

Exploration on the Support Strategies of Home Co-education in the Kindergarten Game Curriculum

Xiaotong Ma

Dezhou City Decheng District Direct Organ Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

Gamification of kindergarten curriculum is a remarkable reform of kindergarten education. Guide to learning and Development for children aged 3~6 emphasizes, we should fully understand the educational value of life and games for children's growth. In the context of curriculum reform, independent games have broken through the previous constraints of teacher-led games. Based on children's interests and needs, they choose the game mode independently, fully reflecting the game spirit of freedom, autonomy, pleasure and creation. This is by the curriculum experts, preschool education practitioners, based on China, rooted in the reality of kindergarten reform. In the implementation of this curriculum for the comprehensive development of children, home co-education has become a force that can not be ignored. Kindergarten game curriculum is the medium and bridge of home co-education, which provides a new idea and direction for home cooperation.

Keywords

game courses; home co-education; support strategy

探索家园共育在幼儿园游戏课程中的支持策略

马小童

德州市德城区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253000

摘要

幼儿园课程游戏化是一个令人瞩目的幼儿园教育改革。3~6岁儿童学习与发展指南中强调要充分认识生活和游戏对幼儿成长的教育价值。在课程改革的大环境下, 自主游戏突破了以往以教师为主导的游戏束缚, 基于幼儿的兴趣和需求、自主选择游戏方式, 充分体现了自由、自主、愉悦、创造的游戏精神。这是由课程专家、幼教实践工作者共同参与的, 立足中国本土、扎根幼儿园现实的改革。在这个针对幼儿全面发展的课程实施过程中, 家园共育成为一股不可忽视的力量。幼儿园游戏课程是家园共育的媒介和桥梁, 为家园合作提供了新的思路 and 方向。

关键词

游戏课程; 家园共育; 支持策略

1 引言

《幼儿园教育指导纲要》中指出: “家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则, 争取家长的理解、支持和主动参与, 并积极支持、帮助家长提高教育能力。”家庭是儿童受教育的起点, 幼儿能力的全面发展, 离不开家幼携手紧密配合。因此, 家幼密切配合, 才能共同为幼儿创造一个和谐良好的成长环境。

幼儿园游戏课程, 是一种基于幼儿游戏的学习模式, 旨在通过游戏的方式, 让幼儿在轻松愉快的氛围中学习、探索和成长。它强调幼儿在游戏中的主体性、参与性和体验性, 让幼儿通过游戏实现全面发展。而家园共育, 则是指家庭与幼儿园共同承担起幼儿教育责任, 通过双方的合作与配

合, 为幼儿的健康成长创造更加有利的环境和条件。

幼儿园游戏课程与家园共育之间存在天然的契合点。首先, 游戏课程强调以幼儿为中心, 关注幼儿的兴趣和需要, 这与家园共育中强调的“以幼儿为本”的理念相契合。其次, 游戏课程注重家庭资源的利用和家庭成员的参与, 为家园共育提供了平台和机会。幼儿园往往是孩子头一次在家庭以外的场所获得的延伸性教育体验。从这个角度来说, 幼儿必须至少在家庭和幼儿园这两个世界活动。成人对在不同场地与时间的转换习以为常, 但学前儿童不同。穿梭于不同场域之间是个不小的挑战, 何况每个场域对幼儿 的期待以及提供的经验都有所不同。教师越多地将家庭和幼儿园联系起来, 幼儿就越容易接受每天两次在家庭与幼儿园间的转换。最后, 游戏课程关注幼儿全面发展, 这与家园共育中强调的“全面育人”的目标相一致, 有助于增进教师对幼儿的全面了解, 教师对幼儿的家庭生活以及文化了解得越多, 他们在幼儿园

【作者简介】马小童(1985-), 女, 中国山东德州人, 本科, 一级教师, 从事家园共育研究。

里对幼儿的支持工作就做得越好。对幼儿家中的活动、游戏材料以及家庭教育观念的了解使教师能够设计出建立在幼儿知识经验、兴趣爱好和能力水平基础上的有意义的活动。还能够帮助教师掌握各种可能影响幼儿注意力、学习和同伴交往的因素,接下来,教师可以为幼儿及其家庭提供适当的帮助,可以直接幼儿园课程给予直接指导。

尽管幼儿园游戏课程与家园共育存在天然的契合点,但在实际操作中,两者之间的合作仍面临诸多挑战。这些挑战主要体现在以下几个方面:

①认知差异:家庭与幼儿园在幼儿教育理念和方法上存在差异,导致双方在游戏课程设计、实施和评价上存在分歧。例如,有些家长可能更重视幼儿的知识学习,而忽视游戏在幼儿发展中的作用;而有些教师更希望通过游戏活动,让幼儿在活动过程中受到启发,学习如何自己解决问题,提升幼儿的自身能力。

②时间空间限制:由于家庭与幼儿园在时间和空间上存在限制,导致双方在游戏课程的开展上难以有效衔接。例如,家长可能因工作繁忙而无法参与幼儿园的游戏活动;或是在日常生活中因各种琐事无法全身心陪伴幼儿游戏。而幼儿园也可能因场地、设备,以及安全等问题限制而无法开展更加丰富多彩的游戏课程。

③沟通不畅:家庭与幼儿园之间缺乏有效的沟通机制,导致双方在游戏课程的实施上存在信息不对称和误解。例如,家长可能不了解幼儿园游戏课程的具体内容和目标;而教师也可能不了解家长对游戏课程的期望。

④资源不足:家庭与幼儿园在资源上存在差距,导致双方在游戏课程的支持上存在不足。例如,家长可能缺乏专业的幼儿教育知识和经验;而幼儿园也可能缺乏足够的游戏材料和设备。

在幼儿教育的广阔天地里,家庭与幼儿园如同双翼,共同承载着孩子们成长的梦想与希望。为了实现孩子全面发展、健康成长的关键策略,针对上述挑战,我们需要从多个方面入手,探索家园共育在幼儿园游戏课程中的支持策略。具体来说,我们从以下几个方面进行了努力。

2 增强认知共识,提供适宜的交流平台,有效地促进家园沟通

为了更有效地促进家园的沟通,首先是为家长提供平等对话和交流的平台。我园各个班级在开学前家访时首先把孩子所在班级老师的电话告知家长,提供保持联系的渠道。在第一时间赢得家长对老师的肯定。另外,我们有本园自己的网站,我们把网站地址都告知家长,大家自选和我们沟通的方式。这样就更加拓宽了沟通渠道。我们摒弃以往讲座式的家长活动,改用了体验式家长会、家长沙龙、经验分享会等形式。其目的就是想拉近教师和家长之间的距离,有效解决幼儿教育中出现的问题。例如,在举行家长会以前,老师

提前向家长发放问卷调查表,来收集家长最关心的问题,在家长会结束后,教师会根据问题的归类,积极主动地向家长反馈他们关心的问题,并认真听取、了解幼儿在家中的生活情况,并和家长进行深入沟通,以此为依据更好地指导家长,提升家长的育儿策略,提高家园互动的针对性和实效性。父母也可以通过班级群,分享良好的育儿经验与亲子游戏。我们通过举办家长会、专题讲座等形式,向家长介绍幼儿园游戏课程的理念、目标和方法,增进家长对游戏课程的认识和理解。同时,鼓励家长分享自己的育儿经验和想法,与教师共同探讨游戏课程的改进和完善。

3 拓展时空资源开放活动多维互动,通过线上线下相结合的方式,拓展家园共育的时间和空间资源

鉴于大部分家庭平时陪伴孩子的多数是母亲,在幼儿园的亲子开放活动中,我们注重调动爸爸们参与活动的积极性。例如,“爸气十足”的亲子活动,我们让爸爸与孩子共同参加,通过丰富的活动内容,让幼儿感受到爸爸是家中的“超人”,更是宝贝成长过程中最重要的人。爸爸的参与是提升孩子主动交往的重要存在,他们的行为和态度往往会对孩子产生深远的影响。因此,父亲应该积极参与孩子的成长过程,与孩子进行互动和交流,帮助他们提升主动交往的能力。通过我们在运动会、秋游等活动中,主动邀请爸爸参加,让爸爸感受到了陪伴孩子的快乐,现在在家长开放日里,到处都能够看见爸爸的身影,我们感到由衷的欣慰和高兴。为了凸显“家长开放日活动”的独特教育价值,我们一改每学期一次的半日活动开放模式,每周开放一次活动,每次邀请两名家长,家长通过时间表报名,既可以让每位家长都有机会参与,又可以照顾到家长工作忙时间紧张的情况。教师也适时地引导家长有计划有准备地参与开放活动,引导家长们从看热闹学会看门道。并通过孩子的表现和教师的教育行为,体会到参与活动的意义。再例如,我们会利用网络平台开展线上亲子阅读活动、亲子家庭小游戏活动、亲子游览活动分享等;或利用社区资源开展户外游戏活动等。此外,我们还可以鼓励家长在家中与孩子一起开展体育游戏活动,将游戏课程的理念和方法延伸到家庭生活中。

4 加强沟通协作,建立有效的家园沟通机制

我们会通过定期召开家长会、建立班级微信群等,方便家长与教师之间的交流和反馈。同时,鼓励家长参与幼儿园游戏课程的实施和评价工作,让家长更加深入地了解游戏课程的效果和价值。建立家园共育微信群、幼儿成长档案等线上平台,老师们每天用手机捕捉孩子在游戏活动中的精彩片段,利用下班后的时间上传到班级成长档案中,家长在浏览的过程中,还可以与教师相互交流育儿方法,这成了我园家幼互动的新方式。家长们从开始仅仅是看自己孩子的照片,慢慢的开始关注其本班的活动,开始出现了家长相互之

间的育儿交流,实现了家庭、幼儿园有效互动。

5 优师有约, 专家指引合作共赢

“优师有约”其实就是家长助教,家长助教活动是许多幼儿园挖掘家庭教育资源、形成家园共育的主要实践活动之一。家长助教活动不仅开阔了孩子的视野,提高了家长对幼教工作的认识与理解,还大大增进了家长与幼儿园、教师、孩子之间的情感,使幼儿教育更加充满活力。家长助教活动能丰富幼儿园的园本课程内容,激发了幼儿的学习兴趣。从专业上来看,幼儿园教师的知识面虽然兼含各大领域,但是同时也缺乏深度、不够专业,而家长中有文化素质高、学历层次高、专业性比较强的人员,如警察、银行职员、医生等。家长可以利用自己的专业优势,向幼儿展示知识所蕴含的资源与魅力。教师协助家长做好助教活动,每次活动结束后,我们及时将活动过程中的照片传到家园群里,鼓励更多的家长参与到我们的活动中来。当家长们站在“老师”的视角去体验幼儿园的一日生活,不仅开阔了孩子们的视野,提高了家长对幼教工作的认识和理解,也大大增进了家长与幼儿园、教师、孩子之间的情感,让幼儿教育更加充满活力。此外,我们还邀请家长担任“常驻优师”,分享自己的专业知识和经验;或者邀请省内学前教育专家进行专题讲座和现场指导等。

6 参与亲子活动陪伴共同成长, 共享教育资源, 助力幼儿全面发展

通过资源共享平台或社区活动等形式,实现家庭与幼儿园之间的资源共享和互补。例如,鼓励家长捐赠旧玩具、图书等物品供幼儿园使用;或者邀请家长参与幼儿园的环境创设和教具制作等。我们还借助社区力量开展各种形式的亲子活动或公益活动等。在我国的传统节日或是幼儿园的节庆日,我们还会诚挚的邀请家长和孩子一起来园参与活动,如学期末的亲子游戏节、六一亲子游园会、快乐端午节、爱老重阳节等节庆日,我们会组织不同类型的活动既拉近家园距离,又让家长感受到亲子陪伴的益处。秋天我们会组织家长们带孩子走进植物园体验秋趣,主题活动《我的家乡》我们会鼓励家长带孩子走进博物馆了解我们的家乡,孩子们在家长的陪伴下用童稚的爱心感受生活的美好,通过这种方式的家园互动,让家园双方在信任和尊重的氛围中互助互补,进一步增强了幼儿教育的合力。

7 注重个性差异, 尊重每一个幼儿的自然成长

每个孩子都是独一无二的,他们的成长速度、兴趣爱好和学习能力各不相同。因此,在家园合作中,我们必须关

注孩子的个体差异,尊重每个家庭和幼儿的个性差异和需求差异,我们通过家访活动,全面了解每位幼儿的情况和需求。教师充分了解每个孩子的特点,因材施教;家长也应关注孩子的成长变化,及时与教师沟通,共同为孩子制定个性化的教育方案。只有这样,才能真正实现家园共育的目标,促进孩子的全面发展。因此,在集体亲子活动时,对于不同年龄段的孩子设计不同难度的主题游戏活动;针对有特殊需要的孩子提供个性化的支持和帮助等。同时,关注家长的不同背景和需求差异提供有针对性的指导和建议,让家长对于我们的课程游戏有更加全面的了解与认知,从而能够愿意与教师配合,为幼儿的成长助力。

8 营造开放包容、积极互动的良好氛围是优化家园共育的关键所在之一

幼儿期是人生发展的关键时期,家长是幼儿园重要的合作伙伴,因此,仅仅依靠幼儿园或者家长单方的力量是远远不够的,家长也要承担起相应的责任,真正成为幼儿园工作的协作者和支持者,促进幼儿更全面地发展。“儿童有权参与”“家庭是儿童成长的重要支持者”等理念应得到更多家长的认同和践行;同时教师也应具备相应的专业素养和技能以更好地支持家园合作等实践活动顺利进行并达到预期效果;最后还需注意营造安全卫生的环境以保障儿童身心健康等要求得到满足并持续提高水平等要求得到满足并持续提高水平等要求得到满足并持续提高水平……这些因素共同构成了优化策略的基础和核心所在之一——营造良好氛围。

总之,“探索家园共育在幼儿园游戏课程中支持策略”,是一个具有深远意义的话题和实践领域,它需要我们不断总结经验教训,寻找更有效的合作方式和路径,我们携手并进、共育未来是幼儿园家园合作的核心策略。通过建立信任桥梁、明确教育目标、丰富活动形式和关注个体差异等措施,我们可以共同为孩子的成长撑起一片蓝天。在未来的研究中我们会尝试进一步探讨如何通过科技手段如人工智能等提升家园合作的效率和质量;如何建立更加完善的评价机制来评估家园合作的效果和价值等问题。相信随着社会的进步和教育理念的不断更新的家园合作方式,将会为幼儿的全面发展带来更有力的推动。

参考文献

- [1] 龙晓英.幼儿园家园共育策略的实践[J].教育科学(全文版),2016(9):81-82.
- [2] 王彬.浅谈幼儿园家园共育的重要性[J].成功(教育),2013(16):160.
- [3] 幼儿园教育指导纲要,教基二〔2001〕20号[Z].
- [4] 3~6岁儿童学习与发展指南,教基二〔2012〕4号[Z].