

Research on Constructing Game Strategies in the Gamification of Early Childhood Education

Yanan Zhang

Dezhou City Decheng District Direct Organ Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

In early childhood education, the game is children's favorite activity form, can be used to promote their comprehensive development of body and mind, education concept update gamification teaching gradually recognized as an effective way of teaching, it through the game elements to learn in a relaxed and pleasant atmosphere, but how to scientifically build game strategy in early childhood education, let the effective combination of game and education goal is still a problem worth discussing. Therefore, by analyzing the significance of gamification teaching in early childhood education, this paper studies the problems existing in the gamification teaching of kindergarten curriculum, and finally discusses the construction of game strategies in the gamification of early childhood education.

Keywords

early childhood education; gamification; game strategy

在幼儿教育游戏化中建构游戏策略的研究

张亚男

德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253000

摘要

在幼儿教育中, 游戏是幼儿喜爱的活动形式, 可以用于促进他们身心全面发展, 教育理念的更新让游戏化教学逐渐被认可为一种有效的教学方式, 它通过融入游戏元素让幼儿在轻松愉悦的氛围中进行学习, 然而如何科学地在幼儿教育中构建游戏策略, 让游戏与教育目标的有效结合仍然是一个值得探讨的问题。所以, 论文通过分析游戏化教学在幼儿教育中的意义, 研究了幼儿园课程游戏化教学中存在的问题, 最后探讨了在幼儿教育游戏化中建构游戏策略。

关键词

幼儿教育; 游戏化; 游戏策略

1 引言

游戏化教学因其趣味性和互动性, 能引导孩子在自然的环境中学习, 使知识与技能的传递更具吸引力, 单纯的游戏活动还不能实现教育目标, 因此建构有效的游戏策略就非常重要, 通过在游戏设计中融入教育策略, 教师可以创造丰富的学习情境, 引导幼儿在游戏中获得探究和合作的体验。

2 游戏化教学在幼儿教育中的意义

2.1 促进情感发展的意义

游戏化教学让幼儿能在愉快的氛围中学习, 从而激发积极情绪和探索欲望, 游戏的互动性、趣味性使幼儿在学习过程中容易产生兴趣, 而这一兴趣恰恰是情感发展的基石, 幼儿在与他人合作、竞争或协商的过程中, 通过情绪的表达

和情感交流学会了如何适当控制情绪、理解他人的情绪反应, 在游戏化的教学情境下, 孩子们以轻松的方式释放情感压力, 并学会建立积极的情绪反应, 这种情绪调节的能力对于幼儿的身心健康有着深远的影响, 是他们未来适应社会生活的基础。不同于传统教学中因没有参与感而产生的焦虑情绪, 游戏化教学提供了多样化的任务, 幼儿能根据个人兴趣和能力自由选择, 在完成任务过程中获得的成就感, 使幼儿的自信心得以建立, 同时游戏化教学允许幼儿犯错, 在一个宽松的环境中鼓励他们勇于尝试, 这样的情境安排能降低他们对失败的恐惧, 使幼儿更愿意去探索、去挑战, 逐步积累自信^[1]。

2.2 增强社交能力的意义

游戏化教学为幼儿提供丰富的互动情境, 帮助他们在游戏中与他人合作、交流, 从而提高社交技能, 利用小组游戏或合作任务, 让孩子们学习到如何分工协作、轮流操作以及尊重他人的意见, 这种互动方式使幼儿在游戏中感受到人际交往的乐趣, 逐步建立起社会规则的基本概念。游戏化教

【作者简介】张亚男(1993-), 女, 中国山东德州人, 本科, 中小学二级教师, 从事学前教育研究。

学还能通过角色扮演等方式,让幼儿体验不同角色的视角,增强共情能力,如在“医生与病人”这样的角色扮演游戏中,孩子通过扮演不同角色感受到对方的需求,从而学习到理解他人、关心他人,这样的体验丰富了他们的社会情感,还帮助他们在潜移默化中掌握了沟通技巧、增强了适应能力,社交能力的增强为幼儿今后的生活提供有效的社会支持系统,让他们在面对挑战时有更强的抗压能力。

2.3 提升认知能力的意义

游戏化教学通过互动参与来刺激幼儿的感官、提升他们的观察力,在游戏的引导下,幼儿在实践中解决问题,通过多次尝试和反馈循环理解因果关系,进而逐步建立逻辑思维,比如在拼图游戏中,幼儿观察不同形状的拼块并尝试将它们组合在一起,从而理解图形之间的关系,这种体验式的学习过程可以提升他们的认知能力,增强他们的专注力。而且比起传统教学中直接教授抽象知识,游戏化教学利用模拟和情境构建,使抽象概念变得具象且易于理解,如利用数数的游戏,让孩子在实践中习得了数量的概念,而在数学中这种数量意识是基础,认知能力的提升培养了幼儿探索、思考和解决问题的能力。

3 幼儿园课程游戏化教学中存在的问题

3.1 游戏组织方式不恰当

很多幼儿园在设计游戏内容时以追求简单化为导向,所以让游戏内容不具备多样性,无法吸引幼儿的长期兴趣,幼儿阶段的孩子天性好奇,对新鲜事物充满探索欲望,但是当游戏内容过于单一,孩子在一段时间后容易产生厌倦感,进而失去参与的兴趣,比如有些游戏仅是通过机械地重复动作或形式来吸引幼儿参与,缺乏新颖性,未能满足幼儿的认知需求,在这种情况下游戏化教学的效果会大打折扣,无法达到促进孩子全面发展的目的。同时,幼儿园在组织游戏时采用固定的参与模式,无法根据不同孩子的个性需求提供灵活的游戏参与形式,游戏模式更多是要求孩子按照既定规则进行活动,缺少对幼儿个性化选择的尊重,会忽略每个孩子在能力、兴趣方面的差异,这样的参与模式会限制幼儿在游戏中的自由度,使游戏的教育价值被削弱^[1]。

3.2 游戏化构建缺失方向

很多教师认为只要让孩子在课堂上玩游戏就是完成了游戏化教学,但实际上游戏化教学要在游戏中融入知识、技能以及价值观的传递,在没有清晰教育目标的情况下,游戏活动仅是让幼儿完成某些简单的操作,忽视游戏作为教育工具的实际功能,一些简单的拼图游戏虽然能锻炼幼儿的动手能力,但并没有做好对图形、空间等概念的引导,孩子们只是机械地完成拼图操作,所以不能实现促进幼儿认知和能力发展的目的,最终流于形式化。同时,部分幼儿园在游戏设计上没有系统的规划,因此游戏的内容和难度分配不合理,有些幼儿园会设计一些难度相对较低的游戏,但后续的升级

和拓展不充分,让孩子在完成初步挑战后无法获得进一步的认知刺激,而另一些幼儿园则会直接引入高难度游戏,忽视了幼儿在前期所需的基础性练习,使孩子在游戏中无法取得成就感,进而对游戏失去兴趣。

4 在幼儿教育游戏化中建构游戏策略

4.1 加快开展幼儿教师培训工作,提高教师教学能力

加快幼儿教师培训工作要提升教师的游戏化教学意识,帮助他们理解游戏化教学的价值和本质,这一方面的培训应从理念上入手,帮助教师理解游戏化教学需要通过游戏的形式激发幼儿的兴趣和学习动机,使他们在游戏中自然地建构知识和技能,因此培训课程要探讨游戏化教学的教育学基础,并通过实例分析游戏化教学对幼儿认知、情感和社会性发展的影响,在具体实施中,注意结合专题讲座或是案例分析的形式让教师意识到游戏化教学是一种以幼儿为中心、尊重幼儿学习节奏的教育理念,通过系统的理念培训,教师将逐步摆脱传统的教学观念,理解游戏化教学在幼儿教育中的独特作用,通过邀请有经验的游戏化教学专家分享实践经验,教师可以感受到游戏化教学的应用效果和具体实施方式,这种理论与实践结合的培训形式让教师在短时间内对游戏化教学形成较为深刻的理解,帮助他们在今后的教学活动中更加自信地应用这一方法。因为游戏化教学策略的核心在于游戏的设计,而游戏设计中除了关注游戏的趣味性和教育性平衡外,还要注意对幼儿年龄特点、认知水平以及兴趣需求做好精准把握,因此培训工作在这一部分可以重点教授教师如何从教育目标出发设计适合幼儿的游戏内容,如通过开展游戏设计工作坊,让教师亲身体验游戏设计的过程,从初步构想到完整方案设计,利用实际的操作练习逐步掌握游戏化教学的设计技巧,通过模拟教学场景理解游戏设计中的细节要求,例如如何通过分层的难度设计满足不同幼儿的学习需求,如何通过任务设置引导幼儿的探索行为,在这一过程中利用示范课和反思讨论的方式帮助教师发现设计中的不足并加以改进,从而让教师在短时间内积累游戏设计经验并逐步掌握将教育目标转化为游戏活动的能力^[1]。

4.2 加快改革幼儿园教学管理评价机制

游戏化教学需要通过创造性的活动来激发幼儿的主动探索、问题解决能力以及合作意识,这些能力的发展并非短期内即可通过量化指标测量,为了适应游戏化教学的特征,评价机制应更加重视过程导向,在观察和记录幼儿的参与态度、游戏表现以及社交互动中捕捉他们在学习过程中的点滴成长,通过过程导向的评价方式了解幼儿在游戏化活动中的表现特点和个性差异,进而在日后的教学中有针对性地调整策略,同时让教师在观察幼儿的过程中反思改进自己的教学行为,从而完成教师专业能力的提升,在改革过程中注意引入教师观察记录以及幼儿游戏档案的方式,让评价手段更加灵活多元,为评价提供更加丰富的过程性数据,这些数据可

以为教师改进教学设计的参考,从而使教学管理评价机制在关注幼儿发展的同时助力教师的专业成长。在此基础上重视加快改革评价机制,重新设计评价指标体系,使其反映出幼儿在游戏化教学中多方面的发展需求,游戏化教学要注意关注幼儿的认知发展,同时注意关注到他们的情感、社会性以及创造力的培养,因此评价指标需要涵盖多元化的发展目标,在认知发展方面,通过幼儿在游戏中的专注力、问题解决策略等维度进行考察,在情感与社交能力方面,就要注意关注幼儿在团队合作中的互动表现以及同伴之间的沟通与协作,这样一来,评价体系才可以反映幼儿在游戏化教学中的学习发展状态,支持幼儿个性化发展的需求。为实现评价指标的多样化,幼儿园可以引入专家、教师、家长等多方面的视角,使评价过程更加开放和综合,从而通过多角度的观察反馈获取更加准确的幼儿发展情况。

4.3 加快构建课程体系建设,找准课程游戏化内容

游戏化课程体系的建设不能只关注让幼儿享受游戏的乐趣,而是要将教育目标与游戏内容相结合,让幼儿在游戏的过程中体验、理解和习得新的知识技能,因此在设计游戏化课程内容时要依据幼儿的认知发展特点、学习兴趣和情感需求,挖掘每个课程活动的具体教育目标,通过这些目标的指引使游戏化内容具有更强的教育价值,例如在语言发展的课程中,可以利用角色扮演游戏帮助幼儿发展表达能力和人际沟通能力,在数学课程中,利用积木搭建或分类游戏,让幼儿初步认识数量关系和分类概念,使每一项游戏活动都能切实促进幼儿某一方面的发展。此外,还要注意让课程游戏化内容的设计中融入幼儿的生活经验和兴趣,增强游戏与日常生活的关联性,激发幼儿的主动参与,幼儿教育中的游戏化教学要打破传统的分科教学模式,以主题活动或项目化学习的方式将各学科内容整合在一个游戏情境中,例如在“我爱大自然”的主题活动中,通过植物种植游戏让幼儿亲自观察种子的发芽过程体验植物生长的变化,这种情境化的课程设计让幼儿在丰富的生活经验中建构知识,使他们在游戏中实现知识的迁移和能力的提升,同时要注意让课程体系中的游戏化内容富有开放性,为教师提供多样化的选择空间。在此基础上,根据幼儿的发展阶段选择合适的游戏化内容,这主要是因为幼儿的认知水平和行为能力随着年龄的增长而提升,因此游戏化内容的设计应当适应不同年龄段幼儿的发展需求,如对于3~4岁的幼儿,他们的认知水平处于初级阶段,适合选择一些简单的感官探索游戏如颜色分类、形状拼图等,帮助他们认知基本概念和培养观察能力,而对于4~5

岁的幼儿,他们的逻辑思维逐渐增强,这就可以增加一些需要简单推理的游戏内容如数字排序和配对游戏,进一步促进思维能力的发展,到了5~6岁,幼儿已经具备了一定的自我管理和问题解决能力,可以尝试一些富有挑战性的合作类或任务导向的游戏如小组建造积木城市,在游戏中学习如何与他人合作、分配任务等,对不同年龄段幼儿发展特点的适应,让游戏化教学活动更具针对性,帮助他们在每一个阶段中都能得到适当的成长。

4.4 促进游戏教学实施并做到实时改进

在游戏教学实施过程中,教师注重课堂观察并建立完善的反馈机制,幼儿在游戏中的表现反映出他们当前的认知发展水平,揭示出他们的兴趣点和情感状态,教师注意观察记录并录像,将幼儿的行为细致记录下来,从而在游戏结束后进行分析。这些观察数据为教师提供科学的反馈信息,帮助他们了解幼儿对游戏活动的真实反应,以便教师识别出游戏教学中的优点和不足,从而在接下来的活动中进行调整,在观察的过程中特别关注幼儿的情绪变化和反应速度,因为这些能够反映出幼儿是否对游戏产生了兴趣,以便及时在游戏教学实施的过程中捕捉到更多的细节,从而为实时改进提供科学依据^[4]。此外,在幼儿教育游戏化教学中,注意让教师根据幼儿的兴趣和能力水平选择适合的游戏道具和材料,针对幼儿的数理认知发展以提供一些操作性强的材料,让幼儿在游戏中通过动手操作直观感知数的规律。

5 结语

综上所述,通过对幼儿教育游戏化策略的探索,揭示了在教育过程中融入游戏元素对幼儿身心发展的积极影响,在游戏化教学中,幼儿在快乐的体验中自然地吸收知识,培养思维和社交多方面的能力,这种方式更贴近他们的成长需求,注意设计和优化游戏策略,教师才能提升幼儿的学习参与度,使教育过程更加生动灵活。所以,尽管游戏化教学在实施中仍有一些挑战,但其带来的教育创新性令人期待。

参考文献

- [1] 陈兰.幼儿园一日生活中渗透建构游戏的策略[J].当代家庭教育,2023(12):77-79.
- [2] 沈玉婷.幼儿建构游戏审美特点及引导策略探讨[J].成才之路,2023(4):109-112.
- [3] 王宗倩,王双宏.利用建构游戏促进幼儿的深度学习[J].教育观察,2022,11(36):79-82.
- [4] 潘雨婕.以绘本为载体的幼儿园建构游戏的家园互动策略[J].家长,2022(10):168-170.