

# Research on Property Rights System and Governance Structure of Mixed Ownership in Technical Colleges

Hanhong Zhu Zunda Xiao Shaoqi Luo

Hunan Automotive Technician College, Shaoyang, Hunan, 422000, China

## Abstract

With the rapid development of China's economy and society, the position of vocational education in the national education system becomes more and more obvious. As an important part of vocational education, the optimization of technical colleges' school-running mode and internal governance structure is of great significance for improving the quality of personnel training and serving the economic and social development. In recent years, as a new mode of running schools, mixed ownership has gradually become an effective way to promote the reform and development of technical colleges. However, there are still many disputes and challenges in the property rights system and governance structure of mixed-ownership schools, which need to be further studied and explored. This paper aims to discuss the property rights system and governance structure of the mixed ownership school in technical colleges, analyze its current situation and existing problems, and put forward corresponding improvement suggestions to promote the healthy development of the mixed ownership school in technical colleges.

## Keywords

technical colleges; mixed ownership of schools; property rights system; governance structure

## 技工院校混合所有制办学的产权制度和治理结构探索

朱汉红 肖尊达 罗邵琦

湖南省汽车技师学院, 中国·湖南 邵阳 422000

## 摘要

随着中国经济社会的快速发展, 职业教育在国民教育体系中的地位日益凸显。技工院校作为职业教育的重要组成部分, 其办学模式和内部治理结构的优化对于提高人才培养质量、服务经济社会发展具有重要意义。近年来, 混合所有制办学作为一种新的办学模式, 逐渐成为推动技工院校改革发展的有效途径。然而, 混合所有制办学的产权制度和治理结构问题仍存在不少争议和挑战, 需要深入研究与探索。论文旨在探讨技工院校混合所有制办学的产权制度和治理结构, 分析其现状和存在的问题, 并提出相应的改进建议, 以推动技工院校混合所有制办学的健康发展。

## 关键词

技工院校; 混合所有制办学; 产权制度; 治理结构

## 1 引言

在当前中国职业教育改革的大背景下, 技工院校混合所有制办学已成为一种重要的探索方向。论文旨在探讨技工院校混合所有制办学的产权制度和治理结构, 分析其面临的挑战和机遇, 并提出相应的对策建议。

## 2 技工院校混合所有制办学的产权制度分析

### 2.1 产权制度的概念和构成要素

产权制度是指在一定经济体制下, 对财产权利的界定、保护、流转和实现的制度安排。它包括所有权、使用权、收益权和处置权等基本权利。所有权指财产主体对财产的最终

支配权<sup>[1]</sup>。使用权指财产主体在法律允许的范围内, 对财产进行使用、收益的权利。收益权指财产主体从财产中获取经济利益的权利。处置权指财产主体在法律允许的范围内, 对财产进行转让、抵押、赠予等处置的权利。

### 2.2 技工院校混合所有制办学的产权结构类型

国有产权为主的类型中, 国有资本在技工院校混合所有制办学中占据主导地位, 非国有资本参与办学, 但受限于国有产权的控制。非国有产权为主的类型中, 非国有资本在技工院校混合所有制办学中占据主导地位, 国有资本参与办学, 但受限于非国有产权的控制。国有和非国有产权共同控制的类型中, 国有资本和非国有资本共同参与技工院校混合所有制办学, 双方在产权上实现共同控制。合作办学的类型中, 不同性质、不同类型的资本共同参与技工院校混合所有制办学, 通过合作、合资等方式实现办学。

**【作者简介】**朱汉红(1971-), 男, 中国湖南双峰人, 本科, 高级讲师, 从事机械工业研究。

## 2.3 产权制度在技工院校混合所有制办学中的作用和意义

产权制度在技工院校混合所有制办学中可以明确产权关系,保障各方权益。优化资源配置,提高办学效率。激发办学活力,推动技工院校混合所有制办学持续发展。有利于推动技工教育改革,提高技工教育质量。促进技工院校办学模式多样化,满足社会需求。推动技工教育市场化,提升技工院校的竞争力。促进技工教育与社会经济的深度融合,为经济社会发展提供人才支持。

## 3 技工院校混合所有制办学的治理结构分析

### 3.1 治理结构的概念和主要内容

治理结构是指在一定的组织内部,通过法律、制度、规范等形式,对组织的管理、决策、执行和监督等方面进行合理配置和有效运行的一种机制。技工院校混合所有制办学的治理结构中,股东会作为最高权力机构,负责制定学校的长远发展规划、重大决策和监督学校运营<sup>[1]</sup>。董事会由股东大会选举产生,负责执行股东会的决议,监督管理层的日常工作。管理层由董事会聘请,负责学校的日常运营管理,包括教育教学、科研、财务等。监事会或监事负责对董事会和管理层的决策和执行进行监督,确保学校运营的合法性和规范性。教职工代表大会代表教职工参与学校的民主管理和监督。

### 3.2 技工院校混合所有制办学的治理模式和机制

股东主导型以股东利益为核心,董事会和管理层负责学校运营。民主参与型充分发挥教职工代表大会的作用,实现民主管理和监督。合作治理型通过股东、董事会、管理层、教职工等共同参与学校的治理。主要通过股权激励、业绩考核等方式,激发管理人员和教职工的积极性。设立监事会或监事,对董事会和管理层的决策和执行进行监督。建立有效的沟通渠道,确保各方利益相关者的意见得到充分表达和尊重。建立健全的风险管理体系,防范和化解学校运营中的风险。

### 3.3 治理结构对技工院校混合所有制办学的影响和作用

混合所有制办学通过引入社会资本,可以优化资源配置,提高学校的教育教学质量。合理的治理结构有助于提高管理效率,减少决策过程中的摩擦和冲突。治理结构中的监督机制可以有效地约束管理层的行为,防止权力滥用<sup>[1]</sup>。通过教职工代表大会等机制,实现学校的民主管理,增强教职工的参与感和归属感。混合所有制办学有利于学校适应市场变化,提升学校的竞争力和可持续发展能力。

## 4 技工院校混合所有制办学的产权制度和治理结构现状及问题

### 4.1 产权制度方面存在的问题

#### 4.1.1 产权界定不清晰

在技工院校混合所有制办学中,由于缺乏统一的产权界定标准,导致不同参与主体对产权的归属存在争议,难以

形成统一的认知。目前,中国相关法律法规对技工院校混合所有制办学的产权界定尚无明确规定,导致在实践中难以依法进行产权界定。由于技工院校混合所有制办学模式的多样性,使得产权界定更加复杂,涉及国有、集体、民营、外资等多种所有制形式,增加了产权界定的难度。

#### 4.1.2 产权流转不顺畅

混合所有制办学的产权流转机制尚不完善,导致产权转让、增资扩股等流转活动难以顺利进行。部分地区对技工院校混合所有制办学的产权流转存在政策限制,如审批程序烦琐、税收政策等,影响了产权流转的顺畅。参与主体之间信息不对称,导致产权转让过程中难以准确评估价值,影响了产权流转的效率和公平性。

#### 4.1.3 产权保护不完善

中国在产权保护方面的法律法规尚不完善,对混合所有制办学的产权保护力度不足。部分地方执法部门对产权保护的执法力度不够,导致侵权行为难以得到有效遏制。在产权纠纷中,司法救济途径不畅,导致权利受损者难以获得及时有效的救济。

## 4.2 治理结构方面存在的问题

### 4.2.1 治理主体不明确

在技工院校混合所有制办学中,治理主体不明确的问题主要体现在以下三个方面:其一,产权主体不明确,可能导致办学过程中各方利益难以协调,甚至出现内部矛盾。其二,管理层与决策层职责划分不清晰,可能导致决策效率低下,难以形成合力。其三,教职工、学生等利益相关者的参与度不高,使得学校治理缺乏广泛的社会支持。

### 4.2.2 治理机制不健全

技工院校混合所有制办学的治理机制不健全,首先,缺乏有效的决策机制,导致学校重大决策难以形成共识,影响学校发展。其次,监督机制不完善,难以对学校管理层进行有效监督,容易导致权力滥用。最后,激励机制不足,难以激发教职工的积极性和创造性。

### 4.2.3 监督评价体系不完善

在技工院校混合所有制办学中,监督评价体系不完善的问题主要体现在以下几个方面:一是缺乏科学合理的评价指标体系,难以全面、客观地评价学校办学质量和成效。二是评价方法单一,难以反映学校在不同方面的综合实力。三是评价结果的应用不够充分,难以对学校发展起到积极的推动作用。

## 5 技工院校混合所有制办学的产权制度和治理结构的改进建议

### 5.1 完善产权制度的建议

#### 5.1.1 完善产权界定标准

为了确保技工院校混合所有制办学中的产权清晰、权责明确,应引入专业的资产评估机构,对混合所有制技工院

校的各项资产进行全面评估,确保评估过程公开、透明,评估结果具有公信力<sup>[4]</sup>。根据投资比例、出资形式等因素,合理划分股权比例,明确各方股东在院校中的权益和责任。对院校拥有的专利、商标、著作权等知识产权进行界定,明确其归属,保障知识产权的有效利用和合理保护。对院校的债权债务进行全面梳理,明确债权债务的归属,防止债权债务纠纷影响院校的正常运营。建立产权登记制度,对院校的各项产权进行登记,确保产权信息的准确性和完整性。

### 5.1.2 建立健全产权流转机制

制定产权流转规则,明确产权流转的条件、程序和限制。建立产权交易平台,为技工院校产权流转提供便捷、高效的渠道。在确保产权清晰、权责明确的基础上,推动产权合理流转,促进技工院校混合所有制办学的发展。对做出突出贡献的教职工和经营者,可实施股权激励,激发其工作积极性。为解决院校资金需求,允许股东将持有的股权进行质押。鼓励社会资本参与技工院校混合所有制办学,探索股权众筹模式,拓宽资金来源。

### 5.1.3 加大产权保护力度

加强产权法律法规建设,完善相关政策措施,为产权保护提供有力保障。加强产权登记和公示工作,确保产权权益的公开透明。强化产权执法监管,严厉打击侵犯技工院校产权的行为,维护产权所有者的合法权益。建立产权纠纷调解机制,及时化解产权纠纷,保障产权流转的顺利进行。加强产权保护宣传教育,提高全社会对产权保护的认识,营造尊重和保护产权的良好氛围。

## 5.2 优化治理结构的建议

### 5.2.1 明确治理主体的职责和权利

政府部门负责制定技工院校混合所有制办学的相关政策和规划,指导学校的发展方向;对学校的办学质量和办学效益进行监督和评估;保障学校合法权益,维护社会公共利益。投资者负责学校的资金投入和运营管理,确保学校的资金安全;参与学校决策,对学校的管理和发展提出意见和建议;分享学校的办学成果。学校管理层负责学校的日常运营和管理,组织实施学校的办学规划;保障学校教育教学质量,提高学校的办学效益;维护师生员工的合法权益。师生员工参与学校民主管理,对学校的教育教学、管理和服务提出意见和建议;维护自身合法权益,积极参与学校的建设和发展。

### 5.2.2 完善治理机制

完善治理机制,包括决策机制、执行机制和监督机制。技工院校混合所有制办学应建立健全科学决策体系,包括校董会、校长办公会、教代会等多层次决策机制,确保决策的科学性、民主性和规范性<sup>[5]</sup>。明确各级决策机构的职责和权限,规范决策流程,确保决策过程的公开、透明、民主。针对学校发展中的重大问题,可引入第三方专业咨询机构,提供专业意见和建议,提高决策质量。建立决策跟踪与评估机制,对决策执行情况进行跟踪,定期评估决策效果,及时调

整和完善决策。

建立健全组织架构,明确各部门职责,优化人员配置,确保执行机构的权威性和高效性。制定明确的学校发展目标和年度工作计划,明确各部门、各岗位的工作任务和目标,确保各项工作有序推进。加强执行力的培训和教育,提高教职员工的责任感和使命感,形成良好的执行力文化。建立激励机制,对工作表现优秀、贡献突出的个人和集体给予表彰和奖励,激发教职员工的积极性和创造力。

建立健全校内监督机构,加强对学校各项工作的监督,确保学校运行规范、透明。主动接受政府、社会、家长等各方面的监督,提高学校管理的公开性和透明度。设立投诉举报电话、邮箱等,畅通监督渠道,及时处理各类问题。定期对学校财务、资产、招生、教学等工作进行审计,确保学校各项工作的合规性和有效性。

### 5.2.3 建立科学的监督评价体系

建立多元化的评价主体,包括政府部门、投资者、学校管理层、师生员工、社会公众等,确保评价的客观性和公正性。制定科学合理的评价指标体系,包括办学条件、教学质量、管理效益、社会效益、师资队伍、学生就业等方面。采用定性和定量相结合的评价方法,对技工院校混合所有制办学的治理结构进行综合评价。建立动态监测机制,定期对学校治理结构进行跟踪评估,发现问题及时整改。强化评价结果的应用,将评价结果与学校的资源配置、绩效工资、干部任免等挂钩,激发学校的办学活力。加强评价工作的宣传和引导,提高师生员工和社会公众对评价工作的认识和支持,营造良好的评价氛围。

## 6 结论

混合所有制办学是推动技工院校改革发展的有效途径,有助于优化资源配置、提高人才培养质量。产权制度是混合所有制办学的基础,应明确产权归属、保障各方权益。治理结构是混合所有制办学的关键,应构建权责清晰、管理科学、监督有力的治理体系。面对混合所有制办学中的挑战,应加强政策引导、完善法律法规、优化监管机制,确保改革顺利推进。在今后的工作中,应进一步深化理论研究,总结实践经验,为技工院校混合所有制办学提供有力支撑。

## 参考文献

- [1] 张伟.技工院校推行混合所有制校企合作的实践路径[J].中国培训,2024(5):49-50.
- [2] 罗亚妮.破解“技工荒”,让职业教育香起来[N].浙江日报,2023-12-11(003).
- [3] 索寒雪.八部委支持职业教育融资鼓励多形式混合所有制办学[N].中国经营报,2023-06-19(A02).
- [4] 童天.探索建立现代技工教育联合办学模式[J].山东人力资源和社会保障,2020(10):10-12.
- [5] 许媛.浅论混合所有制办学模式对技工院校办学的影响——以江苏汽车技师学院部分专业建设为例[J].职业,2020(24):63-64.