

Discussion on the Method of Information Technology to Help Preschool Education and Happy Learning

Jing Wang

Dezhou City Decheng District Direct Organ Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

Preschool education is a curriculum system for children, its main goal is to promote the coordinated development of children, from the intellectual, physical quality and other aspects of a comprehensive development. Children are in an important stage of growth, and they need to develop good habits in preschool education, and pay attention to the cultivation of core qualities. In the Internet era, it can be integrated with preschool education, to fundamentally optimize the preschool teaching mode and stimulate children's interest in learning, which plays an important role in the far-reaching development of the education industry.

Keywords

information technology; preschool education; happy learning

试论信息技术助力学前教育快乐学习的方法

王静

德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253000

摘要

学前教育是针对幼儿展开的课程体系, 它的主要目标是促进幼儿的协调发展, 从智力、身体素质等方面进行全面的开发。幼儿正处于成长的重要阶段, 需要在学前教育中养成良好的习惯, 并且注重核心素养的培育。在互联网时代下, 可以将其与学前教育整合到一起, 从根本上优化学前教育模式, 激发幼儿的学习兴趣, 这对于教育行业的深远发展有着重要的作用。

关键词

信息技术; 学前教育; 快乐学习

1 引言

由于幼儿的年龄相对较小, 不但没有较强的学习意识以及学习能力, 并且也没有形成对这个世界清晰的认知, 所以教师应该重视利用游戏的方式对幼儿开展相应的教学。引导幼儿利用角色游戏体验实际生活, 这样才可以有效地增强幼儿的想象力以及动手能力, 使得幼儿的身心能够得到良好的发展。所以学前教育教师在开展工作过程中应该重点思考怎样合理地给幼儿创造角色游戏环境, 吸引幼儿积极主动地参与到游戏活动中, 使得游戏活动能够顺利地展开。

2 “互联网+”对于学前教育发展的优势

2.1 激发幼儿的学习兴趣

通过对幼儿的研究来看, 他们正处于思维发展的重要时期, 对于新鲜事物有着较强的好奇心, 而且有着一定的探索欲望。那么在学前教育中就应该利用这一优势特点, 确保

幼儿可以融入课堂中, 将自己的思维集中于教育知识。因此, 将互联网+应用到学前教育中, 可以勾起他们的好奇心, 互联网技术具有一定的综合性, 它涵盖的内容较多, 大多与多媒体、电子白板等设施结合到一起, 而且互联网的平台有着不同的特点, 可以从幼儿的角度进行综合进行选择, 确保对幼儿的行为、智力等方面的综合开发, 保证幼儿的积极性与主动性。

2.2 创新教育模式

通过对过去学前教育的观察和分析来看, 它更多是从教材内容、常识教育等方面入手进行课程设计, 而且较为刻板, 对于幼儿来说可能具有一定的单一性, 容易造成参与度的下降。在这种情况下, 将“互联网+”与学前教育融合到一起, 可以从不同的角度上提供多元化平台, 并且创新教育模式, 将一些先进的技术理念与学前教育的课程结构、教学内容整合到一起, 从而推动教育的进一步发展。

2.3 促进教师的能力进步

教师是学前教育的重要组成部分, 他们的能力水平以及综合素质与幼儿的发展密切相关。从一些实践案例来看, 幼儿习惯性地会模仿教师的一些行为和动作, 而教师的思想

【作者简介】王静(1992-), 女, 中国山东德州人, 硕士, 二级教师, 从事学前教育研究。

品德也会渗透到日常教育中。因此，将“互联网+”与学前教育整合到一起，可以帮助教师优化他们的师德以及专业能力。一方面，互联网平台可以为教师提供不同的教育知识，包括学前教育的优秀网络课程。教师可以通过浏览、学习的方式提升自身的能力水平。另一方面，互联网还可以作为教师在课堂上的重要工具，改变学前教育的教学模式，将微课、线上教育等融入其中，这对于教师的教育水平提升有着重要的作用^[1]。

3 “互联网+”助力学前教育发展的应用要点

3.1 “互联网+”助力学前教育的资源完善

资源是学前教育教学中的重要组成部分，它包括不同类型的教材、道具以及材料等，需要根据幼儿的需求以及幼儿学校的环境条件进行具体的选择和设计。通过对以往学前教育的观察和分析来看，由于地理位置、经济发展等因素的影响，使得不同学校之间的教学资源差异较大，尤其是城市幼儿学校与农村幼儿学校，这就导致学前教育发展不均衡的现象。在这种情况下，将“互联网+”与学前教育整合到一起，可以弥补这方面的不足。首先，互联网技术的应用可以将网络教育资源与学校资源整合到一起，它具有内容丰富、形式多样的特点，还可以免受时间、空间上的限制，教师可以利用不同的网站以及APP进行针对性的资源筛选，同时在大数据分析等技术的应用下，还可以对不同资源的应用情况进行了解，从而优化现有的资源素材，通过多媒介融合的方式，丰富幼儿的感知与体验。例如在学前美术教学中，教师可以通过多媒体技术，在课堂上为幼儿播放不同的美术作品，让幼儿可以直观地感受到色彩与画面带来的视觉冲击，这对于幼儿的综合能力培养有着积极意义。

3.2 “互联网+”助力学前教育平台多元化发展

在互联网时代，教育教学与过去有着明显的不同，它与学前教育的结合推动了线上平台的发展模式，可以为幼儿提供更多的学习机会，并且从幼儿的角度进行自主学习，提高他们的积极性和主动性。从过去的学前教育特点来看，更多的是集中在幼儿园或者某个特定的位置进行统一的学习，但是由于幼儿之间的差异性，导致教学效果达不到预期的要求。在“互联网+”的助力下，它可以创新教学平台，通过线上教育的方式为幼儿带来丰富的体验。首先，可以利用视频学习的方式，由教师在某个网站上上传教学视频，或者从网络上下载优秀的案例，为幼儿提供观看的渠道，然后幼儿可以根据自己的能力、兴趣选择视频观看的时间，还可以具备暂停、重复播放等功能，充分满足幼儿的需求标准。其次，在线上平台教学中，教师可以通过微信、QQ群组等方式，或者线上会议软件，与幼儿进行交流，避免幼儿过于紧张，激发他们的社交兴趣，教师也可以设置不同的任务，由幼儿与家长共同完成^[2]。

3.3 “互联网+”助力学前教育形式和内容的创新

在学前教育发展中，互联网的出现以及应用可以为其带来更多的机遇，通过现代化技术、设施的应用，给予幼儿丰富的体验感，他们可以获得多元化的学习模式，并且教师可以将网络游戏、网络道具等与学前教育整合到一起，帮助幼儿更好地融入其中，激发他们的学习兴趣。例如，幼儿教师带领幼儿开展《冬天的动物》活动时，就可以利用一体机开展游戏，将不同种类的动物放置在一体机界面上，并在下方放置1、2、3三间不同的小房子，房子1代表的是囤粮过冬；房子2代表的是冬眠过冬；房子3代表的是迁徙过冬，随后教师可以积极鼓励幼儿根据自己的认识，将不同种类的动物放置于不同的小房子中，这样就能够通过互联网技术的加入，循序渐进地引导幼儿对知识进行主动探究。

3.4 “互联网+”助力学前教育渠道的拓展

根据学前幼儿的年龄与认知特点，他们的学习空间应该是非常广阔的，他们真实的学习随时随地都在进行。但实际上成人往往更看重让幼儿在特定的学习空间接受所谓正规的教育内容，展开正式的预设性学习，幼儿对学习内容和空间缺乏选择性。设计和选择学习空间是为了更好地满足幼儿不同学习方式、学习内容、学习目标的需求。移动互联网可以实现幼儿随时随地、无时无刻学习的意愿，移动端可打通无边界的、新的学习空间，打破单一的学习空间——教室、幼儿园内任何区域、社区、家庭、博物馆等每一处都是幼儿突破时空自主学习的空间，甚至可以根据更多样的学习空间的组合来展开有趣且有意义的学习活动。“互联网+”让技术元素在这些空间中尽可能地赋能幼儿的学习，使其具有育人价值。不断迭代的学习空间，可以满足幼儿各种需求，激发他们的内在需要，促进其成长。

3.5 “互联网+”助力学前教育环境的升级

“互联网+”可利用数字媒介为幼儿创造全感官的学习，即视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉等多种感官参与的综合性学习。将人类真实世界与智能虚拟世界相互融合，实现无缝衔接的可视化的、真实可感知的混合世界，幼儿投身其中，通过虚拟现实、增强现实和混合现实设备，或者将模拟材料与虚拟世界结合，或使用可穿戴设备，如对幼儿身体无伤害的智能手环、智能手表、智能眼镜、平板电脑、智能玩具等智能学习工具，多维度深入体验和情境。幼儿可在教师的帮助与引导下学习，也可与教师共同合作完成学习。

4 “互联网+”助力学前教育发展中存在的问题

4.1 技术方面的限制

互联网与学前教育的整合需要体现在多个方面，包括环境、教学资源等。那么对于学校来说，就需要提供相应的资金和资源，如多媒体设施、计算机系统软件等。但是从实际情况来看，影响互联网深入发展的重要因素就是技术上的

限制,部分学校由于经济条件以及认知度不够等原因,并没有投入相应的资金进行设施的采购,导致互联网在学前教育中的效果有限。此外,技术上的限制还体现在不能对智慧课堂进行建设,缺乏多功能教室设计等,需要就此进行相应的优化。

4.2 教师方面的问题

在学前教育的发展进程中,教师的能力素质有着重要的作用,他们需要承担一定的责任和义务,认识到与幼儿相处的主要方式,然后在互联网的作用下进行教育模式的设计。但是从实际情况来看,部分教师的信息素养不高,对于互联网的认知有限,尤其是对于一些年龄大的教师来说,受传统理念影响严重,认为互联网技术并没有发挥它的作用,在教育中仍然采取传统的黑板方式等。这就使得互联网技术没有与课堂教学的内容、方法结合到一起,不利于幼儿思维的综合发展。

4.3 教学设计问题

“互联网+”在助力学前教育过程中,它具有一定的多样性,可以有着不同的形式,而且应该从幼儿的角度入手。但是就目前来说,部分教师在互联网技术的应用和设计上缺乏一定的创新性,并没有充分发挥它的引导作用,而且没有考虑到幼儿的实际需求,包括在微课设计、多媒体课件制作以及3D视频的引入中,都有着不同的隐患问题,导致幼儿无法参与到其中,并不能适应为他们提供的现代化学习空间环境,需要就此展开创新^[1]。

5 “互联网+”助力学前教育发展的优化措施

5.1 加强互联网技术的优化

在未来的发展进程中,学前教育需要与时代发展整合到一起,对于学校来说,也应该认识到教育信息化的重要性,结合当前的经济条件,对互联网技术进行合理的选择,制定有效的教育体系。应该加大对于这方面的资金投入,对互联网基础设施进行采购,如多媒体设备以及计算机等,根据幼儿的人数、教学设计以及与教师之间的沟通,确定需要投入的资金数量,做好这方面的管理,提高资金利用率。此外,还应该不断对现有的互联网技术进行创新,为幼儿提供多元化的学习环境,保证他们可以有着优质的学习空间,更好地展现自己的天赋,激发他们的学习热情。

5.2 加强教师信息素养的提升

互联网与学前教育的融合离不开教师的支持,他们需要具备先进的教学理念,将互联网技术的内容和方法应用到课堂中,可以起到不同的功能作用。那么就应该强化教师的

信息素养。首先,需要制定完善的培训计划,为教师提供专业技能学习的平台,对互联网相关的知识进行学习,如微课的制作、如何创作平台等,提高教师的操作能力,可以在教学中进行信息化内容设计。此外,还应该增强教师的责任意识,包括与幼儿的沟通交流中,在互联网技术的支持下,进行多元化的设计,引导幼儿可以参与到其中进行知识探索,避免自己对于课堂的主导,而是强化幼儿的主体地位,由幼儿掌握一定的主动权,改变学习的模式,这对于幼儿的综合能力发展有着重要的作用。

5.3 创新教学设计

“互联网+教育”是不可逆转的时代潮流,面对“互联网+”给教育领域带来的深刻影响,学前教育工作者需要结合学前教育的特点,站在幼儿的立场,以幼儿发展为中心来理性思考、科学实践,为幼儿创造适宜、美好的数字世界,助力他们健康、幸福地成长。“互联网+教育”不仅是技术层面的革新,更重要的是理念的落实。那么就应该从内容方面进行创新设计,为他们提供更多展示自我的空间。同时,还可以利用智慧课堂的设计,增强对于幼儿的实时监测,包括他们的学习态度、行为以及兴趣方向等。

6 结语

综上所述,互联网时代对于学前教育的影响较大,它可以通过计算机技术、网络技术的应用,改变传统的教学模式,通过线上平台教育、网络资源等内容,优化学前教育的内容和形式,同时将网络游戏等模式结合到一起,教师应该结合互联网在学前教育渗透的实际情况进行研究,了解在技术、理念方面的不足,从而加大资金投入,提高教师的信息素养,从幼儿的角度进行教学设计,激发他们的学习兴趣,从而促进学前教育的综合发展。

参考文献

- [1] 张新萍.学前教育幼儿角色游戏开展环境创造的重要性[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:1.
- [2] 段金兰.学前教育幼儿角色游戏开展环境的营造策略[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.
- [3] 马仪萍.学前教育幼儿角色游戏开展环境的营造探究[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.教育理论研究(第十一辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.