Current Situation and Optimization Strategy of Social Emotion Learning in Secondary Vocational Class Management

Guimei Zhao

Lanshan County Vocational Secondary Professional School, Yongzhou, Hunan, 425800, China

Abstract

Social and emotional learning in the class management of secondary vocational schools plays an important role in the growth and development of students, but there are some problems in practice. Firstly, the lack of systematic cultivation of students' social emotional learning, and the relevant educational content is not fully integrated and promoted; Secondly, some teachers pay insufficient attention to social emotional learning, which leads to the limited practical effect of emotional education; Finally, the lack of effective emotional support mechanism in class management, and the emotional needs of students are not fully concerned. Therefore, this paper proposes three optimization strategies: one is to establish a systematic social emotion learning curriculum and activity system; the second is to improve teachers' social emotion education ability and consciousness; the third is to create a class culture and atmosphere that support students' emotional development. Through these strategies, it aims to promote the overall development of students and improve the overall effect of class management.

Keywords

secondary vocational class management; social emotional learning; teacher ability; class culture

中职班级管理中的社会情感学习现状及优化策略

赵贵梅

蓝山县职业中等专业学校, 中国·湖南 永州 425800

摘要

中职学校班级管理中的社会情感学习对学生的成长与发展具有重要作用,但目前在实践中存在一些问题。首先,学生的社会情感学习缺乏系统性培养,相关教育内容未得到充分融合与推进;其次,部分教师对社会情感学习的重视程度不足,导致情感教育的实践效果有限;最后,班级管理中缺乏有效的情感支持机制,学生的情感需求未能得到充分关注。为此,论文提出了三项优化策略:一是建立系统的社会情感学习课程与活动体系;二是提升教师的社会情感教育能力与意识;三是创建支持学生情感发展的班级文化与氛围。通过这些策略,旨在促进学生全面发展,提升班级管理的整体效果。

关键词

中职班级管理; 社会情感学习; 教师能力; 班级文化

1 引言

教育改革持续推进,社会情感学习作为推动学生全面发展的关键途径,日益受到教育领域的瞩目。在中职教育领域,学生职业素养的提升与个人能力的塑造,不仅依托于学科知识的传授,更亟须强化其社会情感能力的培育。在职场适应、团队合作与个人成长方面,中职生若能提升社会情感学习水平,对自我认知、情感调控及人际沟通技巧等关键能力将起到至关重要的作用。中职学校的班级管理领域,对社会情感教育的重视程度尚显不足,多数学校尚未构建起完善的情感教育框架,教师在情感教育领域的认知与技能亟待提升,而班级文化及情感支撑体系亦未能得到充分构建。在实施中

职班级管理的过程中,如何高效融入社会情感学习,以促进学生身心健全成长与综合素质的全面提升,已转变为亟待解决的课题^[1]。

2 中职班级管理中的社会情感学习现状

2.1 学生社会情感学习缺乏系统性培养

中职学校的学生,其社会情感学习往往缺乏系统性与连贯性,呈现出一种分散与不集中的态势。众多学校未能将社会情感学习融入其课程整体架构,进而导致该教育领域实践呈现出无连贯性、系统性不足之现状。在学校层面,尽管已设立涉情感之课程或活动,然此类内容往往独立存在,鲜见跨学科融合与持续机制,致难以构建学生全面社会情感发展之体系。在情感教育的实践中,活动与项目往往只限于局部或暂时,缺乏连贯的长期战略与执行,进而造成学生在情感理解、情绪控制、人际互动等领域的成长未能达到深层次

【作者简介】赵贵梅(1985-),女,瑶族,中国湖南永州人,本科,讲师,从事班级管理研究。

与全面性的培养。在社会情感学习领域，内容往往遭受轻视乃至被置于边缘地位，众多教育机构过分推崇专业技能与学科知识的传授，对提升学生情感素养的重要性却视而不见。在心理健康教育或班会等活动中，情感教育虽有所尝试，然因课程及形式局限，这些举措多难维系且情感交流不深，学生情感困扰未得及时且有效缓解，培养学生的社会情感学习，亟需系统性的理论指导与实践支撑，方能有效推动学生情感及社会能力全面进步^[2]。

2.2 教师对社会情感学习的重视程度不足

首先，中职学校中，教师普遍对社会情感学习的关照不够，此现象尤为表现在教师对情感教育价值认知不足，以及教育实施过程中目标与方法的模糊不清。在部分教师眼中，学生情感的成长似乎独立于学科教学之外，这导致他们未能充分认识到将情感教育融入教学日常的迫切需要。中职教师往往偏重于对学生的学科成就与技艺培育的关照，而对学生情感与心理健康层面，关注力度不足，甚至有观点视此为与专业领域无涉的边缘话题。由于教师专业素质及培训存在不足，导致其在情感教育领域的能力相对薄弱，众多教师虽对情感教育有所认知，却鲜有接受过正规培训，普遍欠缺处理学生情感困扰的专业素养与策略。其次，教师在课堂上引导学生进行情感沟通、解决情感纠纷或辅导情绪调节的技巧不足，导致面对学生情感问题时常陷入无策之境。在课时分配及教学压力的双重制约下，教师往往倾向于将大量精力投入学科知识的传授中，而较少关注情感教育的融入。最后，教师群体往往恪守课程大纲，忽视了对于学生情感与心理健康层面的关照，以知识传授为核心的教学模式，使得学生的情感成长未得到充分关照与支撑，进而阻碍了他们社会适应能力的增强与心理素质的提高。班级管理，中职教师对于社会情感学习的关注度不够，相应教育理念和专业知识支撑缺失，由此导致社会情感学习实施受限。

2.3 班级管理中缺乏有效的情感支持机制

首先，于中职学校班级管理层面，普遍存在情感支持机制不足，导致学生情感需求难以得到充分关照与满足。在班级管理体系中，纪律管理与学业成绩提升成为主要关注点，却往往忽视了构建情感支持系统的重要性。班主任与教师们往往更倾向于关注学生的学业表现与行为守则，却对学生的情感需求关注不足。在学业压力、亲子关系和同伴矛盾等情感困境面前，学生往往欠缺关怀与引导。其次，在班级管理体系中，对于学生情感的支持与干预未能构建出长效机制，故学生在遭遇情感困扰时，往往缺乏有效的应对手段，情感支持的途径与模式相对单一，缺少丰富多变的情感支援手段。最后，中职学校内，学生情感依托班主任与心理教师之个别关照，然因心理教育资源之短缺、教师专业能力之局限等因素，此类个别关照往往难以及时高效地缓解学生情感困扰。教师及班主任常承受繁重教学与管理的压力，因而难有充裕时间精力投身于学生情感支持的全面工作，以致无法

深入持久地探究学生情感层面的困惑，在构建班级文化及营造氛围的过程中，对学生情感需求的关照尚显不足，诸多中等职业学校班级文化，偏重于学风与纪律建设，却鲜见有旨在提升学生情感认同与归属感的活动及机制。在班级管理体系内，若缺失高效的情感支持机制，便可能制约学生社会情感能力的进步，进而导致心理困扰难以及时化解，对学生身心健康与全面素质发展构成不利影响。

3 中职班级管理中社会情感学习策略

3.1 建立系统的社会情感学习课程与活动体系

在中职班级的管理实践中，构建一套完善的社会情感学习课程及活动体系，被视为促进学生情感素养提升的关键举措。班级管理框架内，学校须将社会情感学习融入整体课程，成为不可或缺的一环。于课程编排层面，将社会情感教学与职业技能锻炼相融合，力求情感教学与学科知识实现均衡发展，达成和谐统一。首先，在课程设置中融入专门的社会情感学习环节，或在各学科教学中渗透相关内容，旨在让学生在实操中掌握情感认知、情绪调节、沟通协作与冲突处理等必备技能，从而促进其情感表达的健康性和社会交往的积极性。其次，课外活动中，学校应当策划形态各异的举措，以深化学生对于社会情感领域的感知与理解，班级团建、体育竞技、文艺演出等团队协作形式，旨在促进学生在集体互动中感悟协作、交流、互助与共享的丰富情感体验。在学生群体中，定期举行心理健康讲座、情感沙龙及心理辅导等系列性活动，旨在构建一个为他们提供情感支撑与疏导的互动平台，助力学生深入认知自我、有效调节情绪及妥善处理心理困惑。再次，在班级管理领域，班主任与任课教师需扮演社会情感学习的主动倡导者和指引者角色，班主任在班级日常管理过程中，通过组织班会及集体讨论等活动，对学生的情感波动保持敏锐洞察，并迅速应对他们在学业与生活领域的情感难题。围绕学生情感与社会适应的主题，定期举办班会，旨在引导学生深入理解和妥善解决情感难题。最后，在日常教学活动中，教师应注重关照学生的情感需求，以个别关照与积极引导手段，助力学生情感发展。校园中构筑一套系统性的反馈与评估体系，对实施社会情感学习的成效进行周期性评价，问卷调查、学生自评与教师评价等多途径评估，旨在掌握学生在情感认知、情绪管理、社会交往等领域的成长轨迹，进而灵活调整课程与活动布局，以保障情感教育的全面性与持续性。系统化的课程与活动体系，学校借此高效促进学生社会情感能力的增强，助力其更优地应对未来的职业生涯挑战^[3]。

3.2 提升教师的社会情感教育能力与意识

实现中职班级管理之下的有效社会情感学习，教师必须强化其社会情感教育的能力与意识，在知识的传递之外，教师肩负着塑造学生情感世界的重任，并为其提供坚实的情感支撑。学校致力于通过专业的培训和不断的学习途径，

增强教师在社会情感教育领域内的理论认知与操作技能,系统认知社会情感学习之基础理论及其教育策略。因此,教师需精通情感识别、情绪调控、冲突化解与团队协作等领域。首先,心理学专家及情感教育实践者受邀开展专题讲座,并参与互动研讨,旨在提升教师对社会情感教育的认知,并助力其在教学与班级管理实践中有效实施,在学科教学的实践过程中,学校应倡导教师将社会情感教育巧妙融入课堂教学之中,强化情感教育的有效渗透。其次,教师引导之下,学生得以在情感话题探讨、个人经历分享及情景模拟等多维度中,显著提升其情感认知与表达技巧。教师于职业技能课程之中,既需讲授专业领域知识,亦需重视对学生情感需求及职业素养的塑造,如运用团队合作项目,着力培养学生的沟通技巧与团队协作精神,助力学生在实践操作中深化人际交往与情感调适技能。再次,任课教师与班主任需定期组织班级活动,强调与学生建立互信,塑造开放、宽容的班级环境,教师通过聆听学生的困惑与情感诉求,能够敏锐捕捉学生情感层面的难题,进而提供精确的援助。最后,在教育教学过程中,教师需掌握并熟练运用诸如积极倾听、情感共鸣与情绪疏导等有效的情感支持策略,以助学生妥善调控自身情绪,妥善处理情感矛盾,并提升自我调节能力。

3.3 创建支持学生情感发展的班级文化与氛围

中职班级管理若致力于构建有利于学生情感成长的班级文化和环境,将有效增强社会情感学习的实际成效,营造充满积极、包容与关爱的班级环境,为学生输送情感慰藉与安全感,进而有效推动其情感认知与社会适应能力的显著进步,在构建班级文化时,需着重推崇相互尊重与接纳,重视并突出每位学生的个性特色。首先,教师与班主任须以言行示范,确立推崇多元、洞悉人心、宽厚待人的价值取向。班级活动上,师生共同培育相互尊重与接纳的氛围,旨在破除偏见与歧视的藩篱,从而有效提升集体的向心力和成员间的归属感。其次,定期举行“我眼中的你”这类主题活动,促使学生相互展示各自的长处,以深化彼此的理解与情感纽带,有效促进积极情感交流。在管理班级时,需培育一种

开放与支持性的交流环境,以激发学生表达情感与思想的勇气,班主任定期策划班会或小组讨论,旨在为学生提供分享困惑、压力与情感体验的平台,进而通过集体的智慧与情感支撑助力学生化解内心的困扰。此外,在班级管理中,不容忽视同伴支持系统的构建,设立班级情感互助小组及同伴辅导机制,确保学生在遭遇情感困扰时,能觅得理解与援助,进而缓解孤独情绪与情感隔阂。在构建班级文化过程中,须重视情感教育的持续性与日常化实践,教师需细致观察,互动交流,实时捕捉学生情绪波动,实施相应关怀与辅导,在构建班级文化体系的过程中,有必要嵌入情感管理与社会技能的培养,诸如通过定期举办情感主题的互动活动、心理健康指导、情绪调节训练等方式,旨在指导学生更有效地掌控个人情绪和人际交往,增强他们在情感调控和矛盾解决方面的实际能力^[4]。

4 结论

论文探讨了中职班级管理中社会情感学习的现状及优化策略,发现当前中职班级在情感教育方面存在系统性不足、教师重视程度不够和情感支持机制缺乏等问题。为此,论文提出了建立系统课程体系、提升教师能力以及创建支持性班级文化等策略。这些措施不仅有助于学生情感能力的提升,也为中职学校培养具备良好社会适应能力和职业素养的学生奠定基础。随着教育理念的不断进步,社会情感学习在中职教育中的作用愈加凸显,未来应更加重视情感教育与职业教育的有机结合,推动学生的全面发展。

参考文献

- [1] 高波.新背景下中职班主任班级管理策略[J].现代农村科技,2024(11):134.
- [2] 蒋淇,钟培尹,刘鸿飞.中职学校班级互助学习“圈层协同”模型的构建[J].新疆职业教育研究,2024,15(3):57-60.
- [3] 刘兆红.情感管理在中职院校班级管理中的价值及应用[J].社会与公益,2024(8):78-80.
- [4] 苏洁.中职班主任管育并重的管理工作实践探析[J].成才,2024(14):16-17.