

Discussion of Game Guidance Strategy in Kindergarten Area

Liyuan Yang

Ningxia Kindergarten Teachers College, Yinchuan, Ningxia, 750001, China

Abstract

Children aged 3~6 years old are the key stage to cultivate their hands-on ability and cognitive awareness in practice, and regional game is a game mode widely used in the field of early childhood education. Regional game activities have both interesting and practical value, and can help children to improve their cognitive and learning ability in the process of completing the games. At present, many early childhood educators have also begun to try to apply regional game teaching activities in the guidance of children. However, considering children's limited cognitive ability, they need to follow the guidance and guidance of preschool teachers in regional game activities, in order to better ensure the teaching effectiveness of regional games. Therefore, how to guide children to participate in regional games in a more scientific way has also become an important topic of concern to many preschool teachers. This paper mainly analyzes the guiding principles of children's participation in regional game activities, and explores the scientific guidance methods of teachers in regional game activities in kindergarten, hoping to provide reference opinions for promoting the healthy growth of children.

Keywords

kindergarten; regional games; guidance; strategy

幼儿园区域游戏指导策略探讨

杨丽媛

宁夏幼儿师范高等专科学校, 中国·宁夏 银川 750001

摘 要

3~6岁的幼儿正是在实践中培养其动手能力和认知意识的关键阶段,而区域游戏则是被广泛应用于幼儿教育领域中的一种游戏模式。区域游戏活动兼具趣味性与实践性的价值,能够帮助幼儿在完成游戏的过程中提升认知与学习能力。目前,许多幼儿教育者也开始尝试将区域游戏教学活动应用在对幼儿的引导教学中,但考虑到幼儿自身的认知能力有限,需要在区域游戏活动中遵循幼儿教师的指导和点拨,才能更好地确保区域游戏的教学成效。因此,如何能够以更加科学的方式引导幼儿参与区域游戏,也成了许多幼儿教师关注的重要话题。论文主要是分析了幼儿参与区域游戏活动的指导原则,并且就幼儿园区域游戏活动中教师的科学指导方式进行了探究,希望能够为助推幼儿的健康成长提供参考意见。

关键词

幼儿园; 区域游戏; 指导; 策略

1 引言

区域游戏属于一种典型的自主创新类游戏活动,这种游戏活动能够在幼儿教学中将更多的时间与空间还给幼儿,从而为幼儿营造一个更加开放、民主、具有创新价值的游戏活动场景,通过幼儿教师以科学的指引方式,让幼儿参与其中,并能够不断提升幼儿的创造性能力与学习能力。在中国的幼儿教育阶段中,区域游戏活动的引入不仅能够有效地拓展幼儿教育的内容,同时,也让幼儿教育的形式发生了翻天覆地的变化,对于助推幼儿的身心健康发展意义重大。目前,在中国幼儿教育领域持续优化和改革的发展背景下,越来越多的教育工作者意识到了区域游戏活动在教学中扮演的重要角色,并通过采用多种尝试的教学手段,不断地提升幼儿在区域游戏活动中的体验感。因此,通过更深层次地探讨幼儿园区域游戏活动中教师的科学指导方法,更有利于发挥区域游戏活动在幼儿教育中的作用与价值。

2 教师指导在区域游戏活动中的作用价值

2.1 有利于帮助幼儿换位思考

区域游戏活动是群体性的游戏活动,需要幼儿通过与他人之间相互合作完成游戏任务。在合作探究的过程中,也是幼儿与同伴之间相互包容、优势互补的过程,如何能够合作共赢,就是游戏成功的关键^[1]。但考虑到3~6岁的幼儿正

【作者简介】杨丽媛(1975-),女,回族,中国宁夏永宁人,讲师,从事学前儿童游戏活动指导以及健康教育活动指导研究。

处在发展个性较强的阶段,不同的幼儿受到家庭成长环境、社会经历的差异,在面对游戏问题时也会由于想法上的差距而产生矛盾与纷争,这对于游戏的顺利进行所带来的负面影响极大。虽然采用合作学习的探究模式更有利于提升幼儿全方位的综合素质,但如果过多地产生矛盾与冲突,也会影响区域游戏教学的成效。通过幼儿教师科学的游戏指导,一方面,能够在游戏正式开始之前,帮助幼儿以更加理性的思维认识对方,通过提前接触了解彼此的优点与缺点,也能让幼儿在活动中学会换位思考,尽可能地学会体谅同伴并帮助他人,减少矛盾与纷争的产生。另一方面,在教师科学指导的帮助下,也能够实现幼儿参与全过程的动态监督,通过关注幼儿在区域游戏中的行为,针对一些不当行为及时干预,从而达到消除同伴矛盾、帮助幼儿合作学习的作用。

2.2 有利于培养幼儿的协作意识

幼儿成长阶段对于周边的一切事物都具有强烈的好奇心,同时还会不自觉地模仿他人,善于观察他人的语言与行为,并对自己认可的语言行为进行模仿。考虑到幼儿在学习过程中的模仿性特征,教师就可以在指导过程中,借助幼儿这样的思维特点强化幼儿的协作意识,能够让幼儿在游戏中的学习他人的优点,摒弃他人的缺点,从而达到良好的教学成效。在区域游戏活动中,每一个幼儿由于认知水平的差异,在游戏活动中的反应有所不同。部分幼儿反应速度极快,对于游戏全过程的理解也较为全面,但也有幼儿不了解游戏过程,存在反应速度不足、动手能力较差的问题。针对这样的现象幼儿教师就可以通过以优带弱的方式进行分组教学,让能力稍弱的幼儿能够学习团队成员的优势,达到优势互补的作用。而能力较强的幼儿也要为了完成团队任务帮助他人,通过这样的方式培养幼儿在区域游戏中的协作意识与能力^[2]。

3 幼儿园区域游戏中的教师指导原则

3.1 尊重幼儿主体性的原则

区域游戏活动在幼儿教育领域中的引入和应用,就是为了能够利用游戏的实践性特征,强化幼儿在学习过程中的主观能动性。尤其是在素质教育理念持续深入的背景下,幼儿教育领域也不能仅仅单方面的完成知识的传输,而是要将学习的主体地位还给学生,通过区域游戏活动的开展,更有利于增强幼儿在游戏中的自主学习意识、创新思维能力,留给幼儿更多的自由发挥空间,同时,还能够在他人与他人之间相互协作的背景下,培养幼儿的团结协作意识。因此,作为幼儿教师来说,也应当充分尊重幼儿的主体性原则,能够将课堂的主体地位还给幼儿,在游戏中扮演好从旁辅助与领路人的角色,不要直接将通关的密码告诉幼儿,而是要通过一系列的启发教学给予幼儿更多的思考与空间,潜移默化的实现对于幼儿的指引与潜在教育,帮助幼儿通过自己动手完成知识的迁移与转化。

3.2 遵循适度干预的原则

想要充分地体现出区域游戏在幼儿教育中的作用与价值,不断提升幼儿游戏教学的成效,幼儿教师也应当遵循适度干预的原则,能够挑选合适的时机指引幼儿,助推区域游戏活动的顺利完成。考虑到在区域游戏活动开展的过程中,每一位幼儿的个性、行为特征都有所差异,当幼儿之间可以和谐共处时,幼儿教师就应当给予其更多的合作空间。但如果游戏状态停滞不前,遇到问题长时间商量依然得不出结果,此时幼儿教师就应当适时干预,激发幼儿努力探索的积极心理,推动游戏的继续进行。例如,许多幼儿在区域游戏活动中遇到活动难点时,容易产生消极、失望的情绪,在这种情况下幼儿教师就应当适当地给予一些鼓励,激发幼儿战胜困难的心理,让其在解决问题的过程中感受到游戏的趣味。除此之外,针对一些过难的游戏设计,也可以在临场适当的调节,在满足幼儿探索欲望的前提条件下,能够找准幼儿的兴趣爱好切入点,保障区域游戏活动的开展成效^[3]。

4 幼儿园区域游戏中教师科学指导方法的具体应用

4.1 游戏任务的选择与设计

游戏任务的选择与设计关系到了幼儿区域游戏教学的成效。考虑到幼儿阶段对于事物的认知存在较大的片面性与局限性,因此,游戏任务的选择不能过于随意,既要保障幼儿在探索过程中具有积极性,同时也不能过于简单,能够在游戏任务设计和布局的过程中提升幼儿的协作能力与认知能力,同时,让游戏环节的内容更具有针对性。

例如,当幼儿与同伴之间交流探讨时,往往会放下心里的戒备,能够更加流畅和自然地表达,在同一时间其思维的活跃度也会更高。考虑到幼儿具有这样的思维特性,幼儿教师就可以在区域游戏活动中设计分工合作的游戏项目与类型,为更多的幼儿与同伴创造平等交流与探究的平台。比如,以“我爱幼儿园”为游戏主题的区域活动,就能够让幼儿将学校当成自己的家,利用游戏活动在不同的空间中与同伴之间相互协作并合理分工,在这一过程中许多幼儿更乐意与同伴之间交流并思考,能够在和谐的沟通中高效地完成任务。通过这样的游戏设计方式不仅在考虑幼儿学习需求的基础上,提升了幼儿的动手能力,同时,更有利于培养幼儿与同伴之间的沟通与协作能力。

4.2 帮助幼儿更深层次地了解游戏规则

游戏的开展需要有据可循,遵守游戏规则就是保障游戏顺利完成最基础的条件,也是培养幼儿规则意识最有效的途径。因此,作为幼儿教师来说,也应当在区域游戏的组织过程中提前帮助幼儿了解游戏规则,使幼儿能够在不违反规则的情况下顺利地完成任务,也能确保区域游戏在开展过程中的规范性与有序性。而规则的设定也需要以游戏的特点作为基础,在游戏正式开始之前,幼儿教师就应当讲解一些关于游戏的安全操作规范、应当遵守的游戏规则、游戏完

成后的具体奖罚对应措施等等,通过这样的方式不仅能够让幼儿明确的了解区域游戏活动的参与方式,帮助幼儿树立起良好的规则意识,同时能够通过奖罚对应的方式,及时纠正幼儿在游戏活动中的违规行为。

例如,在剪纸游戏活动中,考虑到剪纸需要以剪刀作为辅助操作工具,因此,幼儿教师在游戏活动时应当告诉幼儿安全且正确的剪刀使用方式,剪刀头切不可对着他人自身,让幼儿能够按照规范完成游戏,避免在操作过程中出现受伤等问题。与此同时,在幼儿完成其他的实践操作活动过程中,幼儿教师也应当在现场仔细地观察,对于表现优异的孩子应当给予一定的奖励,树立榜样意识,让其他幼儿也能善于学习。当出现违规行为时,也应当及时指出,通过一些友善的提醒或适当的小惩罚,帮助幼儿群体建立规范意识,有序参与区域游戏活动。

4.3 尊重幼儿主体,适时参与游戏指导

区域游戏活动的顺利进行,与幼儿教师的科学指导密不可分。但想要与幼儿之间建立起平等的沟通关系,也要遵循事实指导的原则,不要过度干预幼儿在游戏活动中的行为,而是能够在适当的时间加入游戏中,与幼儿之间建立起平等的身份关系,拉近与幼儿之间的距离。

例如,在“纽扣妙妙乐”的游戏活动中,幼儿教师在游戏活动正式开始之前,就应当将与游戏活动相关的纽扣材料、彩色纸张、黏合胶水、绘画彩笔等材料提前准备好,让学生可以在区域游戏活动中借助这些更加多元的材料完成自己的创作,而幼儿教师则应当从中挑选恰当的时机对学生展开指导。在动手开始的阶段,教师尽可能地不要干涉到幼儿的想法,能够让幼儿自己动一动小脑筋,打开想象与创作的大门,在创作过程中充分地发挥自身的想象力,并且能够在动手的过程中付诸实践。在幼儿已经基本具有初步创作思路之后,教师就可以在此时适当的干预,给出一定的示范方式。比如,很多幼儿并不会用彩纸规范的折叠形状,教师就可以教会幼儿用彩纸折成心形或千纸鹤的形状,再让幼儿用毛线将折叠好的材质与纽扣穿成一串漂亮的手链。通过这样的从中干预和指导方式,不仅能够帮助幼儿在实际动手的过程中锻炼手脑的灵活能力,同时,也能够让幼儿学会色彩的搭配,结合自身的想象创作作品,不断开拓幼儿的视野与思维,为提升幼儿的创造能力提供更加开阔的空间。

4.4 巧用语言进行指导和干预

正所谓言传身教,语言的表达是十分重要的。尤其是

对于幼儿阶段的孩童来说,配合适当的肢体语言、面部表情进行指导,更有利于达成与幼儿之间的平等沟通关系,拉近与幼儿之间的距离。

例如,在区域游戏活动“组建一个小家庭”中,教师就可以引导幼儿在游戏开始之前想一想父母在家中的相处模式,然后通过模仿父母照顾孩子的样子,让一部分同学扮演父母,另外一部分同学扮演孩子,根据父母平时在家中对孩子的照顾表现,完成叫孩子起床、为孩子做早餐、接送孩子上学、陪孩子写作业等游戏活动,通过这样的方式让幼儿亲身感受到父母的不易。而在整个游戏活动开展的过程中,作为幼儿教师来说也要细致入微地观察每一个幼儿的表现与举动,针对幼儿的行动给出相应的指导。例如,指引幼儿回想一下爸爸妈妈平时叫自己起床的细节,会提前多长时间叫自己起床,在经过一系列的角色扮演活动之后,再进一步向幼儿展开语言引导:大家认为父母日常对自己的照顾辛苦吗?通过这样的语言引导方式,帮助幼儿在完成游戏活动的同时,更好地体会到父母照顾自己的不易,从而拉近幼儿与父母之间的情感,帮助幼儿学会感恩。如果幼儿在角色扮演的游戏活动中由于任务较难出现了不认真、思想开小差的问题,作为幼儿教师来说也不要急于用言语责怪。而是要以温和的语言、柔和的表情一步一步地引导幼儿,通过拉近与幼儿之间的距离以平等的姿态进行交流,帮助幼儿将注意力快速地转移到游戏任务中,通过这样的方式带动幼儿更加高效地完成区域游戏活动。

5 结语

综上所述,区域游戏活动是幼儿阶段教育工作中最为重要的教育形式之一,能够在帮助幼儿实践锻炼的背景下,更好地提升幼儿的综合素养。而教师在区域游戏活动中也应当扮演好领路人和指导者的角色,能够通过合理设计游戏任务、明确游戏规范、适时恰当地开展游戏指导、巧用言语与幼儿之间沟通和交流等多措并举的方式,真正地与孩子之间建立起平等的沟通桥梁,助推幼儿的全方位成长。

参考文献

- [1] 朱园.幼儿园区域游戏中教师的观察与指导策略[J].好家长,2022(16):54-55.
- [2] 高小芳.幼儿园室内区域游戏的有效指导策略[J].智力,2022(9):166-168.
- [3] 王烽丽.幼儿园区域游戏中教师介入指导的原则与策略分析[J].试题与研究,2021(25):131-132.