

Innovative Path for Vocational Colleges to Empower the Elderly Care Industry Driven by New Quality Productivity

Zishuang Fan Yanhua Cui

Chengde Vocational College of Nursing, Chengde, Hebei, 067000, China

Abstract

The proposal of the new quality productivity provides a fundamental guide and action for promoting the high-quality development of productivity and comprehensively promoting the construction of Chinese path to modernization. Regional economic development should focus on developing new quality productive forces. As an important component of the national economy, the high-quality development of the elderly care industry cannot be separated from new quality productive forces. As an important force in promoting and serving the local economic development, vocational colleges should provide support for the development of the elderly care industry. This paper aims to explore the innovative path of vocational colleges to empower the local elderly care industry driven by new quality productivity, analyze the methods and strategies of vocational colleges to provide power for the local elderly care industry, provide new ideas for talent training in vocational colleges, and put forward development strategies for the local elderly care industry.

Keywords

new quality productivity; vocational colleges; pension industry; innovation path

新质生产力驱动下职业院校赋能养老产业的创新路径

樊子双 崔艳华

承德护理职业学院, 中国·河北 承德 067000

摘要

新质生产力的提出为推动生产力高质量发展,全面推进中国式现代化建设提供了根本遵循和行动指南。区域经济发展应着力发展新质生产力,养老产业作为国家经济的重要组成部分,其高质量发展离不开新质生产力。职业院校作为推动服务地方经济发展的重要力量,应为养老产业的发展提供助力。论文旨在探讨新质生产力驱动下职业院校赋能地方养老产业的创新路径,分析职业院校为地方养老产业提供助力的方法和策略,为职业院校人才培养提供新思路,为地方养老产业提出发展策略。

关键词

新质生产力; 职业院校; 养老产业; 创新路径

1 引言

2024年政府工作报告中明确提出“大力推进现代化产业体系建设,加快发展新质生产力”。新质生产力的核心是创新,创新的关键是人才,人才的培养靠教育。职业教育面向现实的社会生产,培养企业所需要的、掌握数字生产技术的实用型人才,是职业教育对新质生产力发展的独特价值。随着人口老龄化日益严重的背景下,养老产业需求呈爆发式增长,职业教育在人才培养、智慧助老和合作培训等方面具有独特的优势。探索职业院校助力养老产业的模式,对于满足老年人的养老需求,推动养老产业的发展,具有重要的现实意义。

【作者简介】樊子双(1983-),女,中国山东淄博人,本科,副教授,从事临床护理、护理教育、护理管理研究。

2 新质生产力与养老产业

2.1 新质生产力的内涵

新质生产力是新时代经济社会发展的重要驱动力,它以创新为核心,以融合为特征,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进行生产力质态。从技术层面看,它以人工智能、量子信息、生物技术等前沿科技为依托。从产业角度,表现为产业融合发展,如“数字+”使传统产业焕发新活力,形成新的产业生态。

2.2 新质生产力在养老产业中的应用

2.2.1 高科技在养老产业中的应用

随着科技的不断进步,智能养老设备在养老产业中的应用越来越广泛。例如,带有摔倒自动识别并且可以联动报警的智能监控装置,能够快速识别老人在家摔倒发生的意外,同时带有红外线位置感知的探头也保护了老人的隐私。

还有特殊定制的全屋可移动“变形金刚”扶手，通过在房间里预埋的钢梁，机械臂可以搀扶老人移动到房间的每个角落，同时还能帮老人负担重物。此外，智能腕表、生命体征红外监测仪器等设备也为老人的健康提供了实时监测。这些智能养老设备的出现，大幅提升了养老服务的质量和效率^[1]。

2.2.2 高效能与高质量在养老产业中的体现

新质生产力的高效能主要体现在激发劳动生产效率不断提升、知识生产效率大幅提高、绿色能源转换效率增强以及人力劳动替代率无限提高等方面。在养老产业中，新质生产力能够提高养老服务的效率和质量。例如，数字技术的突破和迭代，产生出符合养老行业特点的智能化、无人化、数字化的生产工具，促进了劳动生产率的大幅提高。同时，技术优化了数据库的结构和非结构化数据的算法，让知识的生产效率大幅提高，为养老服务提供了更多的创新思路和方法。新质生产力本身就是绿色生产力，对新材料的应用形成了新能源产业，为养老产业提供了更加环保、可持续的能源解决方案^[2]。新质生产力可以通过大数据、人工智能等技术，深入了解老年人的需求，提供符合老年人个性化需求的养老服务，提高养老服务的质量和满意度。

3 新质生产力对职业教育的影响

新质生产力对职业教育产生了综合性的影响。调整职业教育人才供给结构，更迭职业教育理念，重新定位人才培养目标，调整课程设置和教学内容，变革教育方式，重塑职业教育体系。其具体表现：职业院校需优化人才培养方案，运用智慧化手段，促进产教融合，校企资源共享。职业院校需重构育人体系，联合开展政、行、企、校协同育人体系，打造人才职业教育育人体系和综合育人体系^[3]。

职业院校也应正视其现实困境：如人才培养定位和人才规格、产教融合人才培养效力、数智赋能人才培养、师资队伍创新能力和科技成果转化能力与新质生产力发展要求存在差距。

4 新质生产力背景下职业院校助力养老产业的挑战与对策

4.1 挑战分析

4.1.1 养老服务供需矛盾

当前，养老服务需求增长迅速，但人才供应却严重不足，这一矛盾日益凸显。随着中国老龄化进程的加速，老年人口数量不断攀升。据统计，中国60岁以上老年人口已经突破2.6亿，预计未来还将持续增加。老年人对医疗、护理、娱乐等多方面的需求日益凸显，但养老服务人才的短缺无法满足这些需求。一方面，养老服务需求呈现多样化特点。在医疗方面，老年人由于身体机能下降，对慢性疾病管理、康复护理、康复护理等需求较高此外，老年人对娱乐活动的需求也不容忽视。他们渴望参与社交活动、文化娱乐活动，以丰富自己的精神生活。另一方面，养老服务人才供应严重不足。

目前，中国养老服务人才市场存在“收入待遇低、学历水平低、社会地位低，年龄偏高、职业风险高、流动性高”的现象，使其职业魅力锐减，致使中国养老服务人才缺乏的现实在短期内无法得到有效缓解。在专业人才培养上，虽然全国开设养老类专业的院校逐步增加，养老服务人才培养力度明显加大，但人才短缺的整体格局并没有改变，特别是养老专业人才供给严重不足，与加快发展中国养老产业的要求和当前社会对养老服务人才的迫切需求不相适应。

4.1.2 人才培养质量提升难题

提高养老服务人才培养质量面临诸多难点。

首先，职业教育体系与个人发展需求脱节。现阶段高职院校的多层次人才培养体系仍然不够科学合理，主要体现在办学层次不够高、升学渠道不够畅通等方面。很多开设养老专业的学校自身办学层次比较低，数量也比较少，通常都是民政事业教育为社会背景的中职院校以及高职院校，而在专业开设数量更是严重不足^[4]。养老专业的中职毕业生进入到高职院校来展开进一步的专业学习机会较小，毕业之后通常只能从事一些社会上的基层服务工作，而高职院校的毕业生只能通过自己考本科以及专升本的考试模式进入本科院校，对口升学的概率相对来说也比较小，使得养老专业的人才发展空间被进一步压缩。

其次，人才培养目标与岗位需求对接不紧。在中职院校的养老专业中，在制定人才的培养目标时，应该依照养老行业的服务需求、未来发展趋势、企业特征等相关指标来进行综合考量。但目前养老专业毕业生在毕业之后自身掌握的基本技能不如中职毕业生，也没有本科生所具备的管理知识以及较为深厚的理论知识，最终展现出两头受气的状况^[5]。

最后，教育教学资源与培养需求适应不足。高职院校在智慧健康养老服务与管理专业的课程设置针对性效果不够完善，常常是校内具备什么样的教学，整体的课程体系拼接化特点显著，一些核心课程的设置不够科学合理。智慧健康养老服务管理专业的教师团队配备也存在缺陷和不足，教师只有理论知识，在养老实践经验严重不足。大多数都是从地方的卫生专业和管理专业等转化而来，自身的实践经验以及手操能力的比较少^[6]。

4.2 对策建议

4.2.1 加大对养老产业的投入

政府和社会应加大对养老产业的财政支持和资源投入，以缓解养老服务供需矛盾，提升人才培养质量。一方面，政府可以设立专项基金，用于支持职业院校养老相关专业的建设和发展，包括改善教学设施、更新教学设备、引进先进的养老服务技术等。例如，江苏省可以借鉴其他地区的成功经验，加大对养老服务专业人才培养的投入，提高养老服务专业学生的补贴标准，吸引更多优秀学生报考养老服务相关专业。另一方面，社会各界也可以通过捐赠、设立奖学金等方式，支持养老产业的发展。例如，一些企业可以与职业院校

合作,设立养老服务专业奖学金,奖励优秀学生,激励他们努力学习,为养老产业的发展贡献力量^[7]。

4.2.2 加强职业院校与企业合作

深化产教融合对助力养老产业具有重要意义。首先,职业院校可以与企业共同制定人才培养方案,根据企业的实际需求,调整课程设置和教学内容,培养出更符合市场需求的养老服务人才。企业可以为职业院校提供实习基地、实践教学资源和专业技术人员的指导,让学生在实践学习和掌握养老服务的技能和方法。共同打造具备实践教学、社会培训和技术服务等功能的产教融合生产性实训基地。其次,企业还可以参与职业院校的课程设置、教学计划制定和教材编写等工作,使教学内容更加贴近实际工作需求。派遣专业技术人员到职业院校担任兼职教师,为学生传授实际工作经验和技能。通过学校和养老院的结合,培养养老事业方面的专业人才。这种合作模式可以让学生在过程中接触到实际的养老服务工作,提高他们的实践能力和职业素养。通过这种产教融合的方式,为养老服务人才政校企联动搭建了平台,促进了养老服务人才供需对接。最后,职业院校与企业还可以共同开展科研项目,推动养老服务技术的创新和发展。双方可以共同开展养老服务技术研发,提高养老服务的质量和效率,为老年人提供更好的养老服务。

4.2.3 开展智慧助老服务,夯实筑牢理念

打造智慧助老服务。以智慧助老为宗旨,以实用型人才职业能力和素质要求提升为出发点,通过开展岗位调研、企业调研、从业者调研、毕业生反馈和院校调研等途径,明确了智慧助老需求,打造智慧助老服务团队,开展老年健康教育课程。不仅使师生运用扎实的专业知识和技能,同时提升了实践能力和创新精神,树立了正确的价值观和职业道德观,为智慧助老事业的发展提供了坚实的人才保障。

职业院校可以派遣专业教师到养老服务机构进行技术宣传,指导一线养老服务人员理论知识,规范实训技能;也可通过开设培训班的方式定期为一线养老服务人员进行培训。

5 未来发展展望

在新质生产力不断发展的背景下,职业院校助力养老产业的前景广阔。未来,我们可以从以下几个方面进一步探索和发展。

5.1 进一步深化产教融合

一是加强职业院校与企业的合作深度和广度。建立更加紧密的合作关系,共同开展人才培养、科研项目和技术创新,实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。二

是拓展产教融合的领域和范围。不仅在养老服务人才培养方面加强合作,还可以在养老产品研发、养老服务模式创新等方面开展合作,为养老产业的发展提供全方位的支持。

5.2 提升人才培养质量

一是优化职业教育体系。提高办学层次,畅通升学渠道,为养老专业人才提供更广阔的发展空间。加强中职、高职和本科院校之间的衔接,建立一体化的人才培养体系。二是紧密对接岗位需求。根据养老行业的发展趋势和企业需求,调整人才培养目标和课程设置,培养出更符合市场需求的养老服务人才。加强实践教学环节,提高学生的实际操作能力和职业素养。三是加强教育教学资源建设。加大对养老专业的投入,改善教学设施和设备,引进先进的教学技术和方法。加强教师队伍建设,提高教师的实践经验和教学水平,培养一支高素质的养老专业教师队伍。

5.3 推进智慧养老发展

加大对智慧养老技术的研发和应用。鼓励职业院校和企业共同开展智慧养老技术研发,提高养老服务的质量和效率。

加强智慧养老相关专业的建设,培养具备信息技术和养老服务专业知识的复合型人才,满足智慧养老产业发展的需求。

6 结语

职业院校在新质生产力背景下助力养老产业具有重要意义。通过不断探索和创新,职业院校可以为养老产业的发展提供更多的支持和保障,为老年人的幸福生活贡献力量。

参考文献

- [1] 中国昌,姬溪曦.高等教育赋能新质生产力的价值、逻辑与路径[J/OL].湖南师范大学教育科学学报,1-9[2024-11-10].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/43.1381.G4.20241016.1449.002.html>.
- [2] 孔雅婷,张梅,徐敏,等.新质生产力背景下卫生健康职业院校人才培养的思考[J/OL].卫生职业教育,1-4[2024-11-10].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/62.1167.R.20240927.1408.002.html>.
- [3] 赵勇,潘建林.职业教育赋能新质生产力培育的核心价值、现实问题与突破路径[J].教育与职业,2024(20):39-46.
- [4] 孙瑶瑶.产教医养结合背景下高职院校标准化养老护理人才培养探索[J].中国标准化,2024(8):227-230.
- [5] 路柯欣.唯物史观视域下新质生产力的构成要素探析[J].对外经贸,2024(10):37-40.
- [6] 秦华.技能型社会下养老护理技能型人才校企协同培养路径[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(18):86-88.
- [7] 练忆茹.学习型社区居家智慧养老模式的现实基础与突破路径——以成都市为例[J].成都行政学院学报,2023(6):61-74+119.