

Research on the Reform of the Practical Teaching Mode of College Accounting Major Based on Financial Sharing

Renzheng Qin Chong Chen*

Guilin Tourism College, Guilin, Guangxi, 541006, China

Abstract

In the face of the new economic environment and the change of accounting talent structure, as the main position of cultivating professional talents, keep pace with time development, build the use of financial sharing mode practice teaching mode, to cultivate students' core quality, development practice ability, for the subsequent high quality employment lay a good foundation. However, in practice, the overall effect of practical teaching of accounting major in colleges and universities is not ideal, and some problems are more and more obvious, which need to be highly solved and effectively solved. Here, this paper discusses in detail the financial sharing and the practical teaching problems of accounting major, the teaching mode and the optimization measures of teaching mode reform, in order to provide favorable reference for the effective development of subsequent teaching activities.

Keywords

financial sharing; accounting major in universities; teaching mode; existing problems; optimization measures

基于财务共享的高校会计专业实践教学模式改革研究

秦仁政 陈崇*

桂林旅游学院, 中国·广西 桂林 541006

摘要

面对新的经济环境以及会计人才结构的变化, 高校作为培育专业人才的主要阵地, 要紧跟时代发展步伐, 构建使用财务共享模式的实践教学模式, 以此来培养学生的核心素养、发展实践能力, 为后续的高质量就业奠定良好的基础。但在具体实践中, 高校会计专业实践教学的整体效果并不理想, 一些问题也愈加明显, 需要予以高度并做出有效解决。在此, 论文就围绕财务共享及会计专业实践教学问题、教学模式以及教学模式改革的优化措施等内容进行了详细论述, 以期能为后续教学活动的有效开展提供有利参考。

关键词

财务共享; 高校会计专业; 教学模式; 存在问题; 优化措施

1 引言

随着社会对会计人才需求的增加以及综合要求的不断提高, 学校对会计人才培养的定位要放在高、精、尖上, 在未来很长一段时间这个人才缺口是无法消失的, 因此, 传统的教学模式已经不再使用, 加之财务共享带来的影响, 会计专业人才的培养方向、方案都要做出调整和优化, 并打破财务与会计壁垒, 将人才培养成既能高效完成会计基本工作, 也能胜任经营管理和运作创新的、集业务型和战略型为一体的全能人才, 如此才能满足社会财会行业的发展需求, 保障学生在毕业后实现高质量就业创业。在此背景下, 高校要重

视会计专业实践教学, 以财务共享为基础优化教学过程, 促进会计专业改革深入。

2 财务共享概述

财务共享是以财务业务流程的处理为基础, 将诸如核算、信息管理、资产管理等各类财务数据以及会计等这类基础性管理工作集中起来, 利用信息技术、互联网平台实现共享, 并保障流程的标准化、规范化, 以此来提升财务信息传递的效率和准确性, 协助企业有效控制财务成本, 进一步提升财务管理水平, 使其充分发挥效能助力于企业的可持续发展。这种分布式管理模式被称为“工业化革命”, 是一种有效的、现代化的财务管理方式^[1]。

3 财务共享下高校会计专业实践教学存在的问题

3.1 教学目标缺乏针对性

当前社会对会计人才的要求越来越高, 高校作为培养

【作者简介】秦仁政(1995-), 男, 中国广西桂林人, 硕士, 讲师, 从事公司治理、战略管理、人力资源管理研究。

【通讯作者】陈崇(1994-), 男, 中国河南南阳人, 硕士, 助教, 从事财务会计研究。

优质专业人才的主要阵地,就应该要围绕市场需求、就业需求以及具体岗位需求进行对人才的培养,定位人才培养的方向,能够确保培养出的人才满足社会发展所需。但多数学校及教师在培养会计人才过程中并没有树立起较为科学和明确的目标,人才培养模式、方向以及目标都有着明显的“同质化”现象,没有融合社会及岗位实际情况,没有突出学校的办学特点,也没有形成独有的专业特色,更没有体现出服务社会、促进经济发展的宗旨。

3.2 课程体系缺乏系统性

通过观察发现,高校设置的专业核心课程体系基本上都是同样的,但在实践性课程体系的构建上往往借鉴的是财经类院校,并且在开展中是零散的,缺少教育理念的有效指导,对会计业务处理和会计事务管理等实践能力的培养作用有限。另外,专业实践教学的课时较少,内容结构也不合理,没有系统性,教学内容没有与实际工作需求紧密联系起来。在传统的会计专业实践教学中,教师讲解内容往往是教材中既定、与财会管理有关的业务流程、操作技能等理论知识,而在财务共享背景下,这样的教学内容就显现出了一定的局限性^[2],学生学习的知识范围比较狭窄,对于财务管理、部门协作、信息化建设等领域的知识和技能涉及不多,不符合财会行业对人才的培养标准,从而影响了学生的后续的就业创业。

3.3 教学方法缺乏多样性

随着教育事业的进一步发展,运用于教育教学中的各种现代化教学方法越来越多,旨在通过对其的有效应用来激发学生学习兴趣、提升教学质量。然而在实际教学中,教师采用的教学方法依然单一,缺乏多样性、灵活性和趣味性,不仅会削减学生学习的兴趣和积极性,也不利于对学生核心素养的培养和综合能力的发展。一方面,为了发展学生实践能力,教师也会在课堂教学中运用案例分析、模拟实验等帮助学生将抽象的会计理论知识转化为具体的实践操作,但是教师对真实的财会岗位特点、要求等并不熟悉,导致创设的情境与真实的工作情境有一定的差距,学生无法在情境中产生对实际工作岗位或业务场景的真实认知,一旦进入到真实岗位中,学生会发现自己所实践的内容有很大出入,不能尽快适应工作环境。另一方面,信息化教学已成教学常态,它要求教师能够结合教学实际、科学选择和运用恰当的信息技术去实施教学活动。但教师对信息技术的应用并不全面和彻底,部分教师过于依赖信息技术,不论什么样的教学内容都会运用到信息技术,一定程度上不仅会影响教学进度,也无法突出教学的重难点,影响学生对知识的理解;也有部分教师对其的利用程度不高,一般都是将备课资料转移到多媒体上,形成课件,然后再运用传统的教学方法在课堂上讲解课件中的知识,“换汤不换药”。这些情况都说明了教学过程中对信息技术的利用率不高。

3.4 师资队伍能力薄弱

财务共享模式的核心思想在于通过整合企业内部财务

资源,实现财务数据的集中处理和共享应用,从而提高财务管理效率和决策水平。而要想培养出能适应财务共享环境的优质人才,教师起着至关重要的作用。但通过对当前师资队伍整体结构、能力来看有着极大的不平衡性,师资力量薄弱,难以满足教学需求。当前高校在职教师队伍中,同时具备会计基础有懂财务管理的教师并不多见,占比最大的教师一般都是会计专业教师,这类教师在开展会计专业实践教学是无法有效将财务共享、财务管理相关内容传递给学生的,导致学生不能在参与教学中积累丰富的知识、获取对应的实践能力。

4 财务共享下高校会计专业实践教学模式改革的优化措施

4.1 教学模式

4.1.1 模拟操作模式

采用符合集团财务模式的案例背景,使用优化后的脱敏数据,构建企业模拟的工作场景,让学生在模拟环境的背景下自行搭建独立的实训环境,独立进行业务操作,以此提高学生对财务共享的应用技能,增强其对数据处理、流程分析、运营管理能力。

4.1.2 分岗实训模式

会计岗位涉及的工作内容众多,尤其是在财务共享背景下,它的内容也在不断拓展,变得更加复杂和繁琐。为了更好的帮助学生了解财会岗位、掌握实际工作技能,学校及教师就可以按照真实的不同岗位及其工作内容设计对应的实训活动,让学生去参与,从中深化对财会岗位的理解、全面掌握相关技能,并在面对各类突发状况时能有效处理。例如,财会岗位中会涉及总账共享、资产共享、收入共享、成本共享等主要业务,那么学校就对标这些业务设计实训活动,让学生以小组合作形式或岗位轮换形式来模拟财务共享的运营模式,确保学生能从中理解、内化专业知识和技能,为后续的高质量就业创业奠定基础。

4.1.3 项目咨询教学模式

通过分组项目实践,仿真企业的商务环境,让学生深入体验到企业商务工作的实际情况。同时,通过构建咨询企业的工作环境,使学生充分理解和体验其工作模式和氛围。更进一步模拟商业竞争的场景,学生需要组成团队,在激烈的竞争中找到生存和发展的策略,学生将在团队协作中完成财务共享的设计和实施,以提升他们的实践能力和创新思维^[3]。

4.2 优化措施

4.2.1 重构教学内容

财务共享视域下的会计专业实践教学内容需要进行重构,以紧密对接财务转型对会计职业能力的要求,以更加完善的课程体系来培养满足行业需求的人才。其一,要将学科基础课程从专业化教育转变为通识教育,并增加计算机信息技术、经济学、管理学、法律相关课程,丰富学生的理论

知识结构,并引导学生树立正确的职业观,并学会如何有效处理人际关系;其二,学校要将核心专业课程从技能教学转变为素质教育,培养财会高端人才。例如,在原有会计核心课程的基础上添加管理会计课程、财务共享服务及战略管理课程、风险管理与应对课程等,以此来增强课程体系的完善性。

4.2.2 创新教学方法

一方面,教师要根据不同的教材内容和所需要达到的教学目标划分不同的课题,并以模拟教学的形式来培养和提升学生的实践能力。

例如,在管理会计领域的学习中,学生掌握各种记账模式,教师就可以围绕记账模式、报表编制等实操训练项目,让学生自主学习,对会计岗位的各种经济业务进行处理。或者学校依托校企合作平台让学生走进企业,从真实的工作中去学习、巩固和提升,这样学生就能接触到不同的工作场景、面对不同的工作对象和内容,不仅能提升学生对行业的适应性,也能提升学生的思考能力、探究能力以及解决问题的能力。

另一方面,学校要充分利用“赛教融合”这一平台,让学生在竞赛的参与中不断丰富知识、培养创新能力、提升会计实践能力。在新教育政策的影响下,部分学校已经将职业技能大赛当成了一个提升学校形象、提升学生综合能力的平台,因此学校要多鼓励学生参与这样的技术技能竞赛。

例如,依托全国知名的中华会计网校杯全国校园财会大赛、浪潮铸远杯智慧企业共享财务赛道落实赛教融合,并鼓励学生积极参与。这些不同类型和级别的会计技能大赛,能有效提高学生的会计实践能力,培养管理会计专业人才的决策能力^[4]。

4.3 优化评价体系

教学评价具有激励性作用,而在素质教育的推进中,“教学评”一体化模式被广泛运用,它的目的就在于通过将教学评价渗透到教学的各个环节来指导教学的高质量发展。因此,高校要遵循从实际出发原则,在理解财务共享内涵及会计专业实践教学要求的基础上设计多元、完善的评价体系,从而将教学评价的作用充分发挥出来。在会计专业实践教学建立的考核评价体系要涵盖“用什么方式去考核、考核的内容是什么、评价的目标是什么、评价的指标又包括哪些”这几个层面。教师要遵循素质教育的基本要求,在进

行考核评价时要从学生整个过程的表现进行综合性考虑,将考核的方式划分为形成性和终结性考试,既能突出学生在学习以及和实践中的表现,也能用成绩检验学生的学习效果;而考核的内容要包括理论知识的掌握程度以及实务操作,多角度观察学生具有的职业素养,包含财会技能、综合技能、电算技能、管理能力、协作能力、沟通能力等^[5]。以这样的考核内容和评价指标进行评价,可以更好的塑造学生的职业道德,激发其创新精神,并培养其终身学习的能力,从而全面提升其综合素质。

4.4 强化师资建设

优质的师资队伍能更好的去教育、引导和培养学生。因此学校必须要做好教师的教育培训工作,建设一支优秀的双师型师资队伍。比如学校要积极组织专业专项教育培训活动,像财务管理会计、职业教育、经济、法律等方面的讲座、交流会议,让教师学习新的教学理念、专业知识,在丰富知识体系的同时提升专业能力。要多鼓励教师参与社会实践,从中积累经验,便于言传身教,将知识、技术以及职业道德更好的传递给学生。通过打造“双师型”教师来提升教学整体质量,推动教学模式改革深入。

5 结语

综上所述,财务共享是现代企业制度下财务管理的一种新趋势,它对于会计人员的素养与能力有着极高的要求和标准。高校作为培养应用技术型人才的主要阵地,也要基于这种现状对会计专业实践教学予以全面革新,多措并举提升学生的会计专业实践能力和职业适应能力,从而为后续的高质量就业创业奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 余盼盼.基于财务共享的高校会计专业实践教学模式改革研究[J].老字号品牌营销,2024(15):231-233.
- [2] 邓美杰.基于财务共享中心的高职会计专业课程教学改革探讨[J].科教文汇,2024(17):149-153.
- [3] 刘计华.基于智能财务共享平台的高校会计实践教学路径[J].太原城市职业技术学院学报,2024(8):97-99.
- [4] 任启哲.财务共享环境下高校会计专业实践教学的改进思考[J].国际商务财会,2017(7):60-63.
- [5] 唐璇子.财务共享在高校财会专业教学实践中的应用研究[J].财会学习,2023(23):147-149.