

# Analysis of Reading Teaching Strategies of Primary School Chinese under the Background of Educational Informatization

Wei Lu Ling Fang

Xiaoyao Road Primary School, Mengcheng County, Anhui Province, Bozhou, Anhui, 233500, China

## Abstract

The rapid development of information technology has promoted the evolution of Chinese teaching to a more flexible and personalized direction, which is not only reflected in the diversification of teaching auxiliary tools and resources, but also deeply reflected in the continuous innovation of teaching concepts and methods. With the development of teaching innovation and practice, the teaching mode of Chinese large unit is increasingly favored by the majority of teachers. In primary school Chinese teaching, it is particularly important to implement large unit reading teaching with the support of information technology, to enhance the coherence of teaching and more effectively lead students to carry out in-depth reading. Starting from the value of large unit reading teaching of primary school Chinese, this paper deeply discusses the reading teaching strategies of primary school Chinese large unit under the background of educational information, in order to provide teachers with richer educational programs and help improve the teaching quality and efficiency.

## Keywords

education informatization; primary school Chinese; large unit; reading teaching

# 教育信息化背景下小学语文大单元阅读教学策略分析

卢伟 方玲

安徽省蒙城县逍遥路小学, 中国·安徽 亳州 233500

## 摘要

信息技术的快速发展推动了语文教学向更具灵活性和个性化方向的演进, 不仅体现在教学辅助工具和资源的多样化上, 也深刻反映在教学理念与方法的持续创新中。随着教学创新实践发展, 语文大单元教学模式日益受到广大教师的青睐。在小学语文教学中借助信息技术的支持实施大单元阅读教学尤为重要, 增强教学的连贯性, 更有效地引领学生开展深度阅读。论文从小学语文大单元阅读教学的价值出发, 深入探讨教育信息化背景下小学语文大单元阅读教学策略, 以为教师提供更加丰富的教育方案, 助力提升教学质量与效率。

## 关键词

教育信息化; 小学语文; 大单元; 阅读教学

## 1 引言

大单元阅读教学模式强调知识结构的条理清晰与逻辑严密, 目的在于充分关注学生的个性化需求, 全面促进学生的能力提升。当前, 信息技术的飞速发展, 小学语文课堂教学得以充分利用多媒体交互手段及资源共享平台, 实现教学质量的显著提升。将信息技术融入大单元阅读教学策略中, 对于推动语文教育整体目标的实现具有重要意义, 有助于学生构建起完整的知识体系, 并不断提升语文学科核心素养。因此, 教师应深化对信息技术时代小学语文大单元阅读教学模式的探索, 并将其积极应用于教学实践, 提高语文教学的效率与质量。

【作者简介】卢伟(1982-), 女, 中国安徽蒙城人, 本科, 高级教师, 从事中小学语文教学研究。

## 2 小学语文大单元阅读教学的价值

### 2.1 有利于学生系统构建知识

采用大单元阅读教学方法, 可以辅助学生全面构建知识结构。在此方法下教师集中于大单元阅读的核心主题, 融汇教学素材, 策划系统且合理的学习计划, 作为阅读教学指导的核心参考, 由此引导学生跟随一条符合逻辑的途径去细读文章, 在一层层分析文本内容的同时构建以主要阅读主题为中心的知识架构, 继而集中思想让学生获得更加深刻而全面的知识体验。在面对问题时, 学生能够将所积累的知识相互关联、转化应用, 实现不同知识领域间的深度整合, 并为自己的高效率学习奠定基础。

### 2.2 有利于丰富学生阅读体验

采纳大单元阅读教学方法, 能够有效增强学生的阅读体验。在阅读文章的过程中学生可通过实践探究的方式对文

本进行深入分析。教师始终将学生置于教学活动的核心地位，鼓励学生自主思考与发现，通过团队协作研讨和个人主动探索的方式实现对文本的理解，从而积累更加深厚的阅读素养。同时，教师也能够为学生营造更为宽松的学习环境，引导学生独立探究疑难问题、主动提问、深入分析并解决难题，进而提升并优化整个阅读学习过程。学生需深入钻研文章的核心内容，挖掘作者想要表达的观点与情感，领会其写作技巧，通过全面细致的分析，实现对作品主旨的准确把握。如此，学生不仅能够享受到充实愉悦的阅读经历，同时也能深刻体会到整体阅读过程的独特魅力与丰富多样性。

### 2.3 有利于深化学生阅读思维

采用大单元阅读教学方法能够持续提升学生对阅读的洞察力。在教学活动中教师采用综合视角审视阅读文章，提炼出大单元的核心议题；同时，制定具有针对性的阅读目标与互动环节，不断完善阅读评估体系，确保教学流程条理清晰且富有系统性，充分契合学生的生理及心理发展需求与认知特点。学生在自身阅读理解水平的基础上进行深入阅读，各个环节紧密相连，通过对丰富阅读体验的深度洞察，解析整个阅读模块的核心意义。思考过程由散乱趋于聚焦，由浅显迈向深入，由零碎转为系统，持续推动阅读思维的深化，引领学生步入更为深刻的阅读层次<sup>[1-3]</sup>。

## 3 教育信息化背景下小学语文大单元阅读教学策略研究

### 3.1 以教学目标为导向，合理规划教学任务

为提升大单元阅读教学方法的教学效益，教师首先要明确教学目标，严格遵循新课程标准的要求，设计与其相符的教学方案，并选定确切的教学材料。具体而言，教师依据小学语文课本中各个单元的文化主题及汉语知识点来明确教学目标，同时应突破年级与单元的限制对课程内容进行整合，实施全面教学，避免受制于原教材的编排顺序。以统编版小学语文四年级上册教材第四单元为例，单元阅读内容以神话故事为主，学习的重点在于“掌握故事发生的起因、经过和结果，挖掘文章的主旨”“体会神话故事中的神奇幻想及角色的鲜明形象”“发挥想象力，创作一个故事”。教师可将教学目标设定为“引导学生把握神话故事的故事结构，并能细致描绘角色特征”。教师还需着重提升学生的表达能力，包括口头与书面表达，指导学生把握故事各环节的要点，并能流畅、生动地表达个人观点。在明确学习目标的基础上，教师设计一系列针对性的教学方案，如指导学生“精读单元内所有文章，并用自己的话复述每篇文章的主旨”“归纳单元中各篇文章所描绘人物的共同特征”“模仿单元中任意一篇文章的写作风格，创作一则故事”。基于此教学理念，教师可以将大单元内容之外的神话故事素材巧妙地融入教学课程中去。例如，可以引入《牛郎织女》和《猴王出世》等经典神话故事，通过生动有趣的故事来丰富课堂内容，不仅

能够显著提升教学效果，还能使学生对神话故事留下更为深刻和持久的印象。通过此方式，学生不仅能够学到课本上的知识，还能拓宽视野，了解更多传统文化的精髓，从而在学习过程中获得更全面的发展。

### 3.2 从学生实际需求出发，合理规划课程

在明确教学的具体目标与任务后，教师应主动探索并满足学生的需求，确保所教授的课程内容既与学生的实际能力相匹配，又能有效激发学生的学习动力。

教师可以利用各类应用软件、程序及互联网平台，对学生的学习与理解能力进行评估，同时深入了解学生的性格特点和兴趣爱好。通过对数据与信息进行全面分析，确保所得分析结果的客观性和准确性。具体而言，教师可以设计一份线上调查问卷，利用线上教学平台或微信平台进行广泛推广，从而高效地收集并整理相关信息，全面了解学生的学习情况和需求。首先，问卷中可以设置一些关于故事结构的基础问题，例如询问学生对故事的起因、经过和结果的理解程度，检验对故事情节的掌握情况。其次，问卷还可以包含一些描述性问题，要求学生详细描述课文中的角色特征，从而了解对角色的理解和分析能力。最后，问卷中还可以设置一些针对学生个人情况的题目，如学习习惯、兴趣爱好以及对课程的反馈意见，教师可以更好地了解每个学生的具体情况，从而进行个性化的教学调整。

教师可以基于数据分析的结果对教学大纲进行个性化定制，确保教学内容既精准又高效。在此过程中教师不应局限于仅包含“盘古开天辟地”“精卫填海”“普罗米修斯”“女娲补天”四篇文章的教学计划，而应考虑纳入更多与主题相关的课外读物，以丰富阅读教学内容。具体而言，教师可以利用网络资源，搜集如《白蛇传》《梁山伯与祝英台》等适合小学生阅读的神话故事，并根据故事内容的难易程度，为学生提供建议性的阅读选择。

此外，教师还可以搜集相关的舞台剧、电影或电视节目，为学生提供观赏的机会，引导学生领略中华文明的深厚艺术魅力，有助于拓宽学生的视野，培养深入思考的能力，了解神话故事中常见的情节结构、角色塑造和叙述技巧，从而能够创作出更具吸引力的作品<sup>[4-7]</sup>。

### 3.3 发挥网络资源优势，扩充教学内容

在精心规划课程安排的基础上，教师可以充分利用网络教学系统、电子图书资源等方式，为学生提供丰富的学习内容与阅读材料。通过整合多种网络资源，使教育内容更加直观生动，从而有效增强教学活动的吸引力。基于此，学生能够享受到高质量的教育体验，并依据个人兴趣及掌握程度，自主选择适合的课程内容进行线上学习，进而提升学习效能与综合素养。具体而言，教师可以借助网络教学平台，分发与课程内容紧密相关的学习资料及多元化网络素材，如《盘古开天辟地》的讲解视频、《精卫填海》的有声读物、《普罗米修斯》的配音剧本以及《女娲补天》的Flash动画片段等，

增强教学互动与趣味性。此外,教师还可设计与教学内容紧密联系的互动游戏,如以牛郎织女传说为蓝本,设计名为“筑鸟桥,助圆梦”的益智游戏,通过此类形式使学生在游戏中体会牛郎织女追求爱情的坚韧与执着,从而加深对教材内容的理解。为促进学生享受优质教育过程,教师可运用智能适应性教学平台,帮助学生探索符合自身特点的个性化学习方案。例如,针对口语表达能力强的学生,教师可安排更多口头表达练习;而对于文字功底扎实的学生,则可提供更多书写训练机会。因此,部分学生能够通过言语阐述文献中的角色特征、核心情节及深层含义,而其他学生则能运用笔触描绘心中构想的奇幻世界,彼此间相互学习、共同进步。

### 3.4 线上评价反馈,了解教学成效

小学语文大单元阅读教学中对学生学习成效进行测评与反馈是一项重要的工作,特别是在教育信息化背景下周期性且持续性的评价有助于教师发现学生的学习优势,了解不足之处,进而根据评价反馈信息不断优化教育计划。在小学阶段的语文阅读课程中,教师可线上实施过程性评价,如开展线上测验、布置线上作业等,了解学生的基础水平,并为教学优化提供有力依据。在此基础上,教师应向学生提供积极的评价,帮助学生认识到自己的学习情况,接受新的信息,明确合适的学习路径,不断提升学习自信心。在完成大单元阅读课程后,教师可以通过组织多样化的线上测验进行评价。利用线上试题编辑平台制作电子试卷,在线布置选择题、填空题和论述题等,检验学生阅读学习情况。教师可以借助线上作业提交平台收集学生的答卷,以此评价学生对课程知识的消化吸收程度,并对学生的学习能力进行评价。作业完成情况直接反映了学生在阅读理解、语言应用及创新表达等方面的能力,也为教师提供了反馈信息。此外,教师可以指导学生进行线上互评,在交互式学习环境中,从课堂参与度、作业表现和测验成绩等方面相互评价,提供实用的建议。基于全面的评价结果,教师可以向学生提供具体的评语,明确优点和不足并与学生共同研究提升方案,助力学生不断进步<sup>[8-10]</sup>。

## 4 结语

信息技术的运用为语文课程教学带来了诸多便利,不

仅极大地丰富了课程素材的趣味性,也提升了课堂的互动性和扩展性。在小学语文大单元阅读和教学中,教师可以充分整合网络资源、网络教学平台及智能适应性学习系统等工具,设计符合学生兴趣点和需求的教学内容,为学生提供个性化的学习体验。通过线上评价与反馈机制,教学成效与质量得到显著提升,使教学流程更加顺畅。随着信息技术的发展,特别是人工智能和云技术的不断发展,未来的语文教学将更加依赖于数据分析的驱动,要求教师必须不断提升自身的信息技术技能。因此,教师要顺应时代潮流,不断自我革新,勇于探索教育技术的新路径,拓宽教学范围,深化教学模式的应用,激发学生的学习热情,促进学生的语文学科素养全面提升。

### 参考文献

- [1] 褚夏青.小学语文大单元有效教学策略分析[J].中华活页文选(教师版),2024(17):43-45.
- [2] 马颖颖.基于真实情境的小学语文大单元教学策略分析[J].读写算,2024(28):46-48.
- [3] 万亚琴.小学语文大单元主题阅读教学策略探究[J].课堂内外(高中版),2024(19):82-83.
- [4] 刘炳辉.大单元视阈下的小学语文阅读教学策略探究[J].教师,2024(10):39-41.
- [5] 王海燕.大单元视域下小学语文整本书阅读教学路径分析[J].作家天地,2024(9):149-151.
- [6] 李婷.小学语文大单元阅读教学策略研究[J].吉林教育,2024(3):92-94.
- [7] 侯亚伟.小学语文大单元阅读教学策略研究[C]//广东教育学会.广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(八),郾城县第二实验小学,2023:6.
- [8] 王蕊红.新课标背景下小学语文大单元整合教学策略分析[J].家长,2023(31):170-172.
- [9] 周锋.大单元视域下小学语文群文阅读教学策略[J].天津教育,2023(23):93-95.
- [10] 赵文静.核心素养导向下的小学语文大单元阅读教学策略分析[J].小学生作文辅导(中旬),2023(6):83-85.