

The Implementation Path of Ideological and Political Education in Vocational College Curriculum—Taking *China Tourism Geography* as an Example

Yingpeng Yu¹ Feng Liang^{1*} Sheling Ye¹ Wenlei Niu¹ Jing Tao²

1. School of Culture and Tourism, Wuxi Institute of Technology, Wuxi, Jiangsu, 214121, China

2. Department of Foreign Languages Teaching, Wuxi Institute of Technology, Wuxi, Jiangsu, 214121, China

Abstract

The 18th National Congress of the Communist Party of China put forward the moral education as the fundamental task of education. Since the 18th CPC National Congress, General Secretary Xi Jinping has personally presided over and held ideological and political theory courses in the school, and the status of ideological and political courses has become increasingly prominent. In 2022, the Ministry of Education and other departments will issue the *Work Plan on Comprehensively Promoting the Construction of the "Great Ideological and Political Courses"*, further implementing the important instructions and speech spirit of General Secretary Xi Jinping on the "Great Ideological and Political Courses". Focus on cultivating people by virtue, promote innovative theoretical education, and realize ideological and political education into the brain and heart. The ideals, beliefs, ideology and morality of college students are related to the future of the country. Strengthening and improving the ideological and political work of professional courses in higher vocational colleges is the inevitable requirement of national rejuvenation. Therefore, it is necessary to carry out the research of ideological and political implementation path in higher vocational colleges. Based on the above, the paper in higher vocational colleges tourism management professional course *China Tourism Geography* as an example of ideological practice path research, in order to cultivate college students set up the homeland security consciousness, cultivate interdisciplinary, multi-angle thinking analysis ability, become the ecological protection and innovation consciousness, when the national revival of new era.

Keywords

higher vocational education; curriculum ideological and political education; China's tourism geography; implementation path

高职院校课程思政实施路径——以《中国旅游地理》为例

于英鹏¹ 梁峰^{1*} 叶设玲¹ 牛文蕾¹ 陶婧²

1. 无锡职业技术学院文旅学院, 中国·江苏 无锡 214121

2. 无锡职业技术学院公共外语部, 中国·江苏 无锡 214121

摘 要

党的十八大提出把立德树人作为教育的根本任务。党的十八大以来, 习近平总书记亲自主持并召开学校思想政治理论课, 思政课地位日益凸显。2022年教育部等十部门印发关于《全面推进“大思政课”建设的工作方案》, 进一步贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示和讲话精神。聚焦立德树人, 推动创新理论育人, 实现思政教育入脑入心。高校学生的理想信念、思想道德关系国家未来。加强和改进高职院校专业课课程思政工作, 是民族复兴的必然要求。因此, 开展高职院校课程思政实施路径研究十分必要。基于以上, 论文以高职院校旅游管理专业课程《中国旅游地理》为例进行课程思政实施路径研究, 以期培养大学生树立国土安全意识, 培养跨学科、多角度的思维分析问题的能力, 成为具有生态保护与创新意识的, 堪当民族复兴重任的时代新人。

关键词

高职; 课程思政; 中国旅游地理; 实施路径

【基金项目】江苏省高校哲学社会科学研究一般项目(项

目编号: 2024SJYB0698); 无锡职业技术学院博士课题; 无锡职业技术学院“青蓝工程”项目。

【作者简介】于英鹏(1985-), 男, 中国辽宁大石桥人, 博士, 讲师, 从事生态旅游研究。

【通讯作者】梁峰(1978-), 男, 中国江苏淮安人, 博士, 副教授, 从事旅游经济与管理、文化遗产研究。

1 引言

思政教育是学生综合教育的基础。1994年, 中共中央印发《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出整体规划学校德育教育体系^[1]。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》强调德育教育应渗透于教学各环节, 构建有效德育体系, 创新德育形式和丰富德育内容^[2]。2016年12月, 习近平总书记强调思想政治工作关

系学校如何培养人才、为谁培养人才等根本问题。高职院校应坚持把立德树人作为工作中心,把思政教育工作贯穿到教学过程中,达到三全育人(全员、全程和全方位),开创中国高等职业教育事业发展新局面^[3]。2019年6月,教育部《关于职业院校专业人才培养制定与实施工作的指导意见》指出,职业院校要健全德育技能并修、工学结合的育人机制,深化产教融合、校企合作规范职业人才培养过程^[4]。2021年,国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中提到加快构建现代职业教育体系,培养高素质技能人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力的人才支撑^[5]。

上海大学《大国方略》课程思政的实施,引起了巨大反响,思政课实施过程中学生互动更加积极、课堂氛围更加活跃。随后,上海大学又推出《创新中国》等一系列思政课程,引领全国各大院校思政教育改革^[6]。刘鹤等从思政课程内涵、课程思政体系、课程育人引领等方面探索课程思政实施路径^[7]。刘欣提出应从梳理德才并进理念,教师严于律己和构建全课程思政体系三方面推进课程思政的实施^[8]。李鹏认为课程实施路径的开展,应包括丰富课程内容,挖掘德育因素;建设思政队伍,提升德育能力;增强教学设计,改变教学方法;改革考核办法,加强德育考核^[9]。已有研究可看出,课程思政的实施主要从思政元素挖掘、教师素质提升、教学方法创新和学生角度着手。

职业院校旅游管理专业培养拥护党的路线方针政策,具备服务质量管理、客户关系管理、部门运营管理能力,具有服务意识、人文素养和信息素养,能够从事旅游咨询、旅游产品策划、旅游数字营销、目的地运营管理等工作的高素质技术技能人才。《中国旅游地理》是旅游管理专业主干课程,它是一门研究旅游现象与地理环境和社会经济发展之间相互关系的跨学科综合课程。通过本课程的学习,使学生树立空间地域意识,培养学生多学科、多角度分析问题的思维能力,提高学生的旅游欣赏能力,培养学生生态保护意识,鼓励学生进行旅游创新设计,培养其创新思维和实践能力,为未来的旅游业发展贡献力量。《中国旅游地理》是高职院校旅游管理专业学生培养核心价值观的优质素材,从中挖掘思政因素对学生的德育可以发挥更大作用,具有深刻而丰富的理论价值与实践意义。目前,旅游管理专业课程思政研究成果报道较少。基于此,以高职院校旅游管理专业《中国旅游地理》课程为例,进行课程思政实施路径的研究。

2 教学过程实施

《中国旅游地理》作为一门融合了自然科学与人文科学特色的课程,不仅旨在传授学生关于中国丰富多样的地理景观、旅游资源及其分布规律的知识,更重要的是通过课程思政的融入,培养学生的爱国情怀、文化自信、环保意识以及可持续发展理念。课程思政教学实施过程分别从新课导入、新课讲授、课堂总结与评价三个方面详细阐述。

2.1 新课导入:激发情感,树立观念

2.1.1 情境导入,激发兴趣

新课开始前,可以运用多媒体技术展示一段引人入胜的中国旅游风光纪录片或精选图片集,如壮丽的山川河流、古老的城镇村落、丰富的民俗文化等,配以悠扬的音乐和解说词,瞬间将学生带入一个视觉与心灵的盛宴。这样的导入方式不仅能够迅速吸引学生的注意力,还能激发他们的探索欲和好奇心,为后续学习奠定良好的情感基础。

2.1.2 思政话题引入,树立价值观

在展示美景的同时,巧妙引入思政元素。例如,可以讲述某处风景背后的历史故事,如长城的修建不仅体现了古代中国人民的智慧和勇气,更是中华民族不屈不挠精神的象征;或者介绍西藏布达拉宫,强调其作为藏传佛教圣地的独特地位,以及对促进民族团结和文化交流的重要意义。通过这些实例,引导学生认识到旅游不仅仅是简单的游山玩水,更是对中华文化的学习和传承,是增进民族自豪感和社会责任感的途径。

2.2 新课讲授:知识传授与价值引领并重

2.2.1 理论与实践结合,深化理解

在讲授中国旅游地理的基础知识时,如地质地貌、气候类型和旅游资源分类等,应结合具体实例进行分析。例如,在讲解喀斯特地貌时,不仅介绍其形成原理,还可以引入广西桂林山水,讲述其如何成为世界自然遗产,以及当地如何平衡旅游发展与生态保护的关系,让学生理解旅游地理的复杂性和综合性。

2.2.2 融入思政元素,培养综合素养

在知识传授的过程中,不断穿插思政内容。例如,在讲述红色旅游资源时,不仅介绍井冈山、延安等革命圣地的历史背景,更要引导学生思考这些地方对当代青年的教育意义,激发学生的爱国热情和社会责任感。同时,通过案例分析,如丽江古城如何在保护传统文化的同时发展旅游业,讨论如何在享受自然美景的同时尊重当地风俗习惯,培养学生的文化自觉和文化自信。

2.2.3 互动讨论,激发思考

组织小组讨论或角色扮演活动,如“如果你是某旅游地的规划者,你会如何平衡旅游开发与环境保护?”“怎样设计一条既能展示地方特色又能促进文化交流的旅游线路?”等,鼓励学生结合所学知识,从多个角度分析问题,提出解决方案。这样的互动不仅能加深学生对知识的理解,还能锻炼他们的批判性思维 and 创新能力,同时强化思政教育的实效性。

2.3 课堂总结与评价:强化记忆,提升认识

2.3.1 知识梳理,强化记忆

课堂结束前,通过思维导图或PPT回顾本节课的重点知识,帮助学生建立清晰的知识框架。同时,强调本节课的思政要点,如“保护生态环境,促进旅游可持续发展”“尊

重多元文化,促进文化交流互鉴”等,加深学生对课程思政内容的理解和记忆。

2.3.2 思政反思,提升认识

引导学生进行思政反思,如提问:“通过本节课的学习,你对旅游有了哪些新的认识?”“在未来的旅行中,你将如何践行绿色旅游的理念?”鼓励学生分享自己的想法和感悟,促进班级内的思想碰撞和价值认同,进一步提升学生的道德观念和社会责任感。

2.3.3 多元化评价,全面考察

评价方式应采用多元化,除了传统的笔试和作业外,还应包括课堂参与度、小组讨论表现、实践报告等,特别是在思政方面,可以通过撰写心得体会、制作旅游地理思政小视频等形式,考察学生对课程思政内容的理解、应用及创新能力。这样的评价方式既能全面评估学生的学习成效,又能激励学生积极参与,形成良性循环。

《中国旅游地理》课程的思政教学实施是一个系统工程,需要教师在教学设计、教学方法、评价机制等方面不断创新,将思政教育与专业知识有机融合,以润物细无声的方式培养学生的综合素质,为实现立德树人的根本任务贡献力量。

3 结论

课程思政的实施对于高职院校旅游管理专业学生的全面发展具有重要意义。通过将思政元素融入《中国旅游地理》课程,不仅有助于学生掌握专业知识,还能培养他们的职业道德、社会责任感和创新能力,为他们成为高素质的技术技能人才打下坚实的基础;课程思政实施的关键在于教师的专业素质与政治修养。教师须具备深厚的专业知识和较高的政治觉悟,能够将思政元素自然地融入专业课程中实现专业教育与思政教育的有机结合。同时,教师还需注重教学方法的

创新采用多样化的教学手段,激发学生的学习兴趣和积极性;课程思政的实施需要建立科学的评价体系。通过对课程思政效果的全面评价,可以及时发现教学中存在的问题,为改进教学方案提供依据。评价体系应注重过程评价与结果评价的相结合,既要关注学生的专业知识掌握情况,也要重视他们的思政素养提升;高职院校应加强对《中国旅游地理》课程思政实施的支持与保障。通过完善课程设置、加强师资培训、优化教学资源等措施,为课程思政的实施提供有力保障,推动课程思政在高职院校的广泛实践与发展。

参考文献

- [1] 陈万鹏.贯彻落实《中共中央关于加强和改进学校德育工作的若干意见》的几点思考[J].教育导刊,1995(7):2-7.
- [2] 关于贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的实施意见[N].中国教育报,2011-03-29(006).
- [3] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(06).
- [4] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见[J].中华人民共和国国务院公报,2019(28):42-46.
- [5] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[J].中华人民共和国教育部公报,2021(12):2-6.
- [6] 从“思政课程”到“课程思政”——上海探索构建全员、全课程的大思政教育体系[N].光明日报,2016-12-12.
- [7] 刘鹤,石瑛,金祥雷.课程思政建设的理性内涵与实施路径[J].中国大学教学,2019(3):59-62.
- [8] 刘欣.“课程思政”的内在价值与实践路径研究[J].郑州轻工业学院学报(社会科学版),2018,19(6):76-81.
- [9] 李鹏.“课程思政”在《风险管理》课程的实施路径[J].智库时代,2019(35):129+131.