

Application Analysis of Picture Book Scene Teaching in Kindergarten Teaching Activities

Min Zhang

Dezhou City Decheng District Direct Government Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253014, China

Abstract

With the high integration of the global art, technology and business fields, innovation is the key to bridging the gaps in these fields. The application of picture book scene teaching in kindergarten teaching effectively combines “education” with “entertainment”, which can significantly improve the teaching efficiency and quality. This paper discusses the role of picture book situational teaching in kindergarten activities, and puts forward some practical application strategies for reference by relevant educators.

Keywords

picture book scene teaching; kindergarten teaching activities; application

绘本情景教学在幼儿园教学活动中的应用分析

张敏

德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253014

摘要

随着全球艺术、科技和商业领域的高度融合, 创新成为弥合这些领域差距的关键。绘本情景教学在幼儿园教学中的应用, 有效地将“教育”与“娱乐”结合起来, 能够显著提高教学效率和质量。论文探讨了绘本情境教学在幼儿园活动中的作用, 并提出了一些实际的应用策略, 供相关教育工作者参考和借鉴。

关键词

绘本情景教学; 幼儿园教学活动; 应用

1 引言

在幼儿尚未掌握文字认知之前, 他们已能对图形产生一定的理解, 这为绘本情景教学的实施提供了基础。绘本情景教学是指教师通过绘本将幼儿的注意力引导到特定的情境中, 借助教师生动形象的语言来激发幼儿的情感反应, 使他们与绘本中的角色产生情感共鸣, 进而激发他们的学习兴趣。在这种教学方式下, 幼儿能够在情境中积极主动地学习, 从而全面发展他们的感性与理性思维。

2 绘本情境教学在幼儿园教学活动中应用的作用

2.1 发挥阅读优势, 培养良好的阅读习惯

幼儿的思维以形象思维为主, 在开展早期阅读活动时, 主要需要通过各种符号和图像进行。尽管如此, 随着幼儿年龄的不断增长, 幼儿的认知水平不断地提升, 幼儿逐渐具备了理解简单文字的能力, 并可以通过绘本所营造出来的情境

来理解抽象化文字内容, 以此促进幼儿语言理解能力和创新思维能力的提升。在幼儿整个成长的过程当中, 绘本阅读所发挥出来的作用是不容忽视的, 对于帮助幼儿过渡到独立阅读有着重要意义。在幼儿教学活动中, 通过开展绘本情景教学活动, 可以将绘本的重要优势充分地发挥出来, 既可以引导幼儿形成主动学习的良好习惯, 更可以促进幼儿的团队合作能力的提升^[1]。

2.2 寓教于乐, 提高教学效果

一个优质的绘本往往经过了创作者的精心设计与规划, 且充分地考虑到幼儿的年龄特点和心理需要。在开展绘本阅读的过程当中, 通常会利用情景再现这种形式来认识理解绘本中的人物、语言、动作以及表情等, 并根据绘本的详细描述来表达自己的不同看法与观点。在绘本阅读教学过程当中, 教师要加强幼儿的引导, 启发幼儿的深入思考, 并引导幼儿利用情节演绎方式来更加深刻地感受与认识绘本的中心思想。这样一来, 不仅可以将幼儿的绘本阅读兴趣充分地激发出来, 而且能够在兴趣的强大驱使之下, 深化幼儿对绘本内容的吸收与理解, 从而保证了课堂教学的质量与效果。

【作者简介】张敏(1980-), 女, 中国山东德州人, 本科, 小学一级教师, 从事学前教育研究。

3 绘本情景教学在幼儿园教学活动中存在的问题

3.1 教学目标不明确，教师讲解时间过长

从当前绘本情景教学活动来看，由于很多幼儿教师对绘本情景教学这种教学方式缺乏熟练地掌握，在实际开展幼儿教学活动中，不能够很好地利用绘本情景开展幼儿教学活动。之所以出现这种问题，很大部分原因在于许多教师并未制定明确的幼儿教学目标，仅仅将绘本情景教学当作简单的看图讲故事。在实际开展绘本情景教学活动中，幼儿教师通常的做法是一边指着绘本中的图片，一边向幼儿讲解图片背后的意义，而后向幼儿进行提问。然而这种方式并不能够将绘本情景教学的重要作用发挥出来。通常来说，绘本的设计充分考虑了幼儿的身心发展特点，尽管幼儿对文字的理解能力较差，但是可以根据图片来认识故事内容，通过对图画的观察，幼儿可以发挥丰富想象力并构建自己的故事情节，这样可以将幼儿的阅读兴趣激发出来，更可以实现对幼儿自主思考能力的培养。然而，当前教师在开展绘本情景教学活动中，提早为幼儿设定了故事框架，很大程度上影响了幼儿想象力的发挥，难以将绘本情景教学的价值发挥出来^[2]。

3.2 缺乏互动性

教师在开展绘本情景教学活动过程当中，为了能够维持课堂的秩序，通常要求孩子在教学课堂上保持安静，并未引导幼儿在观看绘本时与同伴进行讨论与互动。尽管通过这种方式可以保持良好的课堂纪律，但是由于缺乏良好的互动，使得整个教学课堂氛围非常的沉闷，极易挫伤幼儿的阅读兴趣，甚至会限制幼儿思考能力、想象能力和语言表达能力发展。然而，实际上在开展绘本情景教学活动中，教师应当鼓励幼儿开展互动与讨论活动，这样不仅可以深化幼儿对绘本内容的认识与理解，更可以将幼儿的创新能力和学习兴趣激发出来。

3.3 课程设置不合理

当前，越来越多幼儿园认识到了绘本情景教学的重要性，并纷纷设置了相关的绘本教学活动，但是在课程安排方面严重缺乏科学性与合理性。具体而言，教师在开展绘本情景教学活动时，对于绘本内容的选用缺乏对学生心理特点的考虑，违背了循序渐进的基本原则，随意地挑选绘本内容。很多教师经常是今天采用一本绘本，明天又采用另外一本绘本，由于教学方式过于跳跃，很容易使幼儿感到非常的困惑，无法对绘本中心内容做到系统地掌握。教师在开展绘本教学活动中，应当根据幼儿的年龄特点和发展情况选择合适的绘本，否则将会对幼儿的情感和认知发展带来不利的影响。

3.4 教学主体不清晰

在新课程改革日益推进的形势下，教师在开展绘本教学活动中应当充分地尊重幼儿的主体性，并积极转变自身的角色，由以往的教学主导者转变为教学的引导者。然而在目前的幼儿教学活动中，在传统的教学理念的束缚之下，很多

幼儿教师依然在课堂教学中居于主导性地位，仅仅根据自己的绘本理解来开展教学活动，在课堂教学中忽视引导幼儿开展互动，这种“一言堂”的教学限制了学生的思维能力、创造能力和语言表达能力的发展，使得绘本教学的最终效果大打折扣。在开展绘本教学活动中，关键在于要充分地尊重学生的主体性，并鼓励学生积极主动地参与到绘本学习活动中，这样才可以促进幼儿的自主学习能力的提升^[3]。

4 绘本情景教学在幼儿园教学中的应用策略

4.1 精心挑选绘本教材

要想将绘本情景教学的效果充分地发挥出来，关键点在于作为幼儿教师要充分地认识到幼儿身心发展特点，并在此基础上根据幼儿年龄段选择合适的绘本内容，从而保障绘本教学的引导性和质量，以免运用不合适的绘本而给教学效果带来不利影响。幼儿园应当根据三到六岁幼儿的年龄特点选择合适的绘本内容，确保绘本内容满足幼儿的成长需要。比如，针对刚入园的幼儿而言，可以选择诸如《妈妈，我要上幼儿园》这种类型的绘本，这样通过阅读这类绘本可以帮助幼儿缓解入园的焦虑情绪，使幼儿能够更好地适应集体性生活。又比如《多吃饭、长大个》《老师我想上厕所》等各种绘本，可以实现对幼儿生活基本技能和良好习惯的培养，帮助幼儿更好地适应幼儿园生活。除此之外，教师可以为学生挑选《大卫，不可以》《大卫，上学去》等各类等绘本，从而实现对幼儿行为的规范，让幼儿学习认识是非，并学会与他人和谐相处。对于年龄较大的幼儿，可以选择《我要是一只狗就好了》这类绘本，在生动有趣的故事中让幼儿认识生活中的基本道理。对于即将进入小学的幼儿，可以选择《木偶奇遇记》《舒克与贝塔》等绘本，这样不仅可以丰富幼儿的生活常识，更可以促进幼儿理解能力和记忆力的提升。总之，教师应当根据幼儿的年龄特点选择合适的绘本内容，并制定适合幼儿不同发展阶段的培养计划，为促进幼儿身心健康发展奠定重要基础。

4.2 通过绘本情景创设创新表演教学

在开展幼儿教育活动过程当中，绘本发挥着至关重要的作用，其艺术性和教育价值是极为丰富的。在开展幼儿教学活动中，教师可以围绕着绘本内容精心地创设教学情境，并采用角色扮演等教学方式，这样不仅可以将幼儿的绘本阅读兴趣激发出来，更可以实现对幼儿综合能力有效培养。比如在幼儿教学活动中开展角色扮演活动，让幼儿身临其境地感受绘本的故事情节，帮助幼儿更好地认识与理解绘本内容。以《我长大了》这一绘本为例子，教师可以和孩子扮演故事中的“熊爸爸”和“小熊”，并展开密切的亲子互动，让幼儿深刻地体验成长过程和情感。绘本故事中的“小熊”需要面临成长中的各种挑战，通过家长和孩子共同完成任务，在互动教学过程当中不仅使得亲子关系更加密切，更可以促进幼儿的情感发展和解决问题能力的提升。通过这种

情境的创设,不仅帮助幼儿学会了克服挑战和困难,更可以在表演活动中将幼儿想象力和创造力激发出来,促进幼儿的团队合作能力的提升。总之,通过绘本情境的创设,不仅能够让学生体会到故事的无穷乐趣,更在潜移默化中促进幼儿的情感和认知能力的提升,为促进幼儿的全面发展奠定重要基础^[4]。

4.3 结合不同主题创设情境,激发幼儿主动探索

通常来说,不同的绘本具有不同的主题和内容,教师应当根据绘本不同的主题创设多元化教学情境,将幼儿的好奇心充分地激发出来,并鼓励幼儿开展主动的探索。教师在开展幼儿教学活动中,不单单要深化幼儿对故事情节的认识与理解,还要引导幼儿积极主动地开展探索活动,将幼儿的学习主动性调动起来。通过开展探索式学习活动,不仅调动幼儿积极主动参与学习活动热情,更可以实现对学生幼儿思维能力有效培养。除此之外,在幼儿认识绘本故事的基础之下,教师要引导幼儿进行进一步的思考,通过提问方式让幼儿展开自己的想象力来创设情节,这样可以将幼儿创造性思维能力激发出来。通过运用不同主题的绘本,可以带给幼儿多种多样的学习体验。在绘本学习过程当中,不仅可以深化幼儿对语言和情感的认识,更可以在积极探索中促进幼儿综合能力提升。此外,教师根据幼儿认知发展特点创设有效的情境,化抽象的故事情节生动具体的体验,深化幼儿对绘本的认识,并实现对幼儿自主学习能力和探索能力和独立思考能力的培养。

4.4 设置游戏情境,强化语言组织能力

在幼儿的成长过程当中,教师要重视对幼儿语言组织能力的培养,而绘本教学为教师提供了极为丰富的素材,围绕着教学绘本内容来设置有趣的游戏情境,可以促进幼儿语言能力进一步发展。在生动有趣的游戏活动中,幼儿需要与同伴展开互动与讨论,在这个过程当中可以深化幼儿对语言的理解和运用。例如,教师可以围绕着绘本内容向幼儿展示其中的场景,如汽车、马路等各类元素,并鼓励幼儿用简单的语言来描述物体及其关系。通过在幼儿教学活动中开展问答活动,既可以强化幼儿对绘本中知识点巩固,又可以激发幼儿语言表达的热情。除此之外,教师可以在教学活动中融入趣味性强的语言游戏,包括角色扮演和猜谜语等活动,在快乐地玩耍活动中强化幼儿对语言的学习。通过创设具有互动性的游戏情境,不仅可以促进幼儿语言表达能力的提升,更可以在与同伴的密切交流中促进幼儿社会交往能力提高,使幼儿能够用语言来表达自己的看法。通过运用寓教于乐的

教学方式,不仅可以将幼儿对语言的兴趣激发出来,更可以在实际交流活动中促进幼儿语言组织能力提升,为幼儿今后的学习与生活奠定重要的语言基础^[5]。

4.5 提升教师绘本情境教学水平

作为一种新型的教学方式,绘本情景教学在促进幼儿全面进步与发展方面起着重要的作用,同时对幼儿教师的教学水平提出了更高的要求。为了充分地发挥出绘本情景教学的重要作用,应当重视提高教师的绘本情景教学水平,这就需要教师应当展开对绘本教学方式的学习与研究,并根据实际情况对教学策略做出灵活的调整。此外,教师在幼儿教学活动中可以开展自我感悟式教学活动,帮助幼儿通过阅读绘本来汲取生活中的智慧,比如通过阅读《大卫不可以》这一本绘本,让幼儿认识到行为规范的重要性以及各种不良行为所带来的严重后果。教师在开展幼儿教学活动中必须根据幼儿认知发展水平,并结合绘本内容,选用多样化的教学方式,从而将幼儿的阅读兴趣激发出来,并深化幼儿对绘本的理解与吸收。与此同时,幼儿教师要保持与家长的密切沟通与合作,共同关注幼儿的成长与进步,通过提高绘本情景教学的能力,为幼儿提供更加良好的引导,在愉悦的教学活动中促进幼儿认知能力、思维能力和语言表达能力的提升。

5 结语

总而言之,在幼儿教学活动中,通过开展绘本情景教学,既可以丰富幼儿的学习体验,又可以在无形中规范幼儿的行为举止。通过绘本的有效引导,在教学情境中让幼儿掌握丰富的生活技能和知识,帮助幼儿建立起良好的生活习惯。绘本通过有趣的故事和情感表达,在轻松愉快的氛围中让幼儿认识到正确的行为规范、社会规则以及情感管理,帮助幼儿逐步建立起健康的世界观、人生观和价值观。

参考文献

- [1] 马国福.绘本情景教学在幼儿园教学活动中的应用分析[J].当代家庭教育,2023(3):56-58.
- [2] 丁家豪.浅谈绘本在幼儿园游戏活动中的运用[J].漫画月刊,2022(26):61-63.
- [3] 陈佳佳.以绘本情景为基础的幼儿园表演教学方法探究[J].亚太教育,2022(3):124-126.
- [4] 陆晓益.幼儿园绘本教学中存在的问题及解决方法[J].幸福家庭,2021(6):37-38.
- [5] 宗兴霞.情景体验式教学方法在绘本教学中的运用[J].课程教育研究,2019(42):142-143.