

Research on the Construction of Dual Qualified Teachers in Vocational Colleges from the Perspective of Industry Education Integration

Huifang Shu

Huaihua Vocational and Technical College, Huaihua, Hunan, 418000, China

Abstract

At present, the country is vigorously promoting the integration of industry and education, and promoting vocational education reform. Vocational colleges are its main battlefield, and the construction of the teaching staff is very important. The construction of the "dual teacher" teaching staff is also constantly advancing with the times. The integration of industry and education is an educational model that closely integrates the industrial system with the education system. Teachers should have achievements in theory, and their practical abilities and industry experience should not be inferior. So how to build the double-qualified teachers in higher vocational colleges? On the basis of analyzing the current situation of the construction of "dual qualified" teacher teams in vocational colleges, this paper further elaborates on the necessity of building dual qualified teachers in vocational colleges from the perspective of industry education integration, and proposes construction strategies aimed at promoting the comprehensive development of vocational college students.

Keywords

integration of industry and education; vocational colleges; dual teacher type; teacher development

产教融合视角下高职院校双师型师资建设研究

舒会芳

怀化职业技术学院, 中国·湖南 怀化 418000

摘要

目前, 国家大力推进产教融合, 促进职业教育改革, 高职院校是其主要阵地, 师资队伍建设非常重要, “双师型”教师队伍的建设也在不断与时俱进。产教融合是将产业系统与教育系统紧密结合的教育模式, 教师要在理论上有成就, 其实践能力、行业经验的积累也不能逊色。那么高职院校双师型师资如何建设呢? 论文在分析高职院校“双师型”教师队伍建设的现状基础上, 进一步阐述产教融合视角下高职院校双师型师资建设必要性, 并提出其建设策略, 旨在促进高职院校学生的全面发展。

关键词

产教融合; 高职院校; 双师型; 师资建设

【基金项目】湖南省教育科学工作者协会课题《基于产教融合视角下高职院校双师型师资建设研究》(项目编号: XJKX23B213); 怀化职业技术学院教研教改课题《“大智移云”时代大数据与会计专业“双创”教育改革研究》(项目编号: YJ23010); 怀化市哲学社会科学成果评审委员会课题《“5+N”现代化产业体系战略下怀化以大数据赋能区域一体化创新发展策略研究》(项目编号: HSP2024YB104); 怀化职业技术学院科技创新课题《产教融合视域下校企共建大数据与会计专业实训基地研究》(项目编号: KJ202308)。

【作者简介】舒会芳(1983-), 女, 侗族, 中国湖南怀化人, 硕士, 副教授、高级工程师, 从事大数据与会计、管理科学与工程研究。

1 引言

“双师型”教师是要具备理论教学和实践教学能力的教师, 能够运用专业理论进行职业实践, 以及运用职教理论进行教育实践, 在职业教育教师队伍是独特存在。“双师型”教师在产教融合的视角下不单要掌握扎实的专业知识, 更要有企业生产实践紧密相关的经验, 把最新的产业动态, 当下新型技术成果引入课堂教学, 给社会培养出符合时代的专业技术技能人才。高职院校在“双师型”教师队伍建设方面有很多挑战, 加强高职院校“双师型”教师队伍建设是目前职业教育改革的关键研究方向。

2 高职院校“双师型”教师队伍建设的现状

2.1 教师数量与需求不匹配

高职院校招生规模正在不断扩大, 更多学生会选择进

入高职院校以期获得专业技能培训,牵引了市场上对技能型人才的强烈需求,企业需要有扎实理论基础以及丰富实践经验的技能型人才。“双师型”教师在此背景下即成为高职院校师资队伍中的稀缺资源,需求量不断激增。但现实情况却是部分高职院校教育资源的分配体系中一般在相对边缘的位置,资源劣势很大程度上阻止了教师专业发展的广度、深度,“双师型”教师队伍的建设很难跟上学生数量增长的速度,教师队伍规模偏小,教师数量显然不足面对日益增长的教学需求。

供需矛盾阻碍教师个人成长与专业进步的关键,教师的职业倦怠就像无形的墙被潜移默化影响热情。教师面对庞大的学生队伍的重压之中,还需要投入很多的时间精力去面对日常教学、学生管理、成绩考核工作。在高强度、高压力的工作环境中部分教师慢慢失去了对教育的初心,不知不觉产生了职业倦怠情绪,“双师型”教师们感到身心俱疲,很难提起兴趣持续学习,也不想去花费精力进行专业提升,深陷消极应对、停滞不前的状态,对高职院校的整体教学质量,专业人才培养效果产生很大程度影响,不利于其长远发展。所以加强“双师型”教师队伍建设,扩大其规模是高职院校必须解决的问题。

2.2 教师素质与能力参差不齐

高职院校“双师型”教师队伍里教师的素质、能力有较大的差异性。许多具备高超技艺以及丰富实践经验的高素质技术人才一般对加入高职院校教学工作持观望态度,究其原因由于学历门槛、薪资待遇、职业发展前景方面的限制,当中许多人还会选择避开这一职业路径,倾向于在企业中寻求更高的薪酬,获得广阔的发展空间,高职院校很难吸引留住这类顶尖人才。

还有部分已在职的“双师型”教师,拥有一定的教学经验,以及专业知识,但当下慢慢走近一个全新的数字化教学时代,面对快速变化的行业技术时,应用能力相对滞后,很大程度上影响教学质量提升。部分教师理念更新滞后,他们长期受传统教学模式的熏陶,对新兴的教学理念、方法持保守态度,很难接受融入创新元素在教育教学中。他们面对教育信息化、个性化学习的兴起,一般认为传统教学模式已经是历经考验,不需要再经历变革。教师在上述情况下担心之余还怕新技术、新方法的引入能够增加教学负担,所以他们对新理念、新方法有着观望、抵触情绪,此思维惯性限制了教师个人教育观念的更新,阻止教育创新。这种情况导致了教师在专业素质上存在较大差距,难以胜任教学任务,即使教师具备了丰富的理论知识、技术素养,还是无法将知识高效传授给学生,无法与时俱进,激发学生的学习兴趣 and 动力。素质与能力的不均衡现象削弱了教师队伍的整体实力,严重制约了高职院校在技能型人才培养方面的竞争力。

2.3 校企合作不够深入

高职院校与企业的合作在深度、广度上虽然加强,一定

程度上帮助了“双师型”教师队伍的建设,双方的合作实际操作还不够深入。企业对于参与高职院校“双师型”教师队伍建设有较低积极性,一般停留在参与一些表面化的合作项目,没有真正投入培养教师的实践能力中。高职院校与企业的合作机制也不够完善,双方在合作过程中会出现权责不清,利益分配不平衡问题,合作的稳定性会被影响。合作形式也比较单一化,校企合作还停留在简单的实习实训、校企合作开发课程层面,没有深层次的资源共享,无疑限制了“双师型”教师实践能力的提升,影响高职院校与企业合作的效果。

2.4 培养机制不完善

高职院校在“双师型”教师的培养机制上有比较明显的短板,制约了教师队伍的整体素质提升。高职院校在教师的选拔环节一般缺乏一套科学、系统的标准,选拔出的“双师型”教师在实际教学中很难完全胜任,导致缺乏专业的专业实践能力和理论能力的教育师资,院校缺乏专业的教师直接使得课程的教学资源匮乏,教学效果不佳,甚至无法开展。

此外,针对已经入职教师的培训机制不健全,培训内容一般缺乏针对性,很难和教师的工作实际紧密结合,技能培训无法与企业需求精准对接,培训内容与教学实践脱节,限制了教师获得最新教育理念、教学方法的渠道,无法实际高质量的提升教师的实践操作能力。教师的培训机制不健全能够制约“双师型”教师专业发展,教师很难接触到前沿的教育研究成果,他们的教育理念、教学技能也不出所料的很难跟上时代发展的步伐,专业发展受到严重影响。

3 产教融合视角下高职院校双师型师资建设必要性

科技的飞速进步,产业的不断升级,企业对高技能人才的需求越来越多样化。高职院校是技能人才培养的摇篮,要紧密贴合市场需求,凭借产教融合机制,“双师型”教师直接与企业对接,掌握行业前沿动态,保障教育内容与产业发展同步,结合理论教学,利用模拟实训、校企合作、实习实训多种形式,为教师提供良好实践的机会,拓宽自己的学术视野。教师能从多个角度去思考问题,发现问题的不同层面来解决问题,极大地激发出其创新的思维方式,给社会输送大量既懂理论又擅实践的复合型人才。产教融合的深入实施,“学中做、做中学”的教学模式很大程度激发了学生的学习兴趣。“双师型”教师产教融合背景下利用其丰富的实践经验、对行业的深刻理解去主动探索适应新时代要求的教学模式,像项目化教学、工学交替等,丰富了教学手段,促进了教学内容的更新,对提升整个教师队伍的专业素养有很大意义。

4 产教融合视角下高职院校双师型师资建设策略

4.1 拓宽教师来源渠道,优化教师队伍结构

高职院校在招聘专任教师要严格遵循国家相关文件精

神,应聘者须具备3年以上的企业工作经验,保障每位进入教师队伍的成员都拥有丰富的实践经验、深厚的行业背景,使得教师在教学过程中紧密结合理论知识与实践操作,给学生提供更具针对性的教学内容。高职院校应积极深化校企双元育人模式,积极和行业内优秀企业建立紧密的合作关系,携手打造“双师型”教师队伍。凭借“专兼结合”的方式能有效弥补校内教师在实践经验方面的不足,把企业的最新技术、市场动态引入课堂,教育教学内容更加贴近行业实际,优化教师队伍结构,保障教学质量。

4.2 完善考核激励机制,促进教师高质量发展

院校制定科学的考核标准非常重要,以提升高职院校“双师型”教师队伍的整体素质以及工作积极性。高职院校应要构建一套全面有效的激励机制去激发“双师型”教师的专业发展热情,学校可设立教学成果奖,表彰在教学实践、教学改革、教育研究方面获得明显成绩的教师,肯定这些教师的辛勤付出、卓越贡献,激励越来越多“双师型”教师投身于教学创新的道路。学校定期开展优秀教师评选活动,树立榜样力量去带领全体教师积极向上,追求卓越;学校要制定科学合理的职业发展规划,标明不同职称、岗位的发展路径、晋升标准,保障教师都能清晰地看到自己的职业前景,有助于提高“双师型”教师的职业认同感、归属感,激发教师内在动力,促进他们不断提升自己的专业素养。并且关注教师的心理健康、职业发展需求,提供必要的支持,教师能够自信地面对挑战、勇于创新实践,促使“双师型”教师持续发展,进一步激活教师队伍的创造力,给高职院校的持续发展注入强大动力。

4.3 加强校企合作,共建“双师型”教师培养基地

校企双方要积极探索深度合作的新模式来有效地推动高职院校“双师型”教师队伍的建设,一起打造校内外教师培养基地。举例来说,“引企入校”“引师入企”这两种途径来实现双方的深度合作,形成资源共享。“引企入校”模式,高职院校能够邀请企业入驻校园,共同建立校内实训基地或研发中心,企业真实的工作环境、先进的设备、技术直接走进校园来给专任教师提供贴近行业实际的实践平台。学校整合校内外信息技术资源,打造专业技术人员组成的支持团队,负责给教师提供及时、专业的技术咨询,帮助解决教师在教学中遇到的各式各样技术难题。支持团队凭借定期举办技术交流会、工作坊活动促进教师之间的技术交流合作,一起推动学校专业技术应用向远处发展,支持体系能减轻教师的技术负担,激发教师的创新热情,实现互利共赢。

“引师入企”模式是鼓励专任教师主动走出校园,教师利用空闲时间亲身参与企业的生产、研发、管理过程,教

师深入了解行业、专业的发展动态、产业需求的新方向,提升其的实践教学能力。校企双方这些深度合作模式的实施共同打造出一批精通理论教学、擅长实践操作的“双师型”教师,推动企业的技术创新,实现教育与产业的深度融合与协同发展。

4.4 利用信息技术,创新教师培训方式

高职院校可以构建线上培训平台,有效地提升高职院校“双师型”教师的专业素养、教学能力。举例来说,充分利用MOOC(大型开放在线课程)和SPOC(小规模限制性在线课程)平台,依据不同专业的特点设计开发一系列针对性强、内容丰富的“双师型”教师培训计划,课程要覆盖理论知识的学习,强调实践操作,全面提升教师的综合素质。高职院校定期组织教师参加系统性的信息技术应用培训,培训应涵盖广泛的内容:基础的教学软件操作、高级的在线平台应用、多媒体制作和编辑技能……来保障每位教师能够掌握关键的数字化教学工具。教师凭借实战演练、案例分析快速上手新技术,深入理解信息技术在教学中的实际应用价值,能够更加自信地把信息技术融入日常教学里边,充分利用信息技术提升自己的专业能力,基于数据的个性化教学支持将给“双师型”教师的成长、发展提供强有力的技术支撑。学校要营造良好的学习氛围,不断鼓励支持“双师型”教师利用业余时间凭借在线课程、教学论坛、专业博客多种渠道来自学。丰富多样的资源能满足教师个性化的学习需求,帮助教师根据自己的兴趣进度灵活安排学习计划。教师利用自主学习去不断拓展自己的知识边界,紧紧追随技术发展的步伐,积极教学创新。

5 结语

高职院校在产教融合的大背景中,双师型师资建设的研究实践能极大提升职业教育质量,推动产业升级。面对“双师型”教师队伍的科学选拔、系统培训、与深度校企合作多维度的探索,采取综合性的措施,从多个方面入手已经成为教育界的共识,一同推动“双师型”教师的专业发展迈向新的高度,给社会培养更多符合市场需求的高素质技能型人才打下坚实基础。

参考文献

- [1] 陈琳.产教融合赋能“双师多能型”师资队伍培养的对策与路径[J].创新创业理论与实践,2024,7(20):73-75+89.
- [2] 陈玉玺.产教深度融合背景下职业教育教学模式创新探索——以建筑工程技术专业为例[J].学周刊,2024(31):110-113.
- [3] 杨本胜,吴志平,陈希球.产教融合框架下专业群师资队伍建设路径研究[J].创新创业理论与实践,2024,7(19):75-78.