

# Nourishing and Growth in Chinese Class—Primary School Chinese Reading and Exercise Teaching Exploration

Hairui Shi

Qingyang City Xifeng District Xinjian Primary School, Qingyang, Gansu, 745000, China

## Abstract

With the continuous educational reform of our country, all disciplines are also actively exploring more efficient teaching methods. Chinese education is a core basic course in primary school, so we must reform the educational methods. What is worth paying special attention is that the new round of educational reform clearly emphasizes the improvement of students' Chinese skills and the profound division of various elements of Chinese. In order to make the reading teaching and exercise teaching better integrated together, it is necessary to develop a strategy that meets the requirements of the new curriculum reform. However, in the real primary school Chinese teaching, the teaching strategy of reading and exercises is not widely recognized. This paper is based on the author's personal educational background and the actual environment, first summarizes the overall situation of primary school Chinese education, and then studies some effective teaching strategies combining reading and exercises, and further discusses the possibility of applying the above strategies to daily education practice.

## Keywords

primary school Chinese; reading and writing combination; Chinese teaching

# 语文课上的滋养与成长——小学语文阅读与习作教学探索

施海瑞

庆阳市西峰区新建小学, 中国·甘肃庆阳 745000

## 摘要

伴随着中国不断进行教育改革,各学科也正在积极探索更有效率的教学方法。语文教育是小学阶段一门核心基础课程,必须对教育方法进行变革。特别值得关注的是新一轮教育改革鲜明地强调学生语文技能的提升和语文各要素的深刻划分。要想使阅读教学和习作教学较好地融合在一起,就需要制定符合新课程改革要求的策略。然而在现实小学语文教学中,阅读和习作结合教学策略并未被普遍认可。论文以笔者个人教育背景以及所处实际环境为依据,先对小学语文教育整体现状进行总结,再通过对阅读与习作结合的一些行之有效的教学策略进行研究,并进一步讨论上述策略运用于日常教育实践的可能。

## 关键词

小学语文;读写结合;语文教学

## 1 引言

在语文的教育过程中,阅读与写作是紧密相连的,它们同样是组成语文全面能力的核心环节。阅读在帮助学生汲取知识的同时,也可以从思维能力、情感态度诸多方面促进学生发展。只有致力于大量阅读活动才能获得积累丰富材料、掌握语言应用技能、有效运用日常生活、完成达标写作任务的机会。所以,小学语文教育一直以来都把阅读教学看作是必不可少的核心组成部分。但在实际教学过程当中,很多教师往往会无意识地区分阅读任务与作业任务,导致阅读与作业难以做到有效补充。其实阅读教育和作业任务是紧密地互相联系在一起的,二者相辅相成。小学生现在正经历

着语言与思维能力的迅速提高,同时也给学生们带来了绝好的契机,能够培养学生们读书的积极性,提高学生们的作业品质,所以小学阶段语文老师需十分重视阅读和作业的紧密结合。作为教育工作者,有责任在这个决定性时刻主动反思、优化教学策略、积极促进阅读和作业紧密结合。这样,学生就可以在阅读与理解之旅中记录自己的想法与情感,然后逐步提高作业技巧。小学阶段语文老师要积极引导学生开展课外阅读活动,保证其养成健康阅读习惯和养成良好写作技巧。在阅读和写作技能同步增长的情况下,不仅有利于促进其思维能力的发展,而且还能推动其全面素质提高。

## 2 小学语文阅读与习作教学的现状

### 2.1 小学语文阅读教学现状

根据最新教育标准,小学语文教材阅读量达到前所未有的高度,不仅显著增加小学生语文阅读量,并对其今后阅

【作者简介】施海瑞(1984-),女,中国甘肃庆阳人,本科,一级教师,从事新课标下的小学语文阅读与习作研究。

读能力及速度提出较高标准。就目前情况而言,广大小学生都积累了一定数量的课外阅读资料,而且这一数量还将随年龄的逐步增大而不断攀升。但鉴于小学生年龄一般都较小,其生理、心理上的发展尚未完全成熟,也就使其阅读理解能力比较薄弱。教育者要想较好地满足学生们对于学习的积极性与兴趣,就必须根据学生们所特有的属性去设计既适合又有效的教学计划,然后强化其阅读教学技巧。孩子从单位回到家里之后,因为家长对于读书的关注程度不一样,所以读书的数量就会逐渐增多。与此同时,父母对于读书的兴趣也在逐渐降低,使得学生学习时因注意力不集中产生很多问题。这些新要素对小学语文开展阅读教育活动提出了空前挑战。

## 2.2 小学语文写作教学现状

在目前小学语文教学环境下,老师对写作教育各阶段教学方法了解还不透彻,主要是由于实施写作教育时,他们没有正确把握各年级学生具体的学习目标与需要。伴随着小学生年龄的逐步增长,其已具备了一定的写作技巧,但是因为其认知水平以及知识的积累,很多学生在实践中并未对其进行有效运用。学生虽然获得了基本阐述观点的机会,但是在写作过程中还是遇到了不少困难与挑战。考虑到小学生正在成长,对外部世界了解还不透彻,使得小学生很难建立并完善自己的思考方式和把所学知识变成现实的写作技巧。在他们的创作旅程中,经常面临灵感和素材的匮乏,同时他们的创意和想象力也相对不足,这不仅导致他们的作品失去了原有的活力和生命力,还逐步削弱了他们的写作热情。

## 3 习作教学与阅读教学相结合的必要性

在阅读教学中融入习作教学是让语文课程活动变得更有特色、更有趣的一个关键途径。在实际教学过程当中,教师有着各种策略能够将二者完美地融合在一起,以此来加强学生对于写作主题的认识与感悟,并进一步促进其写作技能的显著提高。我们旨在帮助学生充分了解并掌握语文知识所具有的独特魅力,这样既能调动学生实际学习探究的积极性,又能激发其主观能动性,同时不断强化认知体验。所以,要想在小学语文课堂教学品质上得到根本提升,就要意识到二者的密切结合,采取强有力的策略实现这一愿景。传统教育模式中,习作教学与阅读教学一般都被视为两个独立的部分。然而,在执行各种活动的过程中,这两个部分之间的协作并没有达到预期的效果,这一点已经成为影响语文教学整体成效的主要障碍。因此,本研究深度分析了以“读写结合”为核心思想的小学作文教学改革,希望能为相关领域的专家和学者提供有价值的建议。教师通过把习作教学与阅读教学密切结合在一起,能够在很多方面帮助学生加深对语文课程独特魅力的认识,还能够丰富他们的学习体验。在阅读与写作相结合的教学模式下,教师具备了如实帮助学生把握写作策略与方法进而强化其阅读技巧的能力。

## 4 小学语文阅读与习作教学有效融合的策略

### 4.1 树立正确的融合意识

学校语文课程设置把培养学生思维与表达能力作为一项核心工作来抓,与此同时语文阅读与练习环节也成了学生深入思考与有效表达关键环节。阅读教学中不仅需要帮助学习者把握基本的语言概念,更需要教会学习者怎样从文章的内容中提炼思维的指向。学习者在参与阅读的过程中,必须深入了解作者的思考方式,情感状态和文本想要传递的信息。在写作练习中,学习者要把思考成果表达出来,这一综合性教学方法有利于学习者思维与表达技巧的发展。小学时期正是儿童开始进行写作学习的关键时期,所以教育者要十分重视小学生写作技巧的提升,帮助小学生更加深刻地融入社会中去。教育者在进行教学活动时,要避免一味地让学生去模仿其他同学的作文风格,而要引导学生通过作文去抒发自己的感情以及对生活的真实体验,这样才能够实现学生作文能力的提升。在小学语文教材当中,老师需要十分重视对学生写作热情的调动,这是因为这类教材当中蕴含着很多优质文学作品,通过这类作品能够有效提升学生写作技巧。再比如“和你在一起多好啊”这种习作课程上,老师可利用《少年闰土》与《我的伯父鲁迅先生》共同授课,从而使学生能从中体会到文章所要表达的所思所想。教师再利用有关参考资料来帮助学生文章内容结构有一个较为明确的认识。此后,老师向同学们交流了有关鲁迅先生生平与遭遇的系列文章与图书,鼓励同学们利用闲暇时间进行深度阅读与感悟。我们还要指导学生利用课余时间收集各种材料来充实自己的知识储备和为写作提供基本素材。随即,课堂上我期待着同学们和我一起交流对鲁迅先生的评价和对鲁迅先生个人功绩的见解,根据个人感受建构作文中的逻辑联系以写出既有综合又有逻辑连贯的作品。该教学方法既有利于促进学生审美鉴赏能力的提高,又能够使学生在阅读的过程中深刻领会文章写作背后的逻辑性,从而进一步强化个人写作技巧。

### 4.2 注重相关素材积累

在日常写作中,相当一部分同学都说很难找到恰当的词来表达感情,其实也体现出阅读能力与词汇储备方面存在着明显缺陷。如果老师只是对课文进行简要的讲解,鼓励学生模仿的话,这样做可能起到反效果,不能真正养成自主学习、探究的习惯。所以在日常教学过程当中,教师要将教材当中最好的地方发挥到极致,甚至是能够将教材以外的其他资源发挥到极致,从而充实学生词汇储备,促进其写作能力的提高。低年级通过课文插图培养语感学生接触最多的就是日常生活中发生的一切事物与现象。比如学生在选择以《故宫博物院》等建筑描述性文章为阅读素材时,不但要熟练掌握方法,还要事先对文中常用或者专用的词语进行梳理,这样才能更深刻地体会描写景物的特定手法,把握景物的实际运用。我们也要教学生怎样用这些语言所传递的感情,这将有助于学生更深入地了解自己心中真正的想法,也就是用

这些话表达出作者所要表达的所思所想。学生作文时，老师有能力引导学生根据文章所描写景物的手法，逻辑结构与手法，深刻梳理出文章的核心思想。该教学方法不但能让学生更加深入地理解一些描述性词汇，而且还能拓展其词汇储备和进一步提高写作能力。

### 4.3 选择适合的融合路径

随着小学生读写技巧与写作能力的提高，阅读与写作教学效果将随之加强。说明教师需要对小学生进行系统读写方法与策略方面的辅导与训练。在常规的教学活动中，大量的教师采纳了如“以读代说”和“以写代练”等多种教学方法来加强学生的阅读和写作能力，旨在进一步提升他们的读写和写作技巧。虽然当前的教学方法和模式已经非常创新和完善，但如果忽视了小学语文的知识和技能的教授和培养，学生仍然会对阅读和写作教学感到困惑，不能真正掌握读写技巧与写作方法，这样就会使学生阅读质量与写作效率下降，进而也就不能提高其语言素质与综合能力。另外，由于缺乏系统的辅导，不少教师读写技能与写作技能相差较大，造成不少儿童写作能力下降，甚至产生写作问题。所以教育工作者有责任保证小学生读写技能与写作方法得到有效的引导与训练，并运用阅读强化写作能力以提升读写教学整体效果。论文主要对如何有效实施读写结合教学方法进行详细阐述，包括三个维度。在引导学生参与阅读活动的过程中，教师的首要职责是教授他们阅读的“三读法”，也就是大声读出和理解文章的深度和内容。大声朗读就是教师希望学生能够响亮而通顺地读自己所喜爱的一篇文章或者一段课文，其目的在于发展学生语感和口头表达能力，达到自然积累。阅读过程中学生碰到难懂的东西，能简单读懂，而对关键词及具有具体含义的语句，则需认真梳理，反复研读，将自己

的阅读体验与人交流。学生在阅读文章的过程中，既要深刻体会到作者的所思所想，又要把握联想技巧，还要与生活中的经历相结合，把自己看成是文章真正的作者，这样才能得到感情上的共鸣与启迪。通过采用“三读法”，学生可以更加深入地掌握和学习阅读的核心技能，这不仅可以提高他们的阅读能力和成果，还可以让他们视自己为文章的作者，感受到情感的共鸣和启示。这样学生才能对文章有更深入的了解与学习，进而强化阅读体验与收获。实施以上环节后，让学生获得自我引导的机会，根据自己的情感与经验，运用“三读法”，深入地练习与践行所学知识。

## 5 结语

在小学的语文教育过程中，将阅读和写作教学紧密结合是一个非常关键的教学方法。运用这一教学方法能够保证学生占据教学过程的核心地位，对学生的知识体系，学习能力，口头表达以及实际生活经验等各方面进行综合考量，而这正是教学之前的重点准备工作。把阅读和写作紧密地结合在一起，可以启发学生的构思和想象，激活学生的思维，使学生语文能力显著提高，创新思维明显增强，它对广大师生，学校进行语文教学方法的改革，都有很大帮助。

### 参考文献

- [1] 熊春燕.小学语文阅读与习作有效结合的教学策略初探[J].小学教学研究(教研版),2021(5):49-50+83.
- [2] 高彦.浅谈小学语文教学中阅读与习作教学的融合[J].读与写, 2021,18(15):69.
- [3] 黄晓吉,张卉.浅谈绘本阅读在小学语文习作教学中的价值与应用[J].新课程导学,2021(9):57-58.
- [4] 洪梅竹.小学语文阅读与习作有效衔接新思路[J].国家通用语言文字教学与研究,2021(12):79.