

Research on the Current Situation and Countermeasures of Expanding the Quality of Second Classroom for College Students

Zhuoqian Li

Kunming Railway Vocational and Technical College, Kunming, Yunnan, 650208, China

Abstract

In recent years, with the deepening of educational reform, the second classroom quality expansion activities in colleges and universities have attracted wide attention. However, from the practice, it is found that there are still some problems in the second classroom quality development activities of college students, such as the single form of the activity, the participants are not active, and the activity effect evaluation mechanism is not perfect. This paper analyzes the current situation of college students' quality expansion in the second classroom, and makes a comprehensive analysis. Research has found that universities should consider expanding students' extracurricular skills as an important means of improving their overall quality. They should increase investment in activity resources, optimize activity content, enhance activity targeting, stimulate students' enthusiasm for participation, and establish a comprehensive evaluation mechanism for activity effectiveness to truly enhance students' practical abilities and overall quality. At the same time, in order to achieve the goal, the specific countermeasures and suggestions are elaborated and discussed in detail.

Keywords

second classroom; quality development; education reform; comprehensive quality; activity evaluation mechanism

高校学生第二课堂素质拓展的现状与对策研究

李卓倩

昆明铁道职业技术学院, 中国·云南 昆明 650208

摘要

近年来,随着教育改革的深入推进,高校第二课堂素质拓展活动获得了广泛的关注。然而,从实践中发现,高校学生第二课堂素质拓展活动还存在着一些问题,如活动形式单一、参与主体不积极、活动效果评估机制不完善等。论文分析了高校学生第二课堂素质拓展的当前现状,并对其进行了全面的剖析。研究发现,高校应将学生第二课堂的素质拓展作为提高学生综合素质的重要手段,加大活动资源投入,优化活动内容,增强活动针对性,激发学生参与热情,并建立完善的活动效果评估机制,以真正提升学生的实践能力和综合素质。同时,为了实现目标,具体的对策和建议被详细地阐述和讨论。

关键词

第二课堂; 素质拓展; 教育改革; 综合素质; 活动评估机制

1 引言

高等教育的重要部分,关乎国家未来发展,其中,非课堂教学活动,也称为“第二课堂”,对大学生的素质体系和社会实践能力有着重要的作用。这类活动帮助学生开发和提升自我能力,获得团队合作和社会经验,促进个性综合发展。然而,现实情况却不容乐观,许多高校的非课堂教学活动存在严重问题,如活动形式过于单一、参与程度低、评价机制不完善等。这些问题严重影响了非课堂教学活动的有效性和质量。这种现状引起了我们的广泛关注。我们将采用文献分析、访谈、问卷调查等手段,深入研究了现阶段高校非

课堂教学活动的真实情况,并提出具体的改革策略和建议,期望通过改革,真正提升这类活动的效果,帮助学生提升他们的实践能力和综合素质。

2 高校学生第二课堂素质拓展的现状

2.1 第二课堂素质拓展活动的实施状况

近年来,高校第二课堂素质拓展活动的实施逐渐成为教育体系中的重要组成部分^[1]。这些活动以丰富多样的形式在全国各高校中展开,旨在推进学生的全面发展。实际操作中依然存在不少问题。

目前,高校在开展第二课堂素质拓展活动时,普遍面临资源配置不均的问题。有的高校能够提供丰富的活动资源,包括经费支持、场地设施及专业指导教师等,但也有部

【作者简介】李卓倩(1983-),女,景颇族,中国云南普洱人,本科,讲师,从事教育管理研究。

分高校由于经费有限或专业师资不足,导致活动内容单调乏味。一些高校的第二课堂活动设计缺乏创新,往往局限于传统的讲座、比赛和社团活动,未能充分结合学生的兴趣和发展需求,导致活动的吸引力和参与度不高。

技术手段的应用虽然在一定程度上推动了活动的开展,但缺少系统化、信息化的管理平台,活动信息的发布和反馈机制也不够健全,学生难以及时获取活动信息,影响了他们的参与积极性。这种状况下,许多活动流于形式,未能达到真正提升学生综合素质的目标。

高校在实施第二课堂素质拓展活动时,应注重从资源配置、内容设计及管理平台建设等方面入手,调动各方积极性,以推动活动的顺利展开,为学生成长提供更为优质的支持^[1]。

2.2 第二课堂素质拓展活动的参与者分析

第二课堂素质拓展活动的参与者主要包括高校学生、教师以及社会资源。其中,学生是最直接的参与者,他们的积极性和参与程度对活动的效果起着决定性作用。当前的特点显示,学生在参与活动时表现出一定程度的消极态度。这可能与活动内容的吸引力不足、时间安排不合理以及活动与课程学习的结合度不高有关。

教师作为活动的组织者和指导者,其积极性也直接影响活动的成功与否。现状表明,部分教师对第二课堂活动的重视程度不够,缺乏有效的指导和协调。部分教师在引导学生参与和设计活动方面的能力有待提高。

社会资源的参与则是为了增强活动的实践性和多样性。目前,高校与社会企业及组织的合作缺乏系统性,导致社会资源在活动中的利用率不高。这不仅限制了活动的广度和深度,也削弱了其对学生综合素质提升的实效性。总体而言,提升各类参与者的积极性和协调能力,将有助于提高第二课堂素质拓展活动的质量和效果。

2.3 第二课堂素质拓展活动效果评估机制的问题与挑战

当前高校学生第二课堂素质拓展活动的效果评估机制存在一些显著的问题与挑战。评估标准缺乏统一性和科学性,导致活动效果难以准确衡量。许多高校在评估时依赖简单的参与率或学生满意度调查,未能充分反映活动对学生实际能力提升的影响。评估主体单一,主要由活动组织者或学院进行评估,未能广泛吸纳学生、教师和外部专家的意见。评估时间过于集中于活动结束后,忽视了对长期效果的跟踪和分析。评估反馈机制不够健全,导致评估结果未能有效指导后续活动的改进。针对这些问题,亟须建立科学合理、多元化的评估机制,以全面提升第二课堂素质拓展活动的实效性和学生综合素质。

3 高校学生第二课堂素质拓展的核心价值

3.1 学生综合素质的提升

高校学生第二课堂素质拓展在提升学生综合素质方面

扮演着不可或缺的角色。当前,社会对高素质复合型人才的需求不断增加,要求学生不仅具备扎实的学术知识,还需要具备良好的实践能力和人际交往技能。第二课堂素质拓展活动丰富了学生在课堂之外的学习体验,通过团队合作、社会服务、文化交流等多种形式,促进了学生在多元化背景下的能力发展。

通过参与第二课堂活动,学生能够锻炼自身的组织能力、协调能力和领导能力^[3]。这些活动为学生提供了亲身参与决策和管理的机会,从而提升其在复杂环境中解决问题的能力。在素质拓展活动中,学生得以增强自信心和责任感,培养自我反思和自我管理的能力,这些都是综合素质不可或缺的部分。

第二课堂活动的多样性还体现在跨文化交流与合作学习中,通过与不同背景的同学交流,学生可以培养跨文化沟通能力和团队协作精神。这种多元化的学习方式能够帮助学生开阔视野,增强其对社会的认知能力和对不同文化的包容心态,从而为其未来职业生涯发展奠定坚实基础。高校通过完善第二课堂素质拓展活动,使学生在综合素质方面获得全面提升。

3.2 学生实践能力的锻炼

在高校学生的素质拓展过程中,实践能力的锻炼被视为第二课堂活动的核心价值之一。这种能力的提升不仅体现在学生对理论知识的灵活运用上,还包括在真实情境中解决实际问题的能力。通过参与多样化的课外活动,学生能够获得与课堂不同的体验,这种体验包括团队协作、领导力、沟通以及适应变化的能力。在实际操作中,学生需要在活动策划、组织和实施的过程中,锻炼他们的决策能力和应变能力。这样的环境促进了学生将理论知识转化为实际操作的能力提升。

素质拓展活动为学生提供了一个尝试和犯错的机会,学生可以在实践中反思和总结经验,提高自我认知和自我管理能力。这种不断地尝试与改进的循环,对学生应对未来职场挑战具有重要的意义。实践能力的锻炼还能够帮助学生在个人职业生涯中有效地进行规划与发展,增强其职场竞争力。高校应通过设计更具实践性的第二课堂活动方案,为学生提供高质量的实践平台,助力其全面发展。

3.3 个体特性的培养

在高校学生第二课堂素质拓展中,个体特性的培养是核心价值之一^[4]。个体特性的养成不仅能使学生在多样性活动中发展自身专长,也能促进独立思考和创新能力的提升。通过参与不同类型的素质拓展活动,学生能够更好地认识自身的优势与不足,增强自信心与责任感。活动中团队合作和人际沟通的机会,也有助于情商的提升和领导能力的锤炼。多元化的活动体验为学生提供了探索兴趣和潜能的舞台,有助于塑造良好的个性和健全的人格。持续培养个体特性,将有助于学生在学业和未来职业生涯中表现得更加出色,也将

为社会输送更加全面发展的高素质人才^[5]。

4 高校学生第二课堂素质拓展的对策与建议

4.1 提升活动资源的投入

提升高校学生第二课堂素质拓展活动的资源投入是改善其实施效果的关键措施之一。当前,许多高校在资源配置上缺乏系统规划,导致活动单一、效果不佳。为此,有必要从物质资源和人力资源两方面进行加强。

物质资源方面,高校应增加资金投入,改善活动设施,提高活动场地的可用性和多样性。通过引进先进的设备和技术手段,可为学生提供更丰富的实践体验。学校可以寻求企业和社会机构的支持,建立合作机制,拓宽资源获取渠道,形成稳定的资源供应链。

在人力资源方面,加强对活动指导教师和组织者的培训至关重要。通过定期的专业培训和技能提升课程,可以提高教师和组织者在活动策划、执行及评估中的专业能力。可以邀请行业专家和校友参与指导,为学生提供更具实战性的经验分享,这不仅能提升活动质量,还能激发学生的参与热情。

只有通过充足的资源投入并精细化管理,高校学生第二课堂素质拓展活动才能更有效地促进学生综合素质的提升,进而实现教育改革的目标。

4.2 优化活动内容,增强活动针对性

为提升第二课堂素质拓展活动的效果,优化活动内容并增强其针对性是关键。高校应深入了解学生的兴趣、需求及发展瓶颈,通过调研和数据分析,将活动内容设计与学生的实际情况相结合。这不仅可以提高学生的参与积极性,还能确保活动对学生能力的实际提升。活动内容应多样化,根据不同专业、年级以及学生个体特性,提供丰富的选择。可设置专题讲座、实践项目、小组讨论等多种形式,以满足学生多样化的学习需求。

活动的设计需要紧密结合社会实际和行业动态,确保活动的内容具有实效性和时代感,从而帮助学生更好地适应社会发展的需要。高校还应重视与企业、社区及专业组织的合作,邀请行业专家参与活动指导,通过实践环节让学生获取真实的工作经验。应重视个性化发展,根据学生不同的发展阶段和个体差异,提供差异化的活动指导和参与机会,为每个学生提供适合其发展的活动内容。通过这些措施,高校可以有效增强第二课堂素质拓展活动的针对性,全面提升学

生的综合素质和实践能力。

4.3 建立完善的活动效果评估机制

建立完善的活动效果评估机制是提升高校学生第二课堂素质拓展活动质量的关键。应确立科学合理的评估指标体系。这一体系需综合考虑活动的多样性和学生发展的个体差异,包括学生参与度、技能提升水平、创新能力以及团队合作精神等方面。这些指标应能够全面反映活动对学生素质提升的实际成效。引入量化与质化相结合的评估方法,利用数据分析、调查反馈和案例研究等手段,确保评估结果的客观性和全面性。建立长效的反馈机制,以学生和教师为主体,定期收集活动意见与建议,保证评估体系的动态调整与优化。重要的是,通过评估结果指导未来活动的设计与实施,使活动更加贴合学生的发展需求,并持续改进整体教育效果。活动效果评估机制的完善,不仅能够提高活动的教育价值,还能增强学生对第二课堂活动的参与积极性和学习成效。

5 结语

论文从现实出发,针对高校学生第二课堂素质拓展活动的现状进行了深入剖析,并提出了一整套的改革策略和对策建议。我们认识到,要真正挖掘高校第二课堂的潜力,提高学生的综合素质,关键在于突破活动形式的单一性,激发学生的积极性,以及建立完善的活动效果评估机制。我们呼吁相关教育部门和高校,能够认真对待我们的研究成果,积极落实我们提出的改革策略,为提升中国高校教育质量做出更大的贡献。当前,我们的研究还存在一些局限性。如样本选择的范围和数量,活动效果的评价标准等问题还有待进一步研究。因此,我们寄望未来的研究者们能在我们的基础上,进一步优化和完善,不断推进中国高校第二课堂素质拓展活动的研究,真正将其发展成为提升学生综合素质的重要平台。

参考文献

- [1] 蒯创.“第二课堂”[J].教育(周刊),2019(31):7.
- [2] 傅奕阳.第二课堂[J].少先队活动,2020(11):39.
- [3] 刘璐,陈娇.“第二课堂活动”在高职院校学生综合素质拓展应用[J].科技风,2021(1):170-171.
- [4] 朱晓丽.“复合式”第二课堂素质拓展学分模式建构[J].海外英语,2019(3):63-64.
- [5] 万佳琳.第二课堂真好[J].成才与就业,2021(5):58-58.