

Role Positioning and Working Strategy of the Class Teacher in Secondary Vocational Class Management

Xin Luo

Lanshan County Vocational Secondary Professional School, Lanshan County, Yongzhou, Hunan, 425800, China

Abstract

In the management of class management, the role of class teacher is very important. The head teacher should not only assume the responsibility of the manager to ensure the order and norms of the class, but also act as an educational guide to guide the development of students' thought and behavior. Meanwhile, he should also play the role of common learners, grow together with students, and enhance the interaction and trust between teachers and students. In order to effectively improve the quality of class management, the head teacher should accurately position his own role, carry out rich class activities to stimulate the students' enthusiasm, pay attention to the students' emotional management, and enhance the class cohesion. In addition, the head teacher should also strengthen the communication and cooperation with parents, form a good atmosphere of home-school co-education, and promote the all-round development of students.

Keywords

secondary vocational class; management; head teacher; role positioning; work strategy

中职班级管理班主任角色定位及工作策略

罗鑫

蓝山县职业中等专业学校, 中国·湖南 永州 425800

摘要

中职班级管理中, 班主任的角色定位至关重要。班主任不仅要承担管理者的职责, 确保班级的秩序与规范, 还需作为教育指导者, 引导学生的思想和行为发展, 同时也应当扮演共同学习者的角色, 与学生共同成长, 增强师生的互动与信任。为有效提升班级管理的质量, 班主任应准确定位自身角色, 通过开展丰富的班级活动来激发学生的积极性, 注重学生情感管理, 增强班级凝聚力。此外, 班主任还应加强与家长的沟通与合作, 形成家校共育的良好氛围, 促进学生的全面发展。

关键词

中职班级; 管理; 班主任; 角色定位; 工作策略

1 引言

在职业教育日益进步的背景下, 中职班级管理所遭遇的挑战日益繁复。班主任在管理中职班级时, 必须重视学生的学业成就, 同时亦需着重培育其心理成长及社会适应性。在班级管理领域, 班主任扮演着核心角色, 肩负着管理、教育、引导等职责。但是, 在中职学校中, 班主任的管理模式呈现角色界定模糊、模式单一、与学生交流匮乏等现象。这些问题直接作用于班级管理成效与学生全面素质的提升。因此, 要对班主任在班级管理中的职责进行精准界定, 并寻求高效的工作路径, 这对提高班级管理水平、推动学生全面发展至关重要。本课题着重于剖析班主任的职责定位及其有效工作手法, 旨在为中等职业学校班级管理提供坚实的理论依据与实操参考^[1]。

【作者简介】罗鑫(1972-), 男, 中国湖南永州人, 本科, 讲师, 从事班级管理研究。

2 中职班级管理中班主任角色定位

2.1 管理者角色

青春期这一关键时期, 中职生身心变化显著, 班主任的指导与关怀显得尤为关键。班主任为确保学生学业与日常生活的有序进行, 必须采纳全方位的管理措施, 关注学生的学习状况之余, 亦需对他们的情感调适、行为模式养成及心理状态维护予以全面关照。首先, 作为班级管理执行者与学生长引导者, 班主任在班级中扮演着举足轻重的领导之职, 其所扮演的管理职能, 依旧扮演着至关重要的地位。其次, 班主任须明确自身定位, 同时需深刻领会, 班级管理之核心, 既在于规章的落实, 亦涵盖对学生心理状况的深入洞察与有效引导。班主任作为班级管理和领导核心, 需全面规范引导学生, 确立学业与生活规范, 保障学生循着既定目标与指令开展日常事务。此外, 班主任职责包括执行班级奖惩体系, 适时激励杰出学生, 协助学业不佳者改善学习方法, 进而推动学生整体进步。班主任在实际管理中, 其角色定位常

陷入误区,班主任们多秉持“严师出高徒”的古训,坚信唯有实行严格管控,方可确保学生们守纪勤奋。最后,过分强调纪律与控制手段的运用,往往使学生个性成长与心理需求受到冷落,进而诱发其逆反情绪。班级管理,班主任需适时调整其管理理念,兼顾维持规则与纪律的同时,亦需关注学生心理成长与情感需求,以温和且具针对性的方法执行班级管理。

2.2 教育指导者角色

班主任在中职教育体系中的角色非同寻常,既是班级的领航者,亦肩负着至关重要的教育导向使命。在课堂知识传递中,中职班主任作为教师角色,其教学影响力不容小觑,中职人才的培养需求日益提升,班主任肩负的教育使命亦愈发多元与繁复。新时代要求中职教育不仅限于专业知识的传递,更强调学生需拥有创新思维与职业素养,以及综合技能的提升。首先,在班主任所扮演的职能中,教育之位尤为关键,班主任在教育引导者的角色下,承担着引导学生思想发展的关键使命。班主任在日复一日的教诲与启迪中,对尚在塑造中的中职生思想进行悉心塑造,助力他们构建正确的价值体系与人生认知。同时,亦致力于塑造他们的社会责任感与团队协作能力,班主任在学业领域给予学生专业辅导,此行为对于学生的学术成长至关重要。其次,班主任在传授日常课程知识之余,需针对学生兴趣与特长,科学规划学习进程与内容,助力学生知识构建之基石稳固如磐。此外,班主任在技能教育领域,需关注学生实际操作能力培养,依据行业趋势和社会需求,给予实际技能培训与职业规划咨询^[2]。

2.3 共同学习者角色

中职教育体制改革深化,社会对其期望日益提升,班主任职能随之显著演变。中职学生面临的发展需求,在技能与综合素质层面,传统班主任管理模式与教学方法已显不足。因此,班主任需洞悉新时代教育之导向,精准确立教育宗旨,不懈追求教学策略与管控理念的迭代创新,进而为学生们铸就高效指导之桥梁。首先,在中等职业教育领域,学生不仅要习得专业知识和技能,更需锻造创新思维与解决难题的技巧。班主任在传授学科知识与教学技艺的同时,亦需展现教育思维的灵活性与策略的多样性。其次,班主任他们既是培育学生成长的引路人,亦与学生们一同踏上探索知识的旅程。班主任在履行班级管理职责之际,亦需持续锻造其专业素养与教学技能。唯有如此,方能在学生群体中树立典范,且能高效地引领学生的学习与成长之路。此外,班主任的职业发展涵盖学科知识更新,同时亦需在教育理念、教学方法、心理辅导等领域不断精进。班主任需在班级管理与教学实践之中与学生同频共振,激发学生树立持续学习的信念。最后,班主任通过参与多样化的培训课程、钻研前沿的教育理论与案例,持续拓宽个人教育视野,进而将所学知识及方法巧妙融入班级管理与教学实践之中。班主任与学生互动,共商学习难题之解,此举旨在提升班主任教育创新及实

操技能,以便更有效地助力学生迎接未来社会的挑战。

3 中职班级管理中班主任工作策略

3.1 准确定位自身角色

班主任在中职教育阶段所扮演的角色,不应仅限于日常管理和教学,他们还应致力于与学生构建起一种友好的、紧密的师生联系。班主任与学生坦诚交流,构建和谐沟通桥梁,方能获得学生信任与敬重,进而营造班级团结氛围。此等良性互动既有利于学生们顺畅融入校园生活,亦助班主任在管教职责中更有效地塑造学生品格。首先,班主任应担当引路人职责,助力学生塑造恰当的世界观、人生观、价值观。在青春期这一关键阶段,中职学生的正确三观对其发展进程起着决定性作用。班主任以言行示范,致力于塑造学生的优良思想品质,致力于培育具有强烈社会责任感和卓越团队协作能力的青年。其次,班主任需激发学生勤奋学习的热情,引导他们深刻领会知识与技能在塑造未来职业道路中的关键作用,并激励他们努力成为对社会贡献卓著的人才。班主任在过程中需持续审视自身角色定位之不足,并作出相应调整,班主任,作为管理、教育、引导三重角色的集大成者,须具备卓越的专业素养,并能根据具体事实和个体差异。此外,巧妙地变换角色定位,实施适宜的应变策略,众多中职学生因需在校居住,易遭遇生活困扰,班主任需重视其生活之困,化身学生之“心灵慰藉者”。最后,班主任需主动关照学生学业及生活琐事,及时提供支持,确保学生校园生活健康愉悦地度过,班主任的关爱之举,不仅助力学生融入校园生活,亦显著提升他们对学校的依恋与安全感^[3]。

3.2 开展丰富多彩的班级活动

中职学校的班主任通过策划和执行多样的班级活动,有效促进了学生间的团结协作,进而显著提高了班级的整体精神风貌与治理成效。首先,主任可充分利用中职学校定期举办的春、秋运动会,借此机会激发学生参与热情,增强他们的团队荣誉感。班主任主动策划,引导学生踊跃报名投身运动赛事,激励他们在竞技中展现个性才能,并召集组建啦啦队,为参赛学生们呐喊助威。运动赛事落幕,班主任得以策划班级聚餐或是联谊盛事,旨在营造轻松愉悦的氛围,促使学生之间加深交流,进而强化集体向心力。其次,在传统节日之际,班主任能策划并执行一系列班级活动,赋予节日教育意义,元旦之际,班级盛举晚会,激发学生才艺,强化同窗互动与交流;于中秋佳节,举办全班学生共同参与包饺子活动,开展以团圆为主题的班级互动,此举既让学生们感受传统习俗,又加深了同学们之间的情感纽带。最后,在紧张的学习节奏中,这些精心设计的活动不仅赋予学生短暂的休憩时光,更助力他们塑造积极进取的团队精神与强烈的担当感。班主任通过精心策划和组织的班级活动,有效提升了班级的和谐与团结氛围,增强了学生的归属与集体荣誉感。班级活动中蕴含着班级管理的关键元素,它们在不知不觉中

优化了班级管理的成效，共同构筑了一个充满活力、积极进取的班级环境。

3.3 切实抓好学生情感管理工作

青春期中职学生的情感与心理波动显著，易因琐事冲动失措。班主任需重视情感调控工作，班主任应主动关注学生情感波动，指导他们掌握情绪调控及人际交往技巧。首先，班主任需与学生频繁沟通，洞察其内在情感，激励他们敞开心扉，分享情感与见解，助力学生塑造自尊与自信。班主任需竭力塑造一种开放而宽容的班级气候，确保学生能体会到关爱与尊严，进而更乐意与班主任及同伴们交流内心的情感与疑惑。其次，班主任定期策划并实施心理健康教育活动，旨在助力学生识别及解决情感困扰，在轻松的讨论氛围中，学生通过小组形式对情感问题展开理解和看法的分享，此举既促进了彼此间的心理支持，又有效缓解了他们的压力与焦虑情绪。此外，班主任设立“情感倾诉”信箱，旨在激励学生将心灵深处的困惑与压力倾注笔端，实现隐私保障下的情绪释放。班主任进而依据信件内容，实施有针对性的关怀与辅导。班主任通过此方法能洞察学生内心，进而促进学生感知自我，同时亦能揭示学生深藏的情感困惑。另外，班主任需重视对学生的家庭背景及成长经历的考量，此类因素对学生情感发展影响显著。班主任通过家校交流，洞察学生家庭背景，旨在为学生提供更精确的情感关照。班主任运用多样化的情感调控手段，有效缓解学生在青春期所面临的种种迷茫与压力，助力他们身心健康成长，进而塑造出更加积极、稳固的情感态度与人际交往能力^[4]。

3.4 以家校合作来促进班主任管理

中职班主任的管理艺术中，家校合作的紧密联结至关重要，它使得班主任得以洞悉学生的成长脉络、个性特质与家庭教养背景。班主任因这种深入理解而能制定出更贴合个体、精确度的教育策略。首先，班主任通过定期与家长进行沟通，搜集学生在家庭中的表现及习性，了解他们的兴趣与困惑。这些信息能助力班主任为学生量身定制贴合实际的教育策略，从而推动学生的全方位成长。其次，在信息交流领域，家校合作不仅是单向的信息传达，更是一场双向的互动交流。班主任定期召集家长参与会议，旨在向家长全面展示

学生在校的学习动态与行为举止。与此同时，班主任亦借助家长反馈，洞察学生在家庭中的实际表现，班主任通过沟通渠道，能够敏锐捕捉学生在校与家中可能遭遇的困境，诸如学业压力、情感障碍或家庭环境衍生的负面影响，进而与家长携手探讨应对策略，实施迅速而有效的干预，助力学生化解难题，保障其身心健全发展。最后，家校协作之效，在于深化家长对育人之道的认知，促使他们对子女的培育与指导予以高度重视。班主任的悉心引导，让家长掌握了诸多科学的育儿之道和技能，进而得以更有效地助力孩子的茁壮成长。班主任通过互动与家长交流，强调家庭与学校教育双重价值，促进家长提升教育参与，形成家校合力，关注学生学业与心理，确保身心健康与学业进步双重保障^[5]。

4 结论

综上所述，班级管理中，中职班主任的角色定位尤为关键，精准把握并扮演管理者。教育引导者及同伴学习者的多元角色，对学生成长及发展产生长远的积极效应，在班级管理过程中，班主任需借助多元的班级活动、有效的情感调控以及家校间的紧密协作等手段，以实现学生综合素质的全面提升。此外，班级凝聚力与归属感的增强，不仅助力学生在思想与情感领域全面进步，亦为学业成就的充分实现奠定扎实基础，从而为其职业生涯的成功铺设稳固基石。班主任角色需与时代同步，持续创新管理观念及手段，力求实现教育成效的极致化。

参考文献

[1] 高波.新背景下中职班主任班级管理策略[J].现代农村科技,2024(11):134.

[2] 王全平.基于学生为本视角的中职学校班级管理策略研究[J].学周刊,2024(29):161-163.

[3] 王锦瑞.中职班主任班级管理的德育渗透策略初探[J].成才,2024(12):18-19.

[4] 钱丽莎.探讨中职班主任管理中的沟通艺术[J].华夏教师,2024(9):31-33.

[5] 李梅香.浅谈中职班主任班级管理策略研究[J].青海教育,2024(Z1):82.