

# Difficulties and Countermeasures of Reading Comprehension in Middle and Senior Grades of Chinese in Primary Schools

Liqun Zhao

Dongguan Primary School, Xiajin County, Xiajin, Shandong, 253200, China

## Abstract

Under the background of current education reform and development, a series of new requirements have been put forward for primary school Chinese teaching activities. Reading comprehension teaching is an important part of primary school Chinese teaching in the middle and upper grades, which has an important impact on students' future learning and growth. Scientific and reasonable teaching methods can not only cultivate students' reading comprehension ability, but also improve their language expression ability and optimize the overall quality of Chinese teaching. However, the analysis of the actual situation shows that there are still many difficulties in the teaching process of reading comprehension in the middle and senior grades of Chinese in primary schools. To that. Taking this as the starting point of the research, this paper analyzes the teaching predicament of reading comprehension in the middle and senior grades of primary school Chinese, and puts forward specific countermeasures, so as to strengthen the improvement of pupils' reading comprehension ability and promote the innovative development of primary school Chinese teaching.

## Keywords

primary school Chinese; middle and upper grades; reading comprehension; dilemma; countermeasure

## 小学语文中高年级阅读理解的困境与对策

赵立群

夏津县东关小学, 中国·山东 夏津 253200

## 摘要

在当前教育发展的背景下, 对小学语文教学工作活动提出了一系列新的要求, 阅读理解教学属于小学语文中高年级教学的重要组成部分, 对学生未来的学习和成长有着重要的影响。科学合理的教学方法不仅能够培养学生的阅读理解能力, 还可以提高语言表达能力、优化语文教学的总体质量。但分析现实情况来看, 现阶段小学语文中高年级阅读理解教学过程中, 仍存在一定的困境。对此。论文以此作为研究的出发点, 分析小学语文中高年级阅读理解的教学困境, 提出具体的对策, 从而强化小学生阅读理解能力的提高, 推动小学语文教学创新发展。

## 关键词

小学语文; 中高年级; 阅读理解; 困境; 对策

## 1 引言

在小学语文教学的过程中, 包含多个不同方面的内容, 其中阅读理解教学活动是强化学生语言能力和思维的关键环节。对于中高年级阶段来说, 阅读理解教学的内容存在一定的难度, 再加上小学生的年龄相对较小, 整体理解能力相对较弱, 在教学的过程中存在一定的困境<sup>[1]</sup>。比如学生缺乏学习兴趣、参与积极性不高、教师现有的教学方法不够科学等多个问题, 使得教学活动陷入困境之中, 严重制约了学生阅读理解能力的发展, 不利于语文教学质量的提高。因此, 广大教师面临新的任务和要求, 应对现有的教学现状来进行有效的分析, 进而提出合理的解决对策。

【作者简介】赵立群(1974-), 女, 中国山东夏津人, 中学教师, 从事小学语文研究。

## 2 小学语文中高年级阅读理解教学的困境

当前阶段, 小学语文中高年级在阅读理解教学的过程中存在较多的问题, 主要为以下几个方面。

### 2.1 学生缺乏阅读兴趣

对于任何学科来说, 兴趣始终是吸引学生积极参与学习活动的关键所在, 只有学生对要学习的内容充满了兴趣, 才会积极地配合教师投入知识的探索中来。但是, 分析现阶段的情况来看, 当前很多中高年级的小学生, 在语文学习的过程中, 出现阅读兴趣不足的情况<sup>[2]</sup>。例如, 在课堂上主动阅读的意愿相对较低, 对教师安排的阅读任务存在明显的抵触情绪, 有些学生直接选择不去完成, 整体教学效果并不理想。具体进行原因分析来看, 有多个不同的方面。首先是年龄因素, 小学生由于年龄相对较小, 注意力无法长期集中, 尤其是对阅读类的内容, 时常会出现走神的问题。

其次,则是与阅读材料有关,在进行阅读理解教学的过程中,教师应选择合适的材料,以此提升学生的吸引力,但是很多文本的内容,尤其是文言文或者是古诗,距离学生们现阶段的生活实际较远,缺乏趣味性,难以引发学生在阅读过程中的情感共鸣,导致学生们对于阅读理解的教学内容缺乏兴趣,使得阅读理解教学活动陷入了困境。

## 2.2 教学目标不合理

明确的教学目标是提升教学有效性的关键所在,在小学语文阅读理解教学的过程中,只有设计明确的教学目标,才能够让教学工作活动更加顺利地实施。但是分析现实情况来看,现阶段很多教师在课堂教学的过程中,存在目标设计不科学的问题,比如部分教师过于强调学生对于文字和书面信息的记忆,忽略了学生对语言理解、逻辑思维等方面的培养。在阅读教学目标设计过程中,侧重于学生知识点的掌握,设置较为单一,使得学生缺乏自主探究和多元思考的机会,难以真正发挥出阅读理解教学的有效性<sup>[3]</sup>。

## 2.3 教学方法有待创新

明确的教学目标是提升教学有效性的关键所在,在小学语文阅读理解教学的过程中,只有设计明确的教学目标,才能够让教学工作活动更加顺利地实施。但是分析现实情况来看,现阶段很多教师在课堂教学的过程中,存在目标设计不科学的问题,比如部分教师过于强调学生对于文字和书面信息的记忆,忽略了学生对语言理解、逻辑思维等方面的培养。在阅读教学目标设计过程中,侧重于学生知识点的掌握,设置较为单一,使得学生缺乏自主探究和多元思考的机会,难以真正发挥出阅读理解教学的有效性。

## 2.4 阅读理解素材单一

中高年级学生具备了一定的理解能力和语言表达能力,在进行阅读理解学习的过程中,对于各种趣味性、丰富性的阅读理解素材感兴趣,因此,教师在进行素材设计的过程中,应朝着多元化的方向发展。但分析现实情况来看,现阶段阅读理解素材的选择,通常是源于小学语文课本以及课后的练习题目,来源单一、素材内容单调,难以激发学生的兴趣,使得教学效果不够理想<sup>[4]</sup>。

# 3 小学语文中高年级阅读理解教学策略

通过上述分析可明显地看出,在当前教小学语文,中高年级阅读教学活动实施的过程中,存在多个方面的教学困境,为了更好地提高阅读教学的有效性,教师应当把握现阶段的整体教学现状,明确困境所在,根据教学目标与任务的要求,联系学生的实际学习现状进行综合性的优化与创新,确保能够全面发挥阅读理解教学的真正价值,为学生的发展奠定基础。

## 3.1 创设趣味课堂,吸引学生兴趣

趣味课堂是鼓励学生积极参与,强化学生互动性和参与性的关键所在。为了能够推进小学语文中高年级阅读教学

活动的开展,解决阅读理解困境,教师可通过创设趣味性的课堂来吸引学生的注意力,有效激发学生的兴趣<sup>[5]</sup>。

例如,在学习《爬山虎的脚》相关教学内容时,教师可以创设特定的情境,强化与学生之间的互动,以此来调动学生的参与积极性。在教学活动开展之前,教师可为学生们安排对应的任务,如自己通过图书、互联网来搜索爬山虎植物的特点习性,了解自然界中不同植物的生长方式,以此来有效激发学生的好奇心。在正式进入课堂教学时,结合多媒体进行教学活动,为学生播放关于爬山虎的生长视频,通过加速版的视频,让学生能够有更加全面的了解,同时演示不同植物的攀爬方式,增强学生的体验更加直观的感受大自然的神奇之处,在文章学习时,为了强化学生的参与感,教师可以适当引导学生进行思考,例如设置问题:请问同学们知道爬山虎是如何爬上墙的?爬山虎的脚有什么独特之处?通过开放性的问题,有效激发学生的思考,引导学生从不同的角度进行文章内容的理解。

通过创设趣味课堂活动,结合课前预习、互联网搜索等多种不同的教育方式,有利于帮助学生们对于课文内容的理解,有效强化学生的阅读兴趣,在自主探索的过程中感受阅读的趣味性。

## 3.2 明确教学目标,优化教学设计

在小学语文中高年级阅读理解教学的过程中,明确的教学目标,根据目标来展开有效的教学活动非常关键。对于小学生来说,在进行阅读理解学习的过程中,高难度的内容往往难以有效地理解,所以,教师需要严格按照循序渐进的原则来展开教学活动的设计,确保结合学生现阶段的认知水平,同时以提高语文核心素养为目标来展开设计,确保学生既能够理解文章的内容,同时还可以拓宽学生的视野,有效提高阅读和理解的能力<sup>[6]</sup>。

例如,在学习《将相和》相关内容时,教师可以明确两个重要的教学目标,首先是要让学生们理解课文中不同人物性格以及事件的起因、发生经过和最终的结果,第二则是要引导学生们学会分析不同人物的智慧和谋略。为了能够实现教学目标,教师应当在教学设计方面下更多功夫。在教学的过程中,教师可以通过创设情景的方式来激发学生的兴趣,比如通过角色扮演的形式,让学生们分别扮演廉颇、蔺相如等不同的历史人物,根据文章的内容来进行历史场景的真实还原,可以让学生在角色扮演中感受到人物的思想和情感,进而加强对课文中内容的理解。其次,教师可以通过问题引导的方式来实现教学,比如很多学生在阅读过程中缺乏思考,教师则要提出问题,比如通过阅读文章,请你分析廉颇为什么自负?蔺相如是如何表现出自己宽容大度的?让学生带着问题展开有效地阅读活动,能够深入了解人物的性格特点,可以提高学生在阅读过程中的目标性。

设置明确的教学目标,通过创设情景的方式,围绕目标展开有效的教学活动,带着问题进行阅读,能够让学生在

阅读的过程中感受不同人物的性格特点以及背后的智慧展现,教师应鼓励学生提出自己的观点和见解,以此更好地发展学生的批判性思维,提高学生的表达能力。

### 3.3 创新教学方法,鼓励学生参与

创新教学方法是强化小学语文中高年级阅读理解效果的关键手段,由于传统的教学方式,注重知识的灌输,使得学生的参与度较低,为了能够真正解决阅读理解的困境,教师应采用更加灵活和科学的教学方法,全面强化学生的理解能力,拓宽学生的思维深度<sup>[7]</sup>。

例如,在学习《落花生》相关内容时,教师可以对现有的教学方法来进行创新,鼓励学生积极参与课堂讨论活动。首先,可以通过采用小组合作的方式,将班级内部学生分为若干小组,每一个小组负责阅读课文并讨论课文中的主题,比如某个小组可以讨论落花生的成长特点以及背后象征的意义、另一组则讨论作者如何通过落花生表达对劳动的尊敬;为每个小组安排对应的任务,带着任务展开探索,同时配合小组合作的方式来调动学生的积极性。在分组的过程中,需要保证小组成员的异质性,成员既有优生,也有语文学困生,保障同学之间能够相互合作,相互展开交流,以此加深学生对于文本的理解。在小组讨论结束之后,组织每个小组派出一位成员代表来分享讨论的结果,有效锻炼学生的表达和辩论的能力。此外,在创新教学方法的过程中,还应当将语文阅读理解教学与学生的情感教育相融合,鼓励学生们分享自己的劳动经历,引发学生对于劳动者的致敬以及对于劳动的反思,从情感方面激发学生的共鸣,从而提高阅读理解的深度。

根据教学的内容,有效创新阅读理解的教学方法,从而鼓励学生积极地参与到阅读和理解活动的过程中来,真正实现对文章内容的思考,可以更好地解决现阶段教学过程中的困境,为语文教学质量的提升奠定基础。

### 3.4 丰富阅读素材,拓宽学生视野

在小学语文阅读理解教学中,除了教材中的课文之外,教师应当为学生们提供丰富的课外阅读素材,以此强化学生的阅读理解能力,不断拓宽阅读的范围,获取更加广泛和全面的知识,进而拓宽学生的视野,全面提高学生阅读理解能力。

例如,在学习《狼牙山五壮士》相关内容时,在学习完本篇文章之后,教师可引导学生阅读与本篇文章主题相关的课外素材,以此全面地理解文章的发生背景以及背后传达的革命英雄主义精神、爱国主义精神,深入了解历史背景和精神内涵,全面提高学生综合素质。例如,教师可以引导学

生阅读《长征》《红岩》以及《抗日战争中的英雄人物》相关书籍,了解更多关于中国革命历史的故事,通过这些课外读物,帮助学生从更广泛的历史视角看待《狼牙山五壮士》,理解五壮士的英勇事迹并不是孤立的,而是中国人民在抗战时期顽强抗战精神的一个缩影。将课外阅读与课内文章的学习有针对性联合,更加深入了解文章的内容。除了有效拓宽历史背景之外,教师还可以为学生们提供具有相似情感的其他文学作品或者是故事,比如《钢铁是怎样炼成的》从中感受与狼牙山五壮士人物相似的坚韧和勇敢精神。通过阅读各种题材广泛的文章,能够加强学生阅读和理解的能力,更好地拓宽学生的文化视野,强化学生的整体阅读水平。

结合课文教学内容,在教师的引导下,精心选择课外阅读材料,可以帮助学生在现有课本知识上,进一步拓宽视野,通过丰富的课外阅读内容,更好地理解故事的发生,提高阅读的深度,全面强化学生语文核心素养。

## 4 结语

总而言之,小学语文中高年级阅读理解存在较多的困境,既与学生个体有关,同时也关系到教师的教学方法。为了更好地解决现阶段的教学困境,应全面进行优化与创新,首先,需创设趣味课堂,吸引学生的兴趣,鼓励学生积极参与到阅读理解活动中来;其次,要明确教学目标,优化教学设计,在目标的引领下展开教学,积极创新教学方法,鼓励学生参与教学活动;最后,应丰富阅读素材,为学生提供更加广泛的素材,不断拓宽学生的视野,有效解决阅读理解的困境,促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 浦思远.浅谈小学语文阅读理解教学中的“不求甚解”[J].甘肃教育研究,2024(9):88-90.
- [2] 黄新途.小学中高年级语文“单元整合·群文阅读”实施策略探讨[J].求知导刊,2024(10):77-79.
- [3] 牛文博.小学语文阅读理解教学的开展途径[J].文理导航(下旬),2024(4):13-15.
- [4] 阮国华.文学阅读的创意表达融入小学语文教学路径探索[J].国家通用语言文字教学与研究,2024(1):179-181.
- [5] 刘远华.小学语文中高年级课外阅读教学策略[J].课堂内外(高中版),2023(47):62-63.
- [6] 岳亚巍.小学语文中高段阅读高效课堂构建策略[J].天津教育,2023(33):167-169.
- [7] 易雪莲.小学语文阅读理解的困境与对策[J].小学生作文辅导(下旬),2022(12):36-38.