

Exploration on the Current Situation and Characteristics of Jingpo Family Education In Southwest China, Frontier

Linping Xu Xiu Guo

College of Humanities, Dehong Teacher's College, Mangshi, Yunnan, 678400, China

Abstract

The Jingpo ethnic group settlement area in the southwestern border region has a unique geographical location and social customs, but its economic foundation is weak, which makes the main content and methods of traditional family education unable to meet the needs of high-quality development of modern education. Family education faces the dilemma of an increase in left behind children, low educational qualifications of guardians, and a lack of concept of modern education. With the existence of a series of problems, family education in Jingpo ethnic areas has regional characteristics, forming a strong community participation, closely related to the natural environment, emphasizing practical operation and personal experience, and the role of parents in education is both authoritative and partner, which has a profound impact on Jingpo family education.

Keywords

Southwest frontier; Jingpo nationality; family education; characteristics

中国西南边疆景颇族家庭教育现状与特点探究

徐林平 郭秀

德宏师范高等专科学校人文学院, 中国·云南 芒市 678400

摘要

西南边疆景颇族聚居地区, 具有独特的地理区位和社会风情, 经济基础薄弱, 使得传统家庭教育的主要内容与方式都无法满足现代教育高质量发展的需求, 家庭教育存在着留守儿童增多, 监护人学历偏低, 对现代教育缺乏概念的困境。伴随着一些问题的存在, 景颇族聚居区的家庭教育具有地域特性, 形成了具有浓厚的社区参与性, 与自然环境密切相关, 强调实践操作和亲身体验, 家长在教育中的角色既是权威又是伙伴等特点, 对景颇族家庭教育影响深远。

关键词

西南边疆; 景颇族; 家庭教育; 特点

1 引言

教育兴、国家兴, 教育强、民族强, 全国教育大会提出了: “要坚持教育服务高质量发展这个硬道理, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系, 扎实推动教育强国建设重点任务落地见效。”家庭教育作为教育体系的重要组成部分, 具有承上启下的链接作用, 与学校教育、社会教育共同影响。在当今全球化进程中, 中国边疆地区作为

多元文化交融的前沿, 家庭教育具有边疆民族特性。德宏傣族景颇族自治州地处中国西南边陲, 有傣族、景颇族、阿昌族、傈僳族、德昂族 5 个世居民族, 边境线长 500 多公里, 少数民族人口占全州总人口的 47.77%, 是一个典型的边疆民族聚居区。这种多元的民族构成为德宏的文化多样性提供了基础, 在这样的背景下, 景颇族家庭教育在守护传统文化、构建文化自信和实践亲子教育方面, 既存在特有的优势, 也面临着诸多困境。一方面, 家庭是文化传承的微观场域, 景颇族的家长通常会通过日常生活的点滴, 传授语言、习俗、礼仪等传统文化知识, 进而培养和增强子女的文化认同感。然而, 另一方面, 随着社会经济的快速发展, 外来文化的影响、教育资源的不均衡以及家庭教育观念的转变, 都对景颇族家庭教育的传统模式产生了冲击。本研究将运用社会生态系统理论, 从宏观的社会经济环境、中观的文化遗产和微观的家庭结构三个层面, 以及教育政策与资源的作用, 来剖析影响景颇族家庭教育的具体因素。同时, 还将探讨文化安全如何在跨境文化交流中影响家庭教育, 以及文化认同的塑造

【基金项目】云南省教育厅科学研究基金项目“多元文化视角下西南边疆景颇族家庭教育研究”(项目编号: 2022J1483); 2024年云南省教育科学规划课题“教育高质量发展背景下云南边疆地区体育美育浸润行动计划研究”。

【作者简介】徐林平(1983-), 男, 中国云南泸西人, 硕士, 副教授, 从事地方民族史、民族教育研究。

如何通过家庭教育得以强化。深入探讨跨境民族地区文化安全现状及具有重要的现实意义和学术价值；同时揭示景颇族家庭教育在文化安全框架下的困境与机遇，并为提升家庭教育质量，促进边疆民族教育的现代化，提供理论依据和实践策略。

2 中国西南边陲景颇族家庭教育现状分析

教育是人类特有的社会现象，是社会文化传承与发展、生产与生活经验传递的基本途径，是一个自然人向社会人转变的基本方式。边疆民族地区的教育应以传承和发展民族文化为基石，以民族认同塑造为己任，以道德价值传承为准则。西南边陲景颇族地区，长期受地理区位影响，导致社会经济文化发展不充分不均衡。尽管近年来国家对边疆地区的教育投入不断加大，但德宏景颇族聚居区的教育资源仍相对匮乏，尤其是优质教育资源。部分偏远山区的景颇族孩子，由于交通不便、家庭经济条件限制等原因，难以享受到高质量的教育服务。这导致他们在起点上就与城市或教育资源丰富的地区存在差距，影响了其未来的发展机会。根据2022年第七次全国人口普查统计，德宏傣族景颇族自治州内居住的景颇族有13.49万人，占全州总人口的10.21%。随着互联网的普及和外界文化的流入，景颇族青年的价值观和生活方式正发生深刻变化。既渴望接受新知识、新技术，追求个人发展和自由，但潜意识里传统的家庭观念和责任感仍然是他们精神世界的重要组成部分，这种现代观念与传统价值的碰撞，在家庭教育中表现为对教育目标、方法的不同理解和选择。景颇族拥有丰富的民族文化，包括独特的语言文字、宗教信仰、节庆习俗和口头文学等，这些元素深深植根于家庭教育之中。家长通过讲述民族传说、教授景颇语、参与传统节日活动等方式，向下一代传递民族认同感和自豪感。家庭教育在传统文化传承和发展中的作用较大，同时如何将传统文化根植于学校教育、社会教育中，使得景颇族家庭教育与学校教育、社会教育有机统一衔接，克服文化传承保护与发展的内在性冲突等，不仅是文化传承的重要途径，也是维护文化安全的关键因素。

3 景颇族家庭教育的主要内容

从家庭教育学视角而言，家庭应该承担生育、教育、赡养、生产等核心职责，家庭功能学涵盖了家庭生活学、家庭经济学、家庭政治学、生育学和家庭教育学等诸多内容。家庭教育是人格塑造的摇篮，是每个人最初的教育，它为学校教育和社会教育铺垫基石。从社会学的角度看，家庭是青少年成长和社会化的主要场所，也是最初场所，对青少年性格的形成具有重要作用。因此对于孩子来说，家庭教育的影响巨大，作为孩子的亲人，父母的一言一行都在潜移默化地影响着孩子的成长。在家庭环境中，孩子最初形成对自我、他人和世界的认知；父母的关爱、鼓励或批评等行为方式，都在潜移默化地影响孩子的性格发展；家庭是孩子价值观和

道德观形成的重要场所；父母通过言传身教向孩子传递诚实、善良、勇敢等品质。

西南边陲地区景颇族的家庭教育的内容丰富多样，涵盖了生产生活技能传授、道德教育、文化传承等多个方面。传统的景颇族家庭教育更多强调的是感官和劳动技能的教育，这主要与历史上景颇族的生产力水平发展较低有关。现代教育体系下，景颇族家庭教育虽然有了较大的改观和进步，但整体受社会经济发展水平影响，家庭教育与现代教育体系 and 高质量教育发展所要求的还有一定差距。景颇族长期生活在德宏海拔较高的山区半山区，整体上交通相对闭塞，对外联系与发达地区相比有差距，部分年长者从未出过远门到过最远的地方可能就是当地县城。历史上，景颇族属于迁徙民族，属于直过民族，很长时期内生产力水平较为低下，决定了生活方式无太多的选择。因此，家庭教育的核心内容主要为生存技能的学习，传承和发展本民族的文化，包括语言、习俗、礼仪、民间故事和手工艺等。父母作为孩子最初的教育者，通过日常生活中的互动，如参与节庆活动、学习传统农耕技艺、聆听神话传说，使得孩子在无形中吸收和理解景颇族的文化精髓。同时，家庭教育也强调道德品质的培养，如尊重长者、团结互助、勤劳善良等价值观的灌输，这些都是社会交往中的基本准则。

4 景颇族家庭教育存在的问题

尽管景颇族家庭教育在文化传承和道德教育上独具优势，但仍面临一些现实问题。

首先，由于父母亲文化程度普遍偏低，导致家庭教育的科学性和系统性不足。笔者通过问卷调查的形式，对德宏地区景颇族家庭开展抽样调查，在关于家长职业调查中，职业为农民的家庭超过90.5%，父母整天疲于农事，几乎无时间和精力抓子女学习。关于家长学历层次的调查中，初中及以下学历的占比高达77%，未上过学或者完全属于文盲的占比高达13%，由此可见，景颇族地区民族受教育程度整体较低。关于家庭结构类型的调查中，核心家庭的占比只有78%，单亲或重组家庭占比到达22%，这与本地区独特的边境环境有关。

其次，家庭对子女教育经费投入不足，家长对子女教育缺乏科学有效指导，家庭教育成效不高。景颇族由于长期生活于山区和半山区，经济发展水平相对有限，家庭收入来源单一，许多家庭难以负担子女教育所需的费用。这不仅包括学费、书本费等基本开支，还涉及课外学习资料、兴趣培养等额外支出。根据调查结果可知，仅有27%的景颇族家庭会将全年收入的40%左右用于子女教育。因此，这些地区，教育经费在一定程度上会成为家庭的较大支出项目。此外，景颇族家长对子女教育的参与度较低，尤其是母亲在教育中的作用发挥不明显，这在一定程度上削弱了家庭教育的效果。关于家长是否经常辅导孩子做作业的调查中，

有 15% 的家长不识字，不会辅导孩子作业和读书，有 23% 的家长从来没有辅导过孩子做作业，有 55% 的家长只是偶尔会辅导，只有 7% 的家长经常辅导孩子做作业。这主要与家长对教育的认识有关，有 84% 的家长认为，教育是学校

的事，家长不需要管，家长只要管好生活就行。在对待孩子的课外读物方面，大多数的家长觉得把钱拿给孩子让他们自己去买，少部分家长会去帮孩子挑选并且指导阅读，如表 1 所示。

表 1 对孩子课外教育的重视情况

对孩子买课外书籍的看法	浪费钱，没必要	想买就买，全力支持	会亲自挑选，指导阅读
	6%	50%	44%
是否会为孩子请辅导老师	会	不会	有想法但没钱
	5%	53%	42%
除课本以外的兴趣是多少	基本上没有	少数几本	很多
	7%	66%	27%

再次，教育教学质量存在短板，优质教育资源配置不均衡也影响了景颇族家庭教育质量和水平。在传统的景颇族社会中，长辈们通过言传身教，将民族的历史、习俗、道德观念等传递给晚辈，但如今，由于教育资源的不均衡，一些偏远地区的景颇族家庭难以获得优质的教育条件。学校师资力量薄弱，教学设施简陋，导致孩子在基础知识的获取上就面临困难，这进一步影响了家庭教育的开展。同时，不均衡的资源配置使得不同地区的景颇族孩子发展差距逐渐拉大，影响整个民族教育水平的提升。在关于当地教育质量的调查中，90% 的受访者认为落后，只有 10% 的受访者觉得不落后；而涉及原因选项时，有超过 95% 的受访者认为是当地经济发展落后导致教育基础薄弱。关于是否愿意将子女送到条件较好的县市学校上学时，有 88% 的受访者认为，只要家里条件允许愿意送子女去就读，只有 8% 的受访者不愿意，4% 的家长觉得无所谓，对学校教育质量无要求。随着当前教育高质量发展的推进，教育资源不足或优质教育资源分配不足等问题，政府部门正在逐步解决。

最后，随着社会经济的发展 and 外来文化的冲击，传统教育方式面临挑战，如何平衡现代教育需求与传统文化保护成为关键。随着社会经济水平的提高，景颇族地区的生活方式和观念逐渐发生变化。现代教育体系所强调的科学知识、技术技能等内容日益受到重视，而传统的家庭教育方式在传授这些现代知识方面存在一定的局限性。同时，外来文化如流行文化、现代娱乐方式等大量涌入，对景颇族年轻一代产生了极大的吸引力。这些外来文化在一定程度上改变了孩子们的兴趣爱好和价值取向，使得传统教育方式的影响力有所削弱。作为多元文化交融的前沿，中国的边疆地区尤其如此，边疆少数民族文化在保持自身特色的同时，也在应对外来文化冲击中寻求生存与发展的平衡。

德宏景颇族的家庭教育在守护传统文化和道德品质培养上发挥了重要作用，但同时也受到社会经济条件、家长教育水平、教育观念等因素的制约。在文化安全的视域下，如何优化这些家庭教育的环境，提升其效果，是未来研究和实践亟待解决的问题。为实现这一目标，有必要加强家庭教育政策的宣传与实施，提升家长教育素质，保护与传承景颇族

文化，优化教育优质资源配置，并构建多元化家庭教育支持体系。

5 景颇族家庭教育的基本特点

独特的地理位置和乡土人情，形成了区别于其他民族的社会经济发展特点，伴随着现代教育体系的发展和影响，造就了景颇族家庭教育的鲜明特点。

首先，它具有浓厚的社区参与性，家庭教育融入社区生活，孩子在家族和村寨集体活动中习得社会规范和技能。景颇族家庭教育的主要内容之一是民族文化的传承与发展，生活技能。在景颇族社会中，孩子的教育不仅局限于家庭内部；二是与整个社区（村寨）的生活紧密相连，经常性的家族和村寨集体活动，如节日庆典、农业生产、传统祭祀活动等，都是年轻孩子学习社会规范、传统文化知识和生活技能、劳动技能的最佳场所。景颇族是一个能歌善舞的民族，每逢重要节日庆典，老老小小一起跳“目瑙纵歌”成为一个常态，因此景颇族人在这种氛围下，渐渐形成了对本民族历史、文化、语言和传统习俗的传承，祖父辈通过口授、示范等方式将民族的文化遗产传递给年轻一代，形成具有特色的“火塘文化”。

其次，家庭教育与自然环境密切相关，强调实践操作和亲身体验，如通过参与农事活动学习生存技能。景颇族自称为大山的民族，在长期的生产生活中形成了人与自然，和谐共生的生态观，所以在家庭教育中，孩子们从很小的时候就学会了观察自然、了解自然规律，并利用自然资源进行生产和生活。景颇族的孩子通过参与实际的农事活动，如耕种、收割、狩猎等，来学习生存技能。这种基于实践的学习方法让孩子们能够亲身体验劳动的艰辛与乐趣，同时培养了对环境的尊重和责任感。通过这种与自然环境密切相关的家庭教育方式，景颇族的孩子不仅学会了生存技能，还培养了与自然和谐相处的价值观，这对于维护生态平衡和促进可持续发展具有重要意义。

最后，家长在教育中的角色既是权威又是伙伴，既有严格的纪律要求，也注重情感沟通，形成了一种既尊重传统又鼓励探索的教育氛围。在景颇族文化中，家长被视为家庭

的核心和领导者，他们在教育孩子时拥有绝对的权威。家长负责制定家庭规则和纪律，确保孩子们的行为符合社会规范和文化传统。他们还负责孩子们的道德教育和行为矫正，教育孩子尊重长辈、遵守社会秩序。景颇族家庭教育中，孩子们被教育要遵守严格的纪律。这种纪律不仅仅是家庭内部的规则，也是整个社区或是村寨共同遵守的规范，有的老者受到族人的尊重，各种活动都必须到场并主持；景颇族非常重视长幼有序；家长通过实施纪律教育，帮助孩子们学会自我约束和社会适应。这种教育氛围为孩子们提供了一个既安全又充满活力的成长环境，既培养了他们的责任感和纪律性，又保护了他们的好奇心和探索精神。

综上，西南边陲景颇族聚居区，家长作为每个子女的教育领导者、启蒙者，肩负着极大的责任，家长的一言一行都在潜移默化地影响着每个子女，提升景颇族家长的教育素质将直接影响到家庭教育的效果和质量。景颇族优秀传统文化蕴含着丰富的教育智慧，对家庭教育具有积极的促进作用，保护和传承景颇族优秀传统文化是提升景颇族家庭教育质量的重要对策之一。在景颇族家庭教育的发展中，需要构建多元化家庭教育支持体系，提升景颇族家庭教育质量。多元化的支持体系可以整合各种资源，为家庭教育提供全面、

系统的服务，从而促进家庭教育质量的提升。一个多元化、包容性强的家庭教育支持体系，可以增强家庭教育的系统性和有效性。政府应承担起家庭教育的引导和支持责任，通过制定家庭教育政策、提供资金支持、建立家庭教育服务机构等方式，为家庭教育提供基础保障。引入志愿者和非政府组织，选拔和培训一批热心家庭教育事业的志愿者，深入基层开展家庭教育宣传和服务，为家庭提供个性化的教育咨询和辅导服务；对家庭教育质量和效果进行评估，及时发现问题，为家庭教育改进提供依据，对单亲家庭、留守儿童家庭等特殊家庭给予更多关注和支持，提供个性化的家庭教育服务。

参考文献

- [1] 蔡寿福.云南教育史[M].昆明:云南教育出版社,2001.
- [2] 马戎.学校教育少数民族走向现代化和共同繁荣的桥梁——少数民族大学生的学习与就业[J].民族教育研究,2019(3).
- [3] 青觉.文化自信视阈下的中外民族关系文化比较[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2018(4).
- [4] 熊英.“一带一路”倡议下边疆文化安全治理的表征、挑战与路径[J].中国应急管理科学,2024(6).
- [5] 雷兵.景颇族教育传统的历史演进[J].云南民族大学(哲学社会科学版),2009(7).