Research on Strategies for Cultivating Students' Public Participation Awareness in Junior High School Ethics and Rule of Law Courses

Xuefeng Xiang

Xianfeng County No.2 Junior Middle School, Enshi, Hubei, 445600, China

Abstract

This paper takes the morality and rule of law in junior high school as the starting point, and seeks effective strategies to cultivate students' awareness of public participation. Students' awareness of public participation refers to the attention to and participation in public affairs, and the positive attitude towards promoting public interests. We conducted a questionnaire survey on typical junior high schools and used observation and interview methods in the classroom practice. The results show that the methods of using community service and simulating public decision-making can effectively enhance students' awareness of public participation. This educational approach can help students understand and master the importance and ways of public participation, thus providing a practical basis for them to grow as citizens. In addition, suggestions are put forward in the aspects of teacher training and textbook compilation. In short, with the help of junior morality and rule of law, we can lay a solid foundation for cultivating responsible citizens.

Keywords

morality and rule of law; students' public participation consciousness; community service; public decision-making simulation; civic education

初中道德与法治课培养学生公共参与意识的策略研究

向雪峰

咸丰县第二初级中学, 中国·湖北·恩施 445600

摘要

论文以初中道德与法治课为切入点, 寻求有效策略, 以培养学生的公共参与意识。学生的公共参与意识指的是对公共事务的重视和参与, 对促进公共利益的积极态度等。我们对典型初中进行了问卷调查, 并在课堂实践中采用观察和访谈法。结果显示, 采用社区服务、模拟公共决策等方法, 可以有效增强学生的公共参与意识。这种教育方法可以帮助学生理解并掌握公共参与的重要性和方式, 从而为他们成长为公民提供了实践基础。此外, 还在教师培训、教材编写等方面提出改进建议。总之, 借助初中道德与法治课, 我们可为培养负责任的公民打下坚实基础。

关键词

初中道德与法治课; 学生公共参与意识; 社区服务; 公共决策模拟; 公民教育

1 引言

在今天的社会中, 公民的公共参与意识越来越被重视。如何有效培养学生的公共参与意识, 是当前公民教育的一项重要课题。公共参与意识包括对公共事务的重视, 对保护公共利益的积极态度等。为了更好地回应这一课题, 本研究选取初中道德与法治课为切入点, 探讨培养学生公共参与意识的有效策略。之所以选择初中道德与法治课, 一方面是因为它是学校课程中直接涉及公民素质教育的重要课程; 另一方

面, 初中阶段学生正处在形成和稳定世界观、人生观的重要阶段, 培养他们的公共参与意识尤为重要。经过一系列的问卷调查、课堂观察和访谈研究, 我们发现采用诸如社区服务、模拟公共决策等教学方法可以有效增强学生的公共参与意识。当然, 这也要求我们在教师培训、教材编写等方面进行相应的改进。这项研究的结果不仅为中国青少年的公民教育提供了理论支持, 而且提供了实践经验, 期望可以通过道德与法治课为我们培养出更多负责任的公民。

2 学生的公共参与意识

2.1 公共参与意识的定义

公共参与意识是公民责任意识的重要组成部分, 指个人对参与公共事务、关注社会发展、维护公共利益的自觉态

【作者简介】向雪峰(1972-), 男, 土家族, 中国湖北咸丰人, 本科, 中级教师, 从事初中道德与法治课培养学生公共参与意识的策略研究。

度和行为倾向^[1]。它不仅体现了个体在社会中扮演的角色和义务意识，还涉及对社会问题的敏感性、互动性和解决能力。在现代社会中，公共参与意识受到越来越多的关注，因为它直接影响到社会治理、民主进程以及社区建设等多方面的进展。

公共参与意识通常包括多个层面的理解和实践，是个体对公共事务重要性的理解。这种理解不是简单的知识积累，而是内化的自觉意识，要求个体认识到公共事务与自身利益的紧密关联，以及在维护和促进公共利益中行使自身权利和责任。公共参与意识还包括个体在公共事务中采取实际行动的能力和意愿。这需要对社会问题的分析能力、批判性思维能力、沟通协调能力和合作能力等多方面素养的综合运用。

在教育层面，公共参与意识的培养尤为重要。教育不只是知识的传递，更是在塑造个体的价值观和行为模式，为其日后承担社会责任做好准备。通过课程设计，尤其是政治、法律及道德教育课程的引导，学生能够逐步形成正确的价值观，理解公共参与的必要性和现实意义，从而在实践中积极践行。公共参与意识的培养，不仅是对个体能力的提升，也为社会的可持续发展提供了坚实的人才基础。

2.2 公共参与意识的重要性

公共参与意识在现代社会中具有至关重要的意义。它有助于增强个体与社区、社会之间的互动，通过积极参与公共事务，使学生更好地理解社会运作的机制及其重要性。这不仅提升了学生的社会责任感，还促进了其个人成长和全面发展。公共参与意识也是建立民主社会的重要支柱，它促使公民在政策制定和社会变革过程中，发挥自己的作用和影响力，提高社会的整体效能。培养公共参与意识有助于提高学生的问题解决能力和批判性思维能力。在参与公共事务的过程中，学生需要综合考虑多方面的信息，进行理性的分析与判断，从而培养其逻辑思维和沟通能力。

2.3 初中生公共参与意识的现状分析

初中生的公共参与意识呈现出多样化与个体差异显著的特点。调查结果显示，许多初中生在涉及个人生活的公共事务上表现出一定的兴趣，但在更广泛的社会公共事务参与上则显得较为被动。大部分学生对公共事务缺乏深入了解，仅限于基础知识的掌握，主动参与和实践机会较为稀缺^[2]。分析发现，这一现状与初中生的心理发展阶段、家庭环境和学校教育模式密切相关。初中生的价值观尚未完全成熟，对公共事务的敏感性和责任感需要进一步引导和培育。学校在公共参与教育的实施上存在表现形式单一、实践活动不足等问题，导致学生在课堂学习与实际应用之间存在较大落差。这种现状不仅影响到学生对公共参与的热情，也限制了其在实际情境中应用相关知识和技能的能力提升。改善初中生公共参与意识已成为现代公民教育的重要任务。

3 初中道德与法治课与学生公共参与意识的关系

3.1 道德与法治教育对公共参与意识的影响

道德与法治教育在培养学生公共参与意识方面具有重要影响。道德与法治课程能够通过系统的教育内容和教学活动，帮助学生理解公共事务的重要性，培养他们关心社会、参与公共生活的责任感。在这类教育中，学生不仅学习法律法规和道德规范的基本知识，还能通过案例分析、角色扮演等多种形式的教学活动，体验和思考公共生活中的复杂问题，这有助于增强其对公共参与的理解和兴趣。

道德与法治教育通过将理论与实践相结合，使学生明确公民在社会中的角色及其应承担的责任。课程在教授相关法律、权利与义务的也强调道德判断和伦理思考的重要性。由此，学生学会如何在公共事务中进行理性的分析和判断，形成对社会负责的态度和行为。

该教育的另一重要作用在于为学生提供参与公共事务的具体平台。通过课堂讨论、社会调查、社区服务等方式，学生可亲身参与或模拟公共决策过程，从中积累经验并培养实践能力。这样，学生不仅加深了对公共事务的感知，也逐步形成了积极参与社会事务、推动社会进步的意识 and 动力。

3.2 初中道德与法治课程的特点和公共参与意识的培养

初中道德与法治课程在培养学生公共参与意识中具有独特优势^[3]。该课程以道德和法律为核心，通过系统的教学内容，引导学生树立良好的道德观念与法治意识。课程设置紧密结合社会实际，涵盖多个与公共参与密切相关的主题，如公民权利与责任、公共事务参与等，使学生从理论知识向实际应用过渡。道德教育部分，通过案例分析等方式，让学生认识到个体行为与公共利益之间的关系，促进学生自觉承担社会责任。法治教育则通过了解基本法律常识，指导学生理性表达诉求，合法维护权益。这种教育模式帮助学生更好地理解公共参与的重要性及其对社会的影响。该课程注重互动式教学，如课堂辩论、角色扮演等活动，加强学生对公共事务的关注和参与意识。这种教学方法不仅丰富了课堂内容，也为学生提供了模拟实践的机会，有助于培养其公共参与能力和合作精神。通过这种系统化的教育途径，初中道德与法治课成为学生公共参与意识培养的重要平台。

3.3 初中道德法治课与公共参与意识关系的案例分析

在初中道德与法治课中，通过具体案例能有效地分析该课程对学生公共参与意识的影响。一项研究以 X 初中为例，针对道德与法治课程在学生公共参与意识培养中的作用进行了详细探讨。该学校在课程中引入了模拟市政决策的活动，要求学生在角色扮演中针对社区问题提出解决方案。此种教学设计不仅吸引了学生的积极参与，还增强了他们对公共事务的理解和责任感。在课堂观察中，学生表现出对讨论

公共政策和社会问题的浓厚兴趣，他们开始认识到自身的社会责任。学生在课后采访中表达了对于未来参与社区活动的热情。结果表明，通过道德与法治课的实践活动，学生的公共参与意识得到了显著提升。

4 提升初中学生公共参与意识的策略研究

4.1 社区服务在培养初中学生公共参与意识中的作用

社区服务在培养初中学生公共参与意识中扮演着重要角色。通过参与社区服务，学生不仅能够加深对周围社会环境的理解，还能增强对公共事务的责任感和主动参与意识。在社区服务的过程中，学生有机会接触到社会的不同阶层，理解社会运作的复杂性和公益事业的重要性。这一实践体验促使他们在解决社会问题时，更加具有创造性和建设性。

社区服务项目通常设计为让学生在实际行动中体验公共责任。例如，参与环保活动、老人关怀、社区清洁等具体活动能够使学生感受到个体行动对集体的影响。这种体验不仅提升了学生的社会责任感，还增加了他们的社会交往能力和组织能力。

参与社区服务还能促进学生的团队协作精神。在团队工作中，学生学会了聆听不同的观点，协调小组内部的各种关系和分工。这有助于培养学生的沟通技巧和合作能力，使他们在集体决策时更具有参与意识和责任感。

基于社区服务的教育方式，使学生在服务社会的过程中获取经验，并能在真实场景中运用道德与法治课上学到的理论知识。这为学生提供了一个实践平台，让他们在服务与反思中逐渐成长为具有公共意识的公民，为他们在未来更广泛的社会参与做好准备。

4.2 公共决策模拟在培养初中学生公共参与意识中的应用

公共决策模拟作为一种教育工具，在培养初中学生公共参与意识方面展现出独特的优势。这种教学方法通过模拟现实中的公共决策过程，让学生在角色扮演和情境体验中感受到公共事务的复杂性与重要性。学生在模拟过程中需分组扮演不同角色，如政府官员、社区居民、企业代表等，面对具体问题展开讨论与决策。这不仅锻炼了学生的沟通能力和团队协作能力，也让他们对多元化观点和利益冲突有了更深刻的理解。通过参与模拟，学生能够直观体会公共决策对社会发展的影响，并激发其对公共事务的责任感与参与热情。

这种方法的另一个重要作用在于培养学生的批判性思维和问题解决能力。在模拟过程中，学生需要分析问题背景、评估不同方案的利弊，并最终形成共识或提出解决方案。此过程要求学生多角度思考，锻炼其独立思考能力与创新意识。这种能力在现代社会尤为重要，因为它帮助学生成为理性、负责且具有社会责任感的公民。

有效的公共决策模拟需精心设计情境和角色，教师在其中扮演引导者角色，确保讨论的深度和广度。这种教学策略的采用，不仅丰富了道德与法治课的教学内容，也为学生进入社会后积极参与公共事务奠定了坚实的基础。

4.3 教师培训与教材编写在增强初中学生公共参与意识中的策略研究

教师培训与教材编写是提升初中学生公共参与意识的重要策略。教师培训应注重提升教师对公共参与概念的理解和实践能力，帮助他们在课堂教学中融入实际案例和专题讨论，激发学生的积极性与参与感。教材编写需要整合丰富的公共事务案例和讨论材料，引导学生在具体情境中思考公共问题的解决方案。通过这样的培训和教材编写，教师能够更有效地指导学生，促使学生在实践中增强公共参与意识。

5 结语

论文以培育初中生的公共参与意识为目标，运用问卷调查、观察和访谈等多种研究方法在实践中寻求解决策略。研究结果证明了通过社区服务、模拟公共决策等方式，能够有效增强学生的公共参与意识。这些方法有助于学生理解公共参与的重要性，掌握参与方式，为他们成长为有社会责任感的公民打下基础。同时，对于道德与法治课的教师培训、教材编写等方面，我们也提出了有针对性的改进建议，这将对提高教育质量有重要作用。尽管我们的研究取得了一定的成果，但我们也认识到，在培养学生公共参与意识的过程中，还存在许多需要研究和探索的问题，如何增强学生的公民意识，如何将理论学习与实践活动更紧密结合等。

参考文献

- [1] 王谨业.初中道德与法治课如何提高学生公共参与素养[J].天津教育,2019(18):25-26.
- [2] 黄安娜.初中道德与法治课公共参与素养的培育策略[J].中学课程辅导(教学研究),2021(30):91.
- [3] 范春雷.初中道德与法治教学中学生公共参与意识培育研究[J].格言,2022(4):53-55.