

Research on the Effectiveness of Self-made Playing and Teaching AIDS in Kindergarten Mathematics Activities

Hairong Chen

Ningxia Kindergarten Teachers College, Yinchuan, Ningxia, 750000, China

Abstract

Mathematical knowledge itself comes from practical life, and has an inseparable internal correlation between life experience. As children, considering their relatively small social experience, coupled with the characteristics of abstract mathematical knowledge, many children inevitably have difficulties in understanding, lack of learning enthusiasm and other problems. Through self-made game teaching AIDS, the mathematical knowledge can become more vivid and three-dimensional, and the knowledge can be transmitted to students in a form that is more acceptable to children, and also can make children feel the fun and charm of mathematical knowledge in the process of practical operation, so as to effectively achieve the training goal of completing the teaching content. This paper stands under the perspective of preschool teacher students analyzed the self-made play teaching AIDS in the kindergarten mathematics teaching activities of application value, and homemade play teaching AIDS in the kindergarten mathematics teaching practice to explore, hope to better promote preschool teacher students in the future work of homemade toys flexible application ability to provide reference.

Keywords

kindergarten teachers and students; self-made play teaching AIDS; mathematics; activities; effectiveness

幼儿园数学活动中自制玩教具的实效性研究

陈海蓉

宁夏幼儿师范高等专科学校, 中国·宁夏 银川 750000

摘 要

数学知识本身就源于实践生活,与生活经验之间具有密不可分的内在关联。作为幼儿来说,考虑到其社会经验相对较少,再加上数学知识抽象化的特征,很多幼儿在学习数学知识时难免存在着理解困难、学习热情不足等问题。而通过自制的游戏教具,则能够让数学知识变得更加生动和立体,以幼儿更容易接受的形式将知识传递给学生,也能够让幼儿在实操的过程中感受到数学知识的乐趣与魅力,从而有效地达到完成教学内容的培养目标。论文站在幼师学生的视角下分析了自制玩教具在幼儿园数学教学活动中的应用价值,并且就自制玩教具在幼儿园数学教学中的实践应用进行了探究,希望能够为更好的提升幼师学生在未来工作中对自制玩具的灵活应用能力提供参考意见。

关键词

幼师学生; 自制玩教具; 数学; 活动; 实效性

1 引言

数学是一门逻辑思维性较强、具有抽象性特征的学科,与实践生活之间息息相关。而在幼儿园展开数学教学显然面临着巨大的难度。3~6岁的幼儿在成长阶段中并没有形成一套较为成熟的逻辑思维方式,在学习数学知识时容易产生畏难情绪,需要幼儿教师寻找幼儿的兴趣爱好切入点,才能帮

助幼儿在数学学习活动中感受到愉悦与信心。而相对于抽象的数字语言来说,通过实践动手和立体生动的场景,更有利于帮助幼儿实现对于数学知识的迁移和转化。在这样的背景下,自制玩教具就成为幼儿阶段数学教学最为简单和有效的手段。通过自制玩教具,能够帮助幼儿积极地参与到实践动手中,在自制玩具的过程中潜移默化的渗透数学知识,帮助幼儿树立数学逻辑思维。因此,进一步探究自制玩教具在幼儿园数学教学活动中的应用价值与方式更显得意义重大。

2 自制玩教具的典型特征

自制玩具主要是通过利用各类型的玩具制作材料、生活废弃物、天然材料让学生参与到制作玩具的过程中,通过边玩边学的方式提升幼儿在各方面的综合素质,让幼儿在活

【课题项目】宁夏回族自治区高等职业教育教学质量工程项目(教育教学改革研究项目)《大学生创新创业背景下学前数学教学具创新研究》。

【作者简介】陈海蓉(1979-),女,中国宁夏银川人,硕士,副教授,从事数学教育、学前数学教育研究。

动中获得知识与满足感。目前,自制玩教具在幼儿教学活动中的应用主要有以下五个方面的特征:第一,具有科学性特征。自制玩教具中采用的玩具制作材料的投放应当与不同年龄阶段的幼儿认知与使用安全性相符,玩具材料的选择要考虑到幼儿具体的认知水平和接受程度,符合区域活动的教学目标^[1]。第二,具有丰富多元的特征。在幼儿区域游戏教学活动的开展过程中,自制玩教具材料的投放应当保持多元的选择与丰富的类型,这样才能够更好地适应不同年龄阶段、不同个性需求的幼儿发展。第三,具有趣味性和启发性的特征。自制玩具材料的选择应当多样,通过趣味的拼接方式、鲜亮的色彩吸引幼儿的眼球,在增加趣味性的同时也要给幼儿留下一定的遐想空间,其法有二,参与知识学习。第四,可操作性与经济适用性特征。在区域游戏活动中投放的自制玩教具材料并不一定是价值高昂的玩具,应当收集来源于日常生活中的生活废旧材料,通过激发幼儿的想象变废为宝,同时也要考虑到这些材料的可操作性,让丰富的玩法和方便的拆分方式吸引幼儿的眼球。第五,安全性特征。自制幼儿教具的制作材料应当分类摆放,既要做到环保,又要保障安全,不要在课堂中引入一些容易威胁幼儿生命安全的危险材料。

3 自制玩教具的实效性价值

3.1 让教师回归引导,展现学生主体位置

自制玩教具相比于需要在商场花钱购买的商品化教具来说,不仅能够有效地减轻幼儿园在采办过程中的成本投入,同时,更能够让幼儿在自我动手中感受到乐趣。尤其是在素质教育理念不断深化发展的背景下,助推学生的全方面成长与发展,已然成为了当前幼儿教育领域的最终教学目的。而通过自制玩教具的引入,则能够给予幼儿自行创造、制作并利用的机会与空间。中国是世界上最大的玩具制作出口国,有超过 8000 多家企业制造了全球约 75% 的玩具。但作为人口大国,中国对于玩具方面的人均消费却明显偏低。虽然玩具并不是幼儿成长过程中的必需品,但它对于幼儿学习所带来的启发意义重大,更是确保幼儿园开展区域教学游戏的重要物质基础条件。而在自制玩教具应用的背景下,即使没有精美的商品玩具,儿童也可以通过收集日常生活中常见的材料制作教具,通过变废为宝的方式将触手可及的材料变成与学习息息相关的材料,利用就地取材为幼儿的学习与游戏创造了更多的物质基础^[2]。

3.2 让幼儿教师的教学工作更加个性

玩具是益智类教学中最重要的辅助工具,能够为幼儿提供更多直观、立体地感知了,通过真实的动手操作帮助幼儿锻炼实操能力。玩具在幼儿教育工作中的辅助,让幼儿教学脱离了书本,不再是单纯的知识灌输和概念框架,而是为幼儿的手脑并用和想象发展创造了新的空间。事实上,借助自制完教具,完成教学活动,也是幼儿教师在教学设计中的一个巧思。尤其是在数学教学活动的开展过程中,考虑到数

学知识本身就具有抽象性较强的特征,教学工作的推进十分困难,很多低龄幼儿对于数学知识的理解不够深入,这也是影响很多幼儿教师工作开展的关键。基于此,幼儿教师就可以将自制玩教具引入课堂中,不仅能够有效的降低课堂教学难度,还能够让整堂课程充满趣味,为幼儿营造一个更加轻松与活跃的游戏环境,从而以启发式的教学模式展现学科特性。除此之外,考虑到在日常教学活动的开展过程中,并不是任何游戏教具都能够在商场或购物平台中买到。在这样的情况下,也为幼儿教师创设新的动手任务留出了一定的空间。幼儿教师可以结合数学课本中的一些实际需求和教学的目的,通过考量学生的特性,让数学教育回归实践与生活。幼儿教师可以通过亲自带领学生制作自制玩教具,拉近数学课本与实践生活之间的距离,同时,这种实操性的教学模式也更有利于凸显课堂安排的特性,满足了幼儿个性化成长与发展的需求^[3]。

4 自制玩教具在幼儿数学教学活动中的实践应用

4.1 根据数学教学需求,选择合适的教具材料

幼师教学活动的开展不仅仅局限于知识的传递,更要寓教于乐,让幼儿在学中做,在做中学,通过给予幼儿更多的自由发挥空间,以激励和鼓舞的方式帮助幼儿感知学习内容。尤其是考虑到在大班制教学的模式下,幼儿之间存在着鲜明的个性差异,不同幼儿由于家庭成长环境、社会阅历的区别,呈现出的性格特征可谓是天差地别,在学习活动中,对于玩具和教具的选择倾向以及喜好不同,因此,幼师在数学教学课堂中,更应当结合教学的实际需求以及幼儿的兴趣爱好切入点,选择适合参与到课堂中的自制玩教具,通过不断地完善与调整,让自制玩教具的功能更加的全面,从而更有效地吸引学生的眼球,是学生更好的实现数学知识的学习与转化。

例如,在分类数学教学活动中,幼师就可以利用合适的自制玩教具引导幼儿学会对不同的几何形状、不同的色彩进行分类。在教具选择的过程中,可以收集一些生活中常见的材料,比如采用纸板让幼儿根据多媒体视频上显示的不同几何形状,用剪刀在纸板上剪下不同的几何形状,然后在几何纸板上涂上自己喜欢的颜色,将这些制作好的卡片收集起来就成为了典型的自制玩教具。再通过向学生提问,让幼儿以小组为单位将制作好的自制玩教具按照不同的几何形状分别开来,从而让幼儿了解分类的概念。再比如,在学习数的组成时,幼儿教师就可以选择幼儿在日常生活中喜欢的零食作为自制玩教具。收集一些幼儿喜欢食用的糖果,再准备一些关于糖果的图片,让幼儿以小组为单位分糖果,并且在分糖果的过程中用数学卡片分类组合,将每一次分糖果的情况记录下来。通过这样的教学模式,不仅能够让教学的过程更加贴近幼儿的生活,同时,也能够让幼儿感受到生活素材的妙用。

4.2 自制玩教具的应用应贴合数学实际问题

考虑到数学知识本身就具有逻辑思维鲜明的特征,很多幼师在抽象化的教学任务面前,也很难持续推进课堂。因此,作为幼儿教师来说,更应当在数学教学课堂上引入与数学问题相结合的自制玩教具,更好地锻炼幼儿的思维能力与想象力,采用启发和引导的教学方式,鼓励幼儿勇于直面问题,培养幼儿分析问题和解决问题的能力^[4]。

例如,在引导认识并对10以内的数字进行排序的过程中,很多幼儿教师会选择采用单方面灌输式的教学模式,虽然能够在短期内取得成效,但长期的教学效果并不好,很难达到帮助幼儿理解大小比较的教学目标。在这种情况下,幼儿教师就可以引导幼儿在画报上选择自己喜欢的动物图片进行剪贴,然后再用卡纸折一个多层楼梯为幼儿亲身示范,将幼儿喜欢的两只小狗从第四楼层运送到第三楼层,再从第三楼层运送到第二楼层。在此过程中,幼儿教师需要注意自制玩教具的选择,需贴合实践生活与数学情景和问题,这样才能够在学习的过程中更好地满足幼儿形象思维的特征,让幼儿与教具之间更加熟悉,同时,也能够使整堂课程的开展不脱离主题。

4.3 与生活实践相结合的自制玩教具应用

数学学科中的相关知识与教学内容本身就与学生的实践生活之间存在着密不可分的内在关联,可以说,数学知识就是将实践生活中的问题实现了科学的转化。因此,在幼儿阶段的数学教学课堂中,幼儿教师也应当结合幼儿的心理需求以及与生活实践相关联的教学目标,让数学课本中的相关知识与幼儿的生活更加地贴近。通过采用启发式教学、生活场景构建等模式,引导幼儿能够亲身参与到自制玩教具的过程中,让幼儿有兴趣并乐意投身于数学活动的探索与问题的解决,感受到数学知识与生活的关联,也能为数学课堂注入一定的生机与活力。

例如,比较与测量是数学学科中较为基础的知识,幼儿教师引导幼儿学习对三者以上的物品进行比较和测量的课堂内,就可以选择与幼儿日常生活息息相关的教具,将其作为现场的示范教具,再通过组织幼儿以小组为单位对教具进行测量,使幼儿学会不同物品的比较与测量方式。比如,在生活中如果没有具体的量尺,该怎么比较杯子和瓶子的高度呢?此时就可以选择一个幼儿日常学习中常见的物品,比如一支笔,用笔作为参照物来测量杯子与瓶子的高度差。再比如,在认识时间课堂中的过程中,除了可以采用钟表作为现场教具之外,幼儿教师还可以通过提供彩纸和画笔的方

式,让幼儿用笔在纸张上画一个日历、制作一个时钟等方式,留给幼儿自由发挥的空间^[5]。

4.4 幼儿教师自制玩教具的创新应用

为了能够深入贯彻《3~6岁儿童学习与发展指南》中的相关精神,进一步提升幼儿教师自制玩教具及其游戏环境中的创设水平,更应当注重突出在教具应用中的创新特色。比如,从自制玩教具的制作材料上,幼儿教师就可以别出心裁,通过利用一些可循环利用的环保材料带领幼儿制作自制玩教具,从而在教学开展的同时,也能融入环保教育元素。再比如自制玩教具的应用除了益智功能之外,还可以通过将一些简单的生活常识和原理融入其中,实现自制玩教具的创新。例如,在《纸管投影》活动中,幼儿教师就可以别出心裁,将光影之间的关系通过这个自制玩教具有效的展现出来,同时,结合一些创意性的故事情节,让学生在光影的作用下让影子投射在墙上,通过这样的自制玩教具设计形式,不仅能够将生活中常用的手电筒和纸质材料利用起来,同时还让整堂课程充满了创新和趣味,更体现出了幼儿教师在其中的巧思。

5 结语

综上所述,好奇与想象就是幼儿的天性。在幼儿数学教学中,只有更好的激发幼儿的学习能动性、帮助幼儿将数学知识与实践生活紧密地联系在一起,才能打消幼儿在学习活动中的畏难情绪,使幼儿更好地实现数学知识的迁移和转化。因此,幼儿教师更应当通过根据数学教学目标选择恰当的自制玩教具、结合数学问题锻炼幼儿思维能力、让幼儿玩教具与生活实践相衔接等多措并举的方式,为幼儿营造更加活跃与轻松的课堂氛围,在边学边做的过程中潜移默化的实现数学知识的传递。

参考文献

- [1] 丁琦.自制玩教具巧用于幼儿园游戏教育的有效方法[J].玩具世界,2024(5):220-222.
- [2] 赵程.小班数学教学活动中自制玩教具的开发与利用[J].儿童与健康,2018(Z1):35-36.
- [3] 马崇伟.利用数学活动中自制玩教具助力幼儿行为习惯的养成教育[J].考试周刊,2019(9):92.
- [4] 王宏霞.自制玩教具在幼儿园数学教学活动中的实践运用[J].考试周刊,2019(7):91.
- [5] 陆叶珍.自制玩教具在幼儿园数学区游戏中的运用[J].玩具世界,2023(6):191-193.