

Research on the Integration Path of Professional Education and Entrepreneurship and Entrepreneurship Education in Medical Colleges

Shuqi Wang

Hubei College of Traditional Chinese Medicine, Jingzhou, Hubei, 434020, China

Abstract

In the process of cultivating professional talents, medical colleges face the challenge of integrating innovation and entrepreneurship education to meet the rapidly changing demands of the healthcare industry. Professional education usually focuses on the training of theoretical and clinical skills, while innovation and entrepreneurship education focuses on cultivating students' creativity, problem-solving abilities, and practical innovation spirit. The effective integration of the two can enhance students' comprehensive quality and make them more competitive in the market. At present, there are problems in the integration process such as lack of coordination in the curriculum system, insufficient teaching staff, limited practical platforms, and low student participation. Based on the current situation analysis, this study proposes a fusion path of policy support, school enterprise cooperation, awareness cultivation, and feedback mechanism to accelerate the innovation of medical vocational education models and form an education system that is conducive to the comprehensive development of students.

Keywords

medical education; innovation and entrepreneurship; curriculum integration; path

医学类专科院校专业教育与双创教育融合路径研究

王书琪

湖北中医药高等专科学校, 中国·湖北 荆州 434020

摘要

医学类专科院校在培养专业人才的过程中, 面临着融入创新创业教育以应对快速变化的医疗健康产业需求的挑战。专业教育通常侧重于理论和临床技能的训练, 而创新创业教育关注培养学生的创造力、问题解决能力和实践创新精神。二者的有效融合能提升学生的综合素质, 使其更具市场竞争力。目前, 融合中存在课程体系不协调、师资力量不足、实践平台有限、学生参与度低等问题。本研究基于现状分析, 提出通过政策支持、校企合作、意识培养和反馈机制的融合路径, 以加快医学类专科院校教育模式的创新, 形成有助于学生全面发展的教育体系。

关键词

医学教育; 创新创业; 课程融合; 路径

1 引言

探讨专业教育与双创教育的结合路径, 既是解决当前教育短板的需要, 也是在更长远的视野中, 为学生提供多元发展平台的策略。这项融合的探讨, 能从根本上提升医学教育的质量, 培养出更多适应未来社会需求的高质量人才。

【基金项目】2024年湖北省职业技术教育学会教育科研课题“专科院校专业教育与双创教育融合培养模式探究”

(项目编号: 2024ZJGB058)。

【作者简介】王书琪(1994-), 女, 中国湖北荆州人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育研究。

2 医学类专科院校专业教育与双创教育融合的必要性

医学类专科院校面临着医学专业教育与创新创业教育有效融合的必要性, 这不仅是学术界的探讨焦点, 更是迎合时代要求的战略转型。现代医学的飞速发展和技术创新催生了对具备创新思维与创业能力医务人员的迫切需求。这种融合能促使学生在接受专业理论教育之际, 培养面向未来的创新思维和解决复杂问题的能力。这并不是简单的知识叠加, 而是深化专业教育内涵的必要步骤。学生在学习过程中, 不仅要掌握扎实的医学基础与临床技能, 也需要懂得如何将这些知识创新性地应用于实践, 回应行业的快速变化。医学教育不再仅仅局限于诊疗技能的培养, 而是要培养出具有前瞻视野和适应快速变革能力的人才。通过双创教育的融入, 学

生能在校间接触真实的创新创业案例，学习如何通过创业项目将创新理念转化为实际应用和服务。这种经验无疑对他们日后的职业发展大有帮助。未来的医疗行业不仅仅需要技术精湛的医生，更需要能够推动行业发展的革新者。建立医学教育与双创教育的桥梁，不仅是培养高素质医学人才的有效途径，也是提高学校核心竞争力的关键。

3 医学类专科院校专业教育与双创教育融合中的问题与挑战

3.1 课程体系的冲突

学生在有限的学制内需要掌握大量专业知识和复杂的技术操作，这种情况下，引入创新创业教育常常显得力不从心。双创教育特别强调动手实践和跨学科思维，然而学生往往因为繁重的医学课程和临床实习，被推到了时间与精力的边缘。此外，医学专业课程的结构和双创课程的灵活性之间存在明显的冲突。医学课程传统上具有很强的规范性和严肃性，这与双创教育提倡的开放性和探索性发生了理念上的碰撞。很多院校为了解决这种冲突，选择将双创课程置于课余时间或者短期项目中，但这无疑削弱了双创教育的系统性和持久性。双创课程很难与医学核心课程形成协调的教学节奏和评价标准，使学生难以在两者之间找到平衡，这不仅影响了双创教育的质量，也对学生学习效果产生负面影响。面对这些挑战，需要对医学类课程体系进行深层次的反思和调整，以便更好地满足医院和医学行业对复合型人才的需求。

3.2 师资力量不足

许多医学院校的教师大多具有丰富的医学专业知识和临床经验，但这一特长在引导创新创业项目时并不足够。教授创新创业课程需要教师具备跨学科的视野，以及创业经验或相关的理论指导能力。由于大多数医学院校的师资队伍传统上都强调医学科目和临床技能，对创新创业教育的了解有限，这就造成了双创教育中的专业教学支持相对薄弱。在现有的师资结构中，能够同时在专业医学教育与创新创业教育中胜任教学的教师寥寥无几，这使得院校难以有效地设计出具有前瞻性和实效性的双创课程体系。此外，部分医学教师在创新创业理念上持保守态度，他们更倾向于确保学生掌握扎实的专业技能，而对拓展学生的创新思维和创业能力持怀疑态度，这样不仅影响了学生获得全面的教育体验，也难以激发他们的创造力和自主学习能力，这种情况加剧了双创教育实施的难度，限制了学生在校期间能够获得的启发与实践机会。在这个瞬息万变的时代，复合型人才的培养越来越重要，然而师资力量的短板成为阻碍教育改革的重要因素。

3.3 实践平台与资源有限

一方面，在医学类专科院校中，实践平台与资源的有限性成为专业教育与双创教育融合的一大障碍。医学教育本身对实践要求极高，学生需要大量临床实习机会来强化所学理论。然而，双创教育同样依赖于丰富的实践环境，需要学

生在真实场景中进行创新项目的试验和探索。由于医疗实践资源往往优先供给临床教育，导致创新创业项目所需的资源配置常被压缩。这使得学生在双创教育中难以获得充分的实战经验，影响了他们在创新思维和实践操作上的深入发展。另一方面，许多院校的创新教育实践平台相对匮乏，缺乏专门的实验室、孵化器和相关的技术支持，使得有志于创新的学生找不到施展抱负的场所和工具。现有的实验设施和环境主要集中于为疾病诊疗服务，而不是为了创新项目设计或创业实践进行布局，这在无形中限制了探索的深度和广度。此外，资金和人才的局限也使得很多优秀的创业项目无法得到有效支持和推广，学生的创意往往难以上升为有市场潜力的解决方案^[1]。

3.4 学生认知与参与度低

在医学类专科院校中推动专业教育与双创教育的融合过程中，学生认知与参与度低是一个亟待解决的问题，这一现象的根源常常与学生传统的学术观念和对创新创业教育的价值理解不够有关。许多医学生习惯于聚焦学术成绩和专业技能，而对创新创业教育的实用价值缺乏足够的认识，认为创业与医学研究无关紧要。同时，学生缺乏参与的积极性往往与教育内容与方式的局限性有关。双创教育如果过于理论化或与现实脱节，容易让学生感到无趣或无关痛痒，他们难以看到其应用的实质性结果或与自身未来发展的关联。此外，对于医学专业的学生而言，医学课程的高强度学习压力同样令人望而却步，限于时间和精力，他们很少主动投身于额外的创新创业活动中。再加上，校园内的文化和激励机制不足，使得创新创业的氛围不够浓厚。缺乏榜样或成功案例的示范作用，使许多学生无法直观感受到双创教育带来的实际成果和长远益处。社交媒体上缺乏相关讨论，课堂上也缺少足够的互动环节，这些都可能是导致学生参与热情低下的因素。

4 医学类专科院校专业教育与双创教育融合的路径设计

4.1 政策支持与资源配置

为了有效推动医学类专科院校专业教育与双创教育的融合，政策支持与资源配置显得尤为关键，教育主管部门应出台鼓励政策，将创新创业教育纳入院校发展战略的大框架中。这不仅需要顶层设计的推动，更需要具体的实施细则，明确院校在资源分配和政策执行中应享有的优待和扶持。例如，在资金投入方面，应该建立专项基金，专门用于支持双创项目与实践平台的建设。这样的资金支持不仅能为创新实验室的建立提供保障，也能让更多的项目获得启动资金，从而让学生的创意能够落地生根。除了资金，政策上还应鼓励产学研合作，通过引入社会资源和企业平台，丰富学生的实践渠道。这可以通过建立校企联合实验室、孵化器等形式，给予学生一个真实的创业环境。在政策的扶持下，医疗机

构和企业的技术人员也可以作为外聘导师，直接参与教学活动，从而增强双创教育的实战性与专业性。政策支持还应体现在评价机制的改革上。传统的考核指标需要改革，以项目的创新性、社会贡献度和可持续发展潜力来衡量学生的表现，而不再单一地看重传统学术成绩，这种多维度的评价体系能激发学生在创新创业方面的积极性和创造力，有助于塑造更全面的人才^[2]。

4.2 校企合作与产学研结合

企业、医疗机构与高校之间建立稳固的合作关系，可以为学生提供实践经验，也能让企业获得前沿的科研灵感。建立这种合作模式不应仅限于将学生送到企业进行短期实习，而应深入开展项目合作，形成利益共享和成果共赢的模式。通过与医疗企业合作，学校可以为学生搭建直接参与实际项目的平台。例如，共同设计并执行具体的研发项目，学生可以在企业的真实环境中了解医疗产品从设计到市场的全过程。这不仅能让学习过程更具实用性，也培养了学生的创新意识和实践能力。而企业则可借此吸纳新鲜创意，使自身产品开发更贴近市场需求。此外，校企合作应注重长期性和可持续性，避免短期行为，将合作关系纳入学校长期战略，并签订长期合作协议，保障合作项目的持续发展。产学研结合的另一种体现是共同打造科研基地，让科研成果直接服务于临床实践。学校可以与医院和企业联合设立研究中心，通过项目制运作，吸纳双方的优势资源。这种方式能够直接将学术研究转化为商业产品，缩短科研和市场之间的链条，提高效率。在这些合作模式中，教师也可以作为重要的桥梁，参与到项目的各个环节，从而更深刻地理解实际需求，并据此指导学生。推动校企合作和产学研结合，不仅有助于更新教学内容，也推动整个医学教育改革向纵深迈进。

4.3 学生创新创业意识培养

在医学类专科院校中培养学生的创新创业意识，是实现专业教育与双创教育深度融合的关键一步。要在学生心中播下创新的种子，就需要从教学内容、教育模式及文化氛围等方面入手，让创新创业成为日常学习生活的一部分。课程设置可以做出调整，不再单纯依赖传统的教材和教学方法。增加一些与创新思维和创业能力相关的课程，如创新管理、商业计划书撰写、市场分析等，把面向未来的技能融入专业教育中。在这个过程中，邀请具有创业经验的校友或行业专家开设讲座，分享他们的创业历程和成功经验，也能激发学生的创造性思维。开展跨学科的项目式学习是另一个有效方法。学生需要跳出自身专业的桎梏，与不同背景的同学合作，碰撞出思想的火花。这种项目式学习不仅培养了学生的团队合作能力，也让他们在解决真实问题的过程中，将创新思维付诸实践。营造支持创新的校园文化也至关重要。校园内可以设置创新创业角，举办创意竞赛和创业大赛，使学生在参

与过程中加深对创新和创业的理解。学校还应表彰和奖励表现突出的创新项目和个人，树立榜样，鼓舞其他学生勇于尝试。

4.4 持续改进与反馈机制

在医学类专科院校推动专业教育与双创教育的有机融合过程中，持续改进与反馈机制的建立至关重要，它不仅是一种保障体系，更是确保教育创新路径行之有效的关键措施。通过这种机制，学校能够及时洞察教学过程中的不足，并迅速做出调整，使教育体系更具灵活性和适应性。首先，建立一个多元化、开放的反馈渠道至关重要。学生、教师和企业合作伙伴都应成为反馈的主体。例如，定期组织教学反馈会，邀请企业界人士、用人单位参与，对教学计划、课程设置和项目合作提出建议。学生的意见也应被认真对待，通过匿名调查、座谈会等多种形式采集反馈，确保声音的多样性和真实度。这样的机制保障了教育路径的设计能够适应不断变化的外界环境和内部需求。其次，在信息获取之后，关键在于行动。学校管理层需成立专门的改进委员会，负责分析反馈信息，制定整改计划，并监督执行。明确整改时间表和责任人，确保每一个建议都得到落实和跟进。在执行过程中，透明的沟通机制同样重要，可以通过内部简报或公告板等方式向全校公开改进的进程和成果，以增强整体的信任感和参与感。最后，将反馈和改进结果纳入年度发展报告，形成闭环，这样不仅为未来的教学改革提供依据，也能反映学校在创新教育方面的投入和成效^[3]。

5 结语

医学类专科院校的教育模式正迎来革新的关键时刻。通过合理设计课程、加强师资培训、建设实践平台及培养学生的创新意识，可以较好地克服当前融合中遇到的诸多障碍。只有全面实现专业与双创教育的深度融合，才能有效提高毕业生的综合素质，使其在职业生涯中脱颖而出。该研究不仅为学校的教育改革提供了可行的策略，也为未来政策的制定和执行奠定了一定的理论基础。教育的变化需要时间，关键在于实践过程中的持续改进与反馈，才能保持教育的活力和创新能力，从而在不断变化的社会和医疗环境中占据主动位置。

参考文献

- [1] 张仲昭,代家玲,何莹,等.中医类高等学校创新创业教育与专业教育融合机制探讨[J]. *Advances in Education*, 2023,13:10098.
- [2] 曾亮,王维.地方医学院校高质量发展的时代诉求与路径选择探究[J]. *医学与哲学*,2022,43(14):11-14+37.
- [3] 张峰,刘荣志,杨峰.高职院校内部教学质量保障体系建设探究——以南阳医学高等专科学校为例[J]. *西部素质教育*,2024,10(2):190-194.