

Reflections on the Effective Integration of Ideological and Political Education and Student Management in Higher Vocational Colleges

Di Shen

Hubei College of Traditional Chinese Medicine, Jingzhou, Hubei, 434020, China

Abstract

The ideological and political education of students in higher vocational colleges has both the universality of its social responsibility and the particularity due to the individualized needs of its student population. The paper focuses on the effective combination of ideological and political education and student management in higher vocational colleges. By analyzing its importance in enhancing students' ideological identity, optimizing educational management functions, and building a student-centered education system, it explores how to achieve the organic integration of the two through strategies such as themed educational activities, class culture construction, and multi-level communication mechanisms. The paper proposes a multidimensional evaluation system and dynamic feedback mechanism in order to truly achieve students' self-awareness and collective identity in ideological and political education, and promote their comprehensive development.

Keywords

higher vocational colleges; ideological and political education; student management; feedback mechanism

关于高专思想政治教育与学生管理有效结合的思考

沈秋

湖北中医药高等专科学校, 中国·湖北 荆州 434020

摘要

高等职业院校的学生思想政治教育,既有其社会责任的普遍性,也因其学生群体的个体化需求而具有特殊性。论文聚焦高等职业院校中思想政治教育与学生管理的有效结合,通过分析其在增强学生思想认同、优化教育管理功能和构建以学生为中心的教育体系中的重要性,探讨如何通过主题化教育活动、班级文化建设、多层次沟通机制等策略实现二者的有机融合。论文提出了多维度的评价体系 and 动态反馈机制,以期在思想政治教育中真正达成学生的自我认知和集体认同,促进学生的全面发展。

关键词

高等职业院校; 思想政治教育; 学生管理; 反馈机制

1 引言

在新时代背景下,如何通过有效的思想政治教育引导学生成长,如何让学生管理系统在日常实践中发挥更为细致的教育作用,这些问题都要求学校在教育与管理中找到二者融合的有效方式。教育的目的并非单纯的思想灌输,而在于引导学生通过体验和反思形成主动意识,达到自我教育的目标。

【基金项目】2024年湖北省职业技术教育学会教育科研课题“专科院校专业教育与双创教育融合培养模式探究”

(项目编号: 2024ZJGB058)。

【作者简介】沈秋(1989-),女,土家族,中国湖北荆州人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。

2 高专思想政治教育与学生管理结合的重要性

2.1 增强学生的思想认同

增强学生的思想认同是高专思想政治教育与学生管理有效结合的首要任务,而这种认同的形成绝非简单的“灌输”或条规性的要求,它更像是一种润物无声的潜移默化:学生在不知不觉中内化价值观和态度,真正产生自我认同感。这种认同既依赖教育者的价值导向,又需要管理机制的有效支撑,而二者必须在更深层次上打通。思想认同的建立依赖于学生对学校集体文化的情感归属感,在这个过程中,集体活动、校园节日、主题教育活动等,都为学生提供了从“旁观”到“参与”的机会。例如,通过组织“爱国主题”活动,让学生在集体中感受共同信仰和理想的力量;通过“社会责任体验”课程,使学生意识到自己的责任。这些活动的意义,

不在于通过一次活动让学生“铭记”某个理念，而在于多次体验中逐渐渗透。参与体验式的活动让学生深刻感知集体价值观的实际作用，从而认同这一文化，产生归属感。思想认同的真正生成，正是在这些看似“无形”却不断累积的经历中逐步完成的。

2.2 优化管理的教育功能

高专思想政治教育与学生管理的结合必须打破传统管理的“单一性”和“封闭性”，通过引导性的管理激发学生的自觉性和创造性，让管理真正具有教育价值。例此，管理的作用不再是消极的规范，而是深具教育意义的引导力量，这一管理模式要求教育者深度参与学生成长，既是管理者，也是教育的陪伴者，借助集体活动、行为规范、思政教育等多重维度，将教育功能融入学生管理的细节之中，例如，规章制度在优化管理的教育功能中承担着举足轻重的作用，但是，规章制度的制定和实施若仅以约束为目的，往往会产生学生的抵触心理；相反，若在制度落实过程中融入价值教育，则管理将成为学生自我认识与自我调节的途径^[1]。教师可以通过引导学生共同参与制度的制定和实施，让学生理解制度背后的教育意义，进而主动遵循，如此一来，制度不再是冰冷的条文，而是有温度的教育途径。这不仅增强了学生对制度的认同感，还让学生在自律中体会到规范和自由的相互成全。在这一过程中，制度成为学生行为的指引，教育性管理使学生获得真实的成长体验，学会自我规范与他律。

2.3 构建以学生为中心的教育体系

传统的管理与教育模式往往倾向于教师主导，学生被动接受，然而这样的安排忽视了学生的自我表达与独立成长需求，导致管理过程难以触及学生内心。因此，以学生为中心的教育体系必须在制度、活动设计及日常管理中不断给予学生充分的发声和行动空间，培养其自我管理、自我教育的意识，并推动其在群体环境中找到自我角色。在管理实践中，教师需要给予学生发言权，鼓励其参与班级或学校制度的制定过程，通过多种形式，如定期的班级会议、学生代表反馈机制等，让学生能够主动表达对学习和管理的建议或需求。教师不再仅仅是决策者，而是学生意见的倾听者和协调者，这一平台可以让学生成为校园规则的共建者，同时还让他们在责任的担任中学会平衡自我与群体的利益，从而形成更为成熟的集体意识。

3 思想政治教育与学生管理结合的策略

3.1 构建主题化教育活动

构建主题化教育活动旨在让学生在情境中理解思想政治教育的内涵，而非仅在理论层面停留，这一过程的核心是通过设计符合学生生活实际与心理需求的主题活动，使教育内容自然地融入学生的日常思维。主题化教育活动的设计既要贴近学生的现实，又需具有挑战性与引导性，让学生在具体的任务中不断获得思维的提升与价值观的升华。

例如，在构建爱国主义教育主题活动时，简单的口号和空泛的理论并不能产生实际效果。为激发学生的深刻情感共鸣，教育者可以通过红色历史调研和实践活动，将历史事件与当下的社会实际联系起来。在具体实施中，教师可以组织学生走访爱国主义教育基地，或邀请老一辈的亲历者讲述历史事件。这种带有情感和历史厚度的接触让学生不仅在知识层面了解国家的变迁，更在情感层面体验到一种“为之奋斗”的责任感^[2]。在调研过程中，学生面对的并非一个个冰冷的数字或教条，而是充满温度的故事和具体的人，爱国的概念因此变得立体、深刻、可感。学生通过这种体验式的学习，逐渐理解自我与国家、个人与历史的关系，使“爱国”在他们的内心扎根。

3.2 加强班级文化建设

加强班级文化建设既是学生思想行为的隐性引导力，也是学生在心理与情感上得到支持的重要载体，积极健康的班级文化能够引导学生逐渐完善自我，还能使班级成员在共同活动中建立密切联系，形成真正的集体意识，这种文化的塑造需要从集体活动的内容设计到个体成长的细致引导层层推进，使得每个学生既是受益者，又是共同创造者，如设立班级荣誉墙便是加强班级文化建设的有效方式之一。这面荣誉墙不仅仅是成绩和荣誉的展示，更是班级成员共同努力的见证，代表着一种集体荣耀。每一个学生的努力都能被记录在墙上，形成具体的集体成就。通过这种视觉化的文化建设，学生可以直观感受到集体的力量，也会激发起更强的参与欲望。同时，荣誉墙也激励着其他成员为班级整体利益付诸行动，增强责任感和团队意识。每次当新的成就加入荣誉墙时，这一行为在无形中将班级文化的核心价值观深深印刻在学生心中：成就并非个人的孤立胜利，而是每一个人行动与集体努力的合力。久而久之，这种文化的力量会逐渐外化为学生的行为规范，班级成员在成就中彼此成全，形成一种独特的班级氛围。

3.3 多层次沟通机制

多层次沟通机制并非简单的纵向反馈，而是涵盖纵横两个维度。其一，通过教师、辅导员和学生的纵向互动，逐步深入了解学生思想动态和需求，形成密切的教育支持关系。其二，通过学生与学生之间的横向交流，创造出一种自主学习和相互支持的环境。二者的有机结合，使学生管理更具灵活性和适应性，达成教育的深度渗透。

在教师与学生的纵向沟通中，为确保沟通的深度，辅导员应以“问题引导+开放式提问”模式，细致了解学生的思想波动及学习生活的挑战。在日常面谈中，辅导员可以根据具体情况通过引导性问题，逐步发现学生的真实需求和困惑^[3]。这种引导不仅让学生在无形中清晰自我认知，也帮助辅导员在第一时间获得准确反馈，并据此调整教育和管理策略。面对心理压力较大的学生，辅导员可在常规沟通基础上提供深度辅导，或引入专业心理咨询，以多层次方式满足

学生的多样化需求。

横向沟通的价值则在于激发学生自我管理和相互促进的积极性,通过定期组织“班级问题讨论会”或“课题研讨会”等形式,学生在平等对话中分享思想,交流观点,从而形成一种集体智慧的碰撞与共识。在这样的讨论氛围中,学生不仅有机会表达自我,还能通过他人的分享看到更多元的思考方式,提升自己的判断力与理解力。

4 思想政治教育与学生管理融合的效果评估

4.1 构建多维度的评价体系

多维度评价体系应包含定量和定性相结合的多项指标,通过多种方式全面评估学生表现。量化评价依然不可或缺,但不再是唯一途径,而是与定性评价交织为一个整体。例如,除成绩外,可以设计适用于思想政治教育的个体成长档案,对学生的思想变化、社会责任感、团队合作能力等进行综合评价。这样的档案可包括定期的行为观察记录、教师评语、同学互评、学生自评等内容。这一过程可以让每个学生都能看到自己在思想认知、行为习惯上的进步与不足,找到切实可行的改进方向。

评价需要融入教师、辅导员、同学及自我评价的多层视角,每个评价主体带有不同的观察角度,有利于更加全面地把握学生的思想、行为及团队合作等方面的发展。比如在班级团队建设中,定期开展“同伴互评”活动,由同学之间基于彼此的日常互动来进行评价。学生对他人特点的反馈能帮助同伴更加清晰地认识自我。此类评价活动将传统教师的外部评价与同学之间的横向反馈结合在一起,使评价过程更具真实性和立体感,同时学生在评价同伴的过程中也能进行自我反思,加深对自身与他人的理解。

4.2 促进学生的自我评价与反思

为了引导学生建立起有效的自我评价体系,教师需要设计能够引发学生深思的具体情境,在具体做法上,通过“反思日志”或“成长记录卡”等形式,学生可以对每天或每周的学习、生活状况进行简短记录。这些看似简单的书写,不是枯燥的任务,而是一种自我表达与梳理的方式。学生在记录中不仅会重新审视当天的事件,还会对自己的情绪和行为进行分析。例如,当学生在日志中反思“今天的沟通是否有效”或“我为集体贡献了什么”,他就在逐步形成对个人行为与集体关系的意识,这种自我观照引发的是一种内在觉知。教师在这一过程中所扮演的角色,不是评价学生的反思质量,而是通过温和的引导帮助学生发现他们自己可能忽视的优点与不足。

自我评价与反思的真正效果在于提升学生的自我认知与自律能力,但这一过程需要在学生之间构建互相支持的环境。在班集体集体活动中,设置“同伴反馈”环节可以为学生

的自我反思提供多样视角。每周小组分享时,同学间可以交换对彼此行为的看法,分享个人的改进方法,帮助每个人形成更全面的自我认知。正是在这样的交流中,学生开始理解到他人的评价也是镜照自己的一面,通过这种彼此支持的方式,不仅形成了开放的反思环境,也让学生在集体中找到自我角色。

4.3 反馈机制的持续改进

反馈机制的持续改进是对现有教育方法的验证与修正,更是一个动态的调整过程,通过不断更新和优化,保障思想政治教育的深度和适应性。在构建这一动态反馈机制时,首先需要关注反馈来源的多样性,单一的反馈模式难以全面捕捉学生的多维需求,而多来源反馈则能为教育管理提供多层次的真实数据。学生在实际生活、学业和思想上存在不同诉求,管理者可通过定期的班级问卷、座谈会及个别访谈等方式,将学生的主观体验和潜在需求呈现出来。通过这些数据,教师不再仅凭经验进行教学管理,而是以真实的反馈为依据,灵活调整思想政治教育的内容和形式。例如,某个班级在反馈中表现出对社会热点的强烈关注,那么教师便可适时调整教育内容,加入热点探讨,让学生在关注社会现实中自然地理解和接受思想政治教育的核心内容。多样化的反馈渠道,既尊重了学生的个体差异,也使教育内容更贴近学生的实际生活。

此外,反馈机制的持续改进,还应注重将反馈过程制度化,使其成为常态而非临时手段。反馈工作并不是某一阶段性工作的总结,而是贯穿整个教育周期的动态过程,因此需要建立固定的反馈频率及反馈渠道。学生在不同时期的需求和心态往往不同,教育管理若能设定阶段性反馈的频率,如每月的反馈小结,每学期的综合反馈,将更容易捕捉到学生发展中的微小变化,并及时进行针对性调整。

5 结语

综上所述,思想政治教育与学生管理的有效结合,不只是对学生行为的规范,更是对学生思想的深度引导。通过构建主题化教育活动、营造班级文化和动态反馈机制,教育者在学生的思想成长中注入了现实引导与人文关怀的内核。这样一种融合过程,超越了单纯的教育灌输和管理执行,使学生从被动接受转向主动参与。

参考文献

- [1] 蒋小翠.新时代广西高职高专院校辅导员思想政治教育工作创新途径研究[J].大众文艺,2024(14):123-125.
- [2] 温重阳.高职院校思想政治教育的优化对策刍议——以某幼儿师范高等专科学校为例[J].科教导刊,2024(13):82-84.
- [3] 张文倩.地方红色文化融入高职高专思想政治教育的思考——以驻马店地区为例[J].科教导刊,2024(12):38-40.