

Innovative Path of Reflective Reading Teaching in Primary School Chinese under the Era of Artificial Intelligence

Litao Yang

Lincheng County Chengguan Primary School, Xingtai, Hebei, 054300, China

Abstract

With the development of artificial intelligence, its application is more widely used in the field of education, so the education field has undergone profound changes. The application of artificial intelligence in primary school Chinese reading teaching contributes to the construction of speculative classroom. The application of artificial intelligence in primary school Chinese speculative classroom promotes the development of teachers' teaching ability, create image display situations, guide students to think deeply, realize students' graded reading, and give students accurate evaluation. This study gives an overview of the connotation and advantages of artificial intelligence in the field of artificial intelligence in education, and then introduces and analyzes the application path of artificial intelligence technology in primary school Chinese speculative reading class.

Keywords

the era of artificial intelligence; primary school Chinese; speculative reading teaching

人工智能时代下小学语文思辨性阅读教学的创新路径

杨立涛

临城县城关小学, 中国·河北 邢台 054300

摘要

随着人工智能的发展, 其在教育领域应用愈加广泛, 教育领域因此发生深刻变革。人工智能在小学语文阅读教学中的应用有助于思辨性课堂构建, 人工智能应用于小学语文思辨性课堂, 促进教师教学能力发展, 创设形象展示情境, 引导学生深度思考, 实现学生分级阅读, 给予学生精准评价。本次研究就人工智能在教育领域的应用内涵和优势进行概述, 然后就人工智能技术在小学语文思辨性阅读课堂中的应用路径进行介绍和分析。

关键词

人工智能时代; 小学语文; 思辨性阅读教学

1 引言

思辨性阅读是新时期语文阅读教学新目标, 学生在阅读中敢于质疑、勇于探索、积极发现、大胆表达, 深入理解文本内涵, 构建新的认知, 形成一定的学习能力和思考能力。小学生思维处于初步发展阶段, 部分语言文本表达相对抽象, 人工智能技术在阅读教学中的应用变抽象为具象, 激发学生阅读兴趣。面对新技术, 需要教师积极探索新的教学模式, 实现人工智能技术和语文阅读课堂教学的深度融合。在具体教学过程中, 老师可以借助人工智能技术来丰富自身知识储备, 提高自身教学能力; 强化人工智能技术应用, 提升语文阅读课堂的生动性; 基于人工智能技术, 提升语文课堂的智慧性。

2 人工智能在教育领域的应用概述及优势

2.1 人工智能技术概述

人工智能属于当前前沿技术, 其技术核心在于模拟和扩展人类智能的理论、方法、技术及应用系统^[1]。人工智能技术支持下, 机器能够执行完成人类智能才能够完成的任务, 如学习、推理、理解自然语言、解读和解决问题等^[2]。当前人工智能技术被广泛地应用于自动驾驶汽车、医疗诊断、智能家居以及智慧教育等方面。

2.2 人工智能应用于小学语文阅读教学的优势

人工智能在小学语文阅读教学中的应用打破了传统课堂模式, 改变了传统的教学方式和手段, 借助技术手段优化了学生的课堂体验, 提高了教学效果。人工智能在语文阅读课堂教学中的应用有助于落实“学生中心课堂”, AI能够为学生模拟真实的语言环境、打造体验式阅读氛围, 提高学生学习的积极性, 让学生主动深入课堂; 人工智能在语文阅读课堂教学中的应用有助于学生个性化发展, 对学生阅读数

【作者简介】杨立涛(1976-), 女, 中国河北邢台人, 本科, 一级教师, 从事小学语文教学研究。

据进行数据分析,帮助教师了解个体学生的阅读学习情况,从而制定更加针对性的教学计划;人工智能在语文阅读教学课堂中的应用有助于学生逻辑思维能力的发展,借助人工智能,借助其人机对话模块、人工智能测算模块等,以问题形式引导学生进行阅读,帮助学生梳理文本脉络,助力学生系统阅读,帮助学生构建完善的阅读知识体系。综上,人工智能技术可以为学生提供更加个性化、智能化的学习体验,帮助他们提高阅读素养和综合能力。

3 人工智能时代下小学语文思辨性阅读教学的创新路径

3.1 基于知识导出价值,促进教师能力发展

教师是课堂的组织者和引导者,教师素养将直接影响小学语文思辨性课堂的构建^[1]。思辨性语文阅读课堂,不仅教授学生语文知识,培养学生阅读能力,而且训练学生的思维,实现小学生知识、技能、情感、思维等多方面的发展。思辨性语文阅读课堂也对教师素养和能力提出了更高要求,要求老师具备敏捷的思维和深厚的知识储备。人工智能技术在语文思辨性阅读课堂教学中的应用,实现了万物互联,能够帮助老师对阅读课相关知识点进行整合和归纳,丰富教师学识,为教师授课提供丰富的资源。教师可以通过指令将人工智能模型中所蕴含的知识、信息以所需的模型提取出来。当前文心一言、讯飞星火等人工智能软件已经成为教师教案撰写、课堂组织、作业布置等的重要助手。

例如,在阅读古诗词《望天门山》时,老师可以借助人工智能软件进行材料的搜集和搜索,对自身知识进行补充。老师可以在软件中检索“请从多个角度对李白的《望天门山》进行鉴赏解读”,软件能够快速呈现相关答案,包括了诗人李白详细介绍、诗文写作背景、古诗词语言风格、艺术特色以及其情感特点等。老师可以多角度、多轮次进行问题检索,人工智能软件能够对相关信息进行整合、编辑,为教师组织古诗词阅读教学提供有效思路,促进教师能力的发展。人工智能技术的应用助力教师教学观察,借助问卷、访谈等,人工智能对结果进行分析,教师能够通过数据直观识别阅读教学中存在的不足之处,从而优化教学设计。

3.2 发挥人工智能优势,创设形象展示情境

读思达是阅读教学中的重要目标,阅读是输入的过程,良好的输入是为了更好地输入,而输出则要有情感作为基础^[4]。小学生生活经历少,知识不足,而汉语表达委婉含蓄,一定程度上影响了情感领悟。人工智能在小学语文阅读教学中的应用,充分发挥其直观性、可视性优势,为学生创设形象、展示情境,提升阅读教学的直观性,学生更加深入地解读文本、体会情感、勇敢自我表达。老师要充分发挥人工智能海量资源优势,优选图片、视频来吸引学生的注意力。同时,可借助AI技术构建虚拟情境,让学生身临其境,激发学生兴趣。例如,阅读《松鼠》时,其旨在于培养学生的自然科

学探索精神,感受动物界的奇妙。文章中详细介绍了松鼠的外形特点、生活规律、行为特性等,但是对于小学生而言语言文字较为抽象,老师就可以借助人工智能技术进行展示,构建模拟情景,让“生活在松林的小松鼠”直观呈现在学生面前,它憨态可掬、活泼可爱,学生将AI中的松鼠和文章中的松鼠进行关联,提高学生阅读质量。

再如,借助人工智能技术破解阅读教学重难点,字词教学是阅读教学的基础和重难点,中国汉字文化博大精深,每个汉字的发展演变都离不开具体的物象,借助人工智能技术,老师直观演示“寿”字的历史沿革和发展演变,学生在微课中感受到了中华优秀传统文化的博大精深,同时更加深层次了解了“寿”的由来和内涵,字词掌握更加牢固。

借助人工智能创设形象展示意境,让学生透过形象、浸入意境,激发学生兴趣,促进学生主动思考,实现学生思辨能力的发展。

3.3 立足人机对话模块,引导学生深度思考

高质量的提问能够发挥对学生的引导作用,引导学生对文章进行深入阅读和思考。阅读过程中只有伴随着思考,学生对文本的理解和共情能力才会更强。借助人工智能,以逐层递进思维延伸的问题来引导学生进行思考。让位学生,让学生借助人工智能自主搜集相关信息,拓展课堂领域,开阔学生视野。将人工智能应用于小学语文阅读课堂,立足人机对话模块,师生进行对话、生生进行对话、师生与作者进行对话,将阅读过程转变为探索与发现的过程。

如《花钟》阅读教学中,老师结合教情和学情设计问题如下:

- ①这节课的生字词有哪些?哪位小老师可以带领大家学一学?
- ②作者这样写的好处有哪些?
- ③科学家揭示了一个什么有趣的现象?
- ④通过读课文,你知道这段话主要写了什么?
- ⑤不同的植物为什么开花的时间不同呢?

以问题为依据引导学生思考、解读课文,将课堂归还学生,学生可以借助网络搜索有关于《花钟》的相关知识点,在人工智能辅助下,以老师问题为引导,形成自身的知识脉络框架,自主阅读《花钟》。

3.4 基于人工智能测算,实现学生分级阅读

促进学生的个性化发展是教学重要目标,阅读教学中,老师应该立足学生的年龄、认知水平、阅读能力和语言能力,为学生提供适合其阅读水平的书籍,促进学生知识、能力和思维的发展^[5]。传统阅读教学中,教师难以对每个学生阅读学习情况进行跟进,无法详细掌握每个学生阅读学习情况。而人工智能技术的应用,结合数据分析、人工智能测算等,对学生阅读记录、阅读进展、阅读时长、阅读喜好、阅读心得等进行分析,可视化监测记录学生阅读学习过程,并对学生阅读学习进行分析。教师可根据人工智能分析结果,为学

生布置分级阅读任务,实现学生的个性化发展。按照年龄分级,1~2年级学生阅读注重培养学生的阅读兴趣和基本的阅读技能,3~4年级注重培养学生的阅读理解能力和想象力,5~6年级则注重培养学生的批判性思维和独立阅读能力;按照学生阅读兴趣高低进行分级,阅读兴趣低学生以童话故事、寓言故事、历史故事类文章为主,而阅读兴趣高的学生则可以向人物传记、科普类文章等进行延伸。

3.5 基于数据分析诊断,给予学生精准评价

高效课堂评价能够引发学生思考、总结,促进学生的发展^[6]。传统语文阅读课堂评价方法常见的为教学过程中教师的语言评价以及课堂结束时的诊断性评价;在评价内容方面,多是以知识掌握情况评价为主,老师出具的测试题中多包括了课文原文填空、组词造句、文章大意理解等,以基础知识掌握为主,注重学习知识与技能的掌握情况评价,忽视了学生学习方法、情感体验等方面的评价;评价注重结果评价却忽视了过程评价。而人工智能技术在小学语文阅读课堂中的应用,充分发挥数据分析诊断价值,给予学生全方位精准评价。

如智慧学习平台能够详细记录学生课后自主阅读时长、频次、阅读书籍选择、阅读偏好等。作业系统则详细记录学生阅读作业完成情况,记录、总结并分析学生作业完成时长、完成时间、错误类型等,如拼写错误、语法错误、情感解读错误等。借助数据分析诊断,分析学生的阅读过程、测试情况,结合学生阅读经验等,对学生进行全面评价。例如,在阅读学习《花钟》一文后,人工智能软件分析学生阅读时长、阅读量、阅读笔记记录、阅读分析等,从学生的阅读能力、学习能力、记忆能力、自律能力、知识量储备等多个维度进行客观评价。人工智能实现了教师主观经验评价向数据支撑可视化评价转变,实现了终结性评价向过程性评价转变,评价更加客观、全面。老师可以以评价为依据,制定学生个性化阅读方案,以《红星照耀中国》为例,老师设计基本阅读任务、探究阅读任务和总结性阅读任务,全部学生需要完成基本阅读任务,对于探究阅读任务和总结性阅读任务,老师则要科学布置。

3.6 发挥网络优势,丰富学生阅读资源

人工智能背景下,老师要充分发挥其资源优势,搭建智能化阅读平台,丰富学生阅读资源^[7]。教师可以结合学生身心发展特点、学生兴趣爱好、教学计划精研学生阅读需求,结合人工智能软件对学生阅读书籍和文章进行筛选作为

课外阅读,丰富学生阅读量,拓宽学生视野。例如,部编版五年级上册第6单元课文包括了《慈母情深》《父爱之舟》《“精彩极了”和“糟糕透了”》,单元主题为父母的爱,在完成课内阅读后,老师可以搜集课外阅读资料,如莫言《父亲的严厉》、吴冠中的《父爱之舟》、沈从文的《我的母亲》,融合课内课外文章,感受母爱的伟大和父爱的深沉。

保证学生阅读量的基础上,确保学生阅读内容与课程体系相契合。人工智能时代书籍鱼龙混杂,小学生在阅读时可能无法分辨书籍的好坏。为此,老师要做好阅读的“掌舵人”,帮助小学生优选阅读材料,结合小学生的年龄、兴趣、爱好和特点,选择阅读材料,以材料激发小学生的阅读兴趣。低年级小学生可以以简单绘本为主,以鲜明的颜色来吸引学生的兴趣;中年级小学生可以以故事童话为主,以生动有趣的故事来吸引学生的注意;高年级小学生可以引入一定的经典著作,让学生在精雕细琢的文字中体味阅读的魅力。老师为学生精选阅读材料,确保阅读质量。

4 结语

人工智能技术在小学语文思辨性阅读教学中的应用促进教学模式和教学方法的革新。人工智能技术的应用为小学生阅读学习提供了更多的自主空间,有利于学生思维力、理解力、创造力的培育。人工智能持续发展,人工智能在语文阅读教学中的应用具有广阔的前景和潜力,教师应该主动加强新技术的学习和应用,以新技术不断优化课堂教学,打造深度思维性课堂,培育具有思辨能力的下一代。

参考文献

- [1] 杨春霞.小学语文思辨性阅读教学的实施技巧[J].华夏教师,2024(14):99-101.
- [2] 靖青.小学语文思辨性阅读教学策略研究[J].教师教育论坛,2024,37(6):34-36.
- [3] 戴红娟.小学语文思辨性阅读教学研究[J].江西教育,2024(23):49-51.
- [4] 李灵燕.基于学习任务群的小学语文思辨性阅读教学策略研究[J].教师,2024(8):15-17.
- [5] 樊瑞.多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略[J].试题与研究,2024(23):94-96.
- [6] 杨邦辉.多媒体辅助小学语文阅读教学策略探讨[J].课堂内外(初中版),2024(20):55-57.
- [7] 龙莉.多媒体技术支持下小学语文阅读情境教学模式的应用策略研究[J].教师,2024(16):21-23.