、局限及优化探究[J].吉林省教育学院学报,2024,40(7):55-61.
- [4] 万俊.大班幼儿亲自然力的现状及提升策略研究[D].上海:华东师范大学,2021.
- [5] 万俊.大班幼儿亲自然力的现状及提升策略研究[D].上海:华东师范大学,2021.
- [6] 黄熙羽.幼儿园自然主题教育实施现状及对策研究[D].西宁:青海师范大学,2024.
- [7] 邓小瑶.N市公办幼儿园亲自然教育活动的实施研究[D].南宁:南宁师范大学,2022.
- [8] 刘腾.幼儿园亲自然教育的个案研究[D].福州:福建师范大学,2022.