

Innovative Path and Practical Exploration of the Construction of a New School and a Child-friendly School

Minghua Ren

Hongqi School, Changchun Automobile Economic and Technological Development Zone, Changchun, Jilin, 130011, China

Abstract

This paper takes Hongqi Hexing Experimental School as an example, and comprehensively discusses the innovative path and practical exploration of the new school in promoting the construction of children-friendly schools. The school adheres to the principle of child-oriented school philosophy, emphasizing caring for students, respecting differences, and cultivating students' innovative ability and practical ability. At the same time, the school has carefully created "three styles and one training" (school spirit, teaching spirit, study style and school motto), created a positive campus cultural atmosphere, stimulated students' enthusiasm for learning and teachers' teaching motivation. In addition, the school also innovatively put forward the "upward classroom" paradigm, these innovative paths provide valuable practical experience for the implementation of the fundamental task of cultivating all-round development of students in the new era.

Keywords

new school; child friendly; innovation path; practice exploration

新建学校儿童友好学校建设的创新路径与实践探索

任明华

长春汽车经济技术开发区红旗学校, 中国·吉林 长春 130011

摘要

论文以红旗赫行实验学校为例,全面地探讨了新建学校在推进儿童友好学校建设方面的创新路径与实践探索。该校在办学理念上秉持儿童为本的原则,强调关爱学生、尊重差异,注重培养学生的创新能力和实践能力。同时,该校通过精心打造“三风一训”(校风、教风、学风和校训),营造了积极向上的校园文化氛围,激发了学生的学习热情和教师的教学动力。此外,该校还创新性地提出了“向上课堂”范式,这些创新路径为新时代落实立德树人根本任务、培养全面发展的学生提供了宝贵的实践经验。

关键词

新建学校; 儿童友好; 创新路径; 实践探索

1 引言

新时代,中国基础教育改革已进入全面提高教育质量的综合改革发展时期。儿童友好学校建设作为一种创新的教育理念和实践模式,旨在以儿童需求为导向,为儿童提供更加适宜的教育环境和成长空间。实验学校作为一所新建学校,充分发挥从零开始规划和办学理念契合的优势,提出了“儿童友好”教育办学思想,引领学生“五育并举”,融合发展,为新建学校儿童友好学校建设提供了可借鉴的创新路径与实践探索。

2 在“向上教育”办学理念中体现“儿童友好”

2.1 以儿童视角出发体现儿童友好

“向上教育”强调从儿童的视角出发设计教育活动、

选择教学方法和营造校园环境。在课程设置上,根据儿童的好奇心和探索欲望,设置更多实践活动和探究课程,让儿童在亲身体验中学习成长。这种做法尊重了儿童的主体地位,把儿童真正当作教育的中心。

2.2 以儿童需求为导向彰显“儿童友好”

“向上教育”注重了解儿童在学习、生活、情感等方面的需求,并提供相应的教育服务。在教学过程中,关注儿童的学习进度和困难,给予个性化指导和支持;在校园生活中,提供安全、舒适、有趣的学习和活动环境,满足儿童的社交、娱乐等需求。

2.3 促进儿童自然向上生长凸显儿童友好

“向上教育”致力于帮助每个儿童自然向上地生长,尊重儿童的发展规律,不揠苗助长。鼓励儿童积极探索、勇于尝试,培养他们的自信心和独立思考能力,为儿童的未来发展奠定坚实基础。

2.4 引导儿童阳光向善体现儿童友好价值观

阳光向善地生长不仅关注儿童的学业成就,更注重培

【作者简介】任明华(1977-),女,中国吉林长春人,本科,高级教师,从事教育管理研究。

养儿童的品德和价值观。通过言传身教、榜样示范等方式，引导儿童树立正确的价值观，培养他们的善良、友爱、合作等品质。

2.5 追求有意义的蓬勃人生符合儿童友好目标

“向上教育”追求有价值感、意义感、幸福感的蓬勃人生，关注儿童未来幸福生活。通过培养儿童的综合素质和能力，让他们在未来的生活中找到自己的价值和意义，拥有幸福美满的人生。

3 在“三风一训”的办学理念中体现“儿童友好”

3.1 校训蕴含的儿童友好思想

“蒙以养正，立志力行”校训以学规范、正行为、养习惯为教育起点，充分考虑儿童成长的阶段性特点。培养纯正乐观的为人、为事品质，厚植人文底蕴、科学精神，关注儿童的全面发展。鼓励儿童见解通达，志向远大，并努力做到身体力行，培养儿童的独立思考能力和实践能力。

3.2 校风营造的积极成长氛围

“奋楫笃行，进而有为”的校风激励儿童在学习和生活中努力奋斗、切实施动。为儿童营造了积极向上的成长氛围，激发他们的进取心和行动力，让他们勇于尝试、敢于挑战。明确向上生长的目标，为儿童提供努力的方向。

3.3 教风体现的教师关爱与专业发展

“谆谆教导，日日精进”的教风体现了教师对儿童的关爱和专业发展对儿童成长的重要性。教师以诲人不倦的态度关注每个儿童的需求和特点，给予个性化指导和支持。通过“青芽工程”“青苗工程”“青芒工程”“青藤工程”四项依托工程，促进教师专业高质量发展，为儿童提供更优质的教育服务。

3.4 学风传达的期望与鼓励

“好好学习，天天向上”的学风直接体现了对儿童成长的期望和鼓励。激发儿童的学习热情和积极性，让他们在学习过程中不断进步、超越自己。传达积极的价值观，让儿童明白通过努力学习可以实现梦想。

4 在“五育融合”人才培养体系中体现“儿童友好”思想

4.1 德育为核心，树立正确价值观

学校高度重视德育教育，通过整合校内外资源，精心打造了具有特色的思政一体化培养体系和课程。学校定期邀请各领域的专业人士举办讲座和培训，以此来强化学生的理想信念教育。同时，学校围绕社会主义核心价值观，开展了一系列丰富多彩的主题活动，旨在引导学生树立正确的价值观和道德观，为他们的全面发展奠定坚实的思想基础^[1]。

4.2 智育为本，提升知识素养

在智育方面，实验学校构建了融合课程体系，积极推动跨学科的项目式学习。学校实施了369教学改革，运用多

种创新的教学方法，旨在提升学生的学习兴趣和创新能力。此外，学校还非常重视心理健康教育，为学生提供了专业的心理咨询服务，帮助他们更好地应对学习和生活中的各种挑战，促进其心理健康和人的全面发展。

4.3 体育为基，增强体质健康

实验学校严格执行体育课程标准，确保每位学生每天都能获得充足的体育活动时间。学校定期举办“校园吉尼斯”“红旗杯”等丰富多彩的体育活动，旨在激发学生的运动兴趣，增强他们的体质。同时，学校还建设了多种多样的运动场地，通过团队体育活动，培养学生的合作精神和竞争意识，使他们在运动中学会团结协作，增强集体荣誉感。

4.4 美育为魂，培养审美素养

在美育方面，实验学校不断提升美育课程的质量，引入了具有特色的校本课程，创建了富有校园文化特色的活动品牌。这些举措旨在培养学生认识美、欣赏美和创造美的能力，使他们在艺术的熏陶中提升审美情趣和人文素养，从而促进学生全面而和谐的发展。

4.5 劳动为荣，培养实践能力

学校开设了劳动教育课程，并组织了各种实践活动，让学生在实践中锻炼技能，培养良好的劳动习惯和实践能力。通过参与劳动教育，学生不仅能够学习到实用的劳动技能，还能够体会到劳动的光荣和乐趣，从而树立正确的劳动观念，为成为社会的有用之才打下坚实的基础。

5 在“向上课程”建设中体现“儿童友好”

5.1 课程目标体现儿童友好

我们致力于在贯通融合中实现“五育并举”，旨在发展素质教育、实现学生完整生命为目标，将五育有机融合，充分考虑学生全面成长的需求。提升学生的5C核心素养，培养具有红旗渠精神和红色基因，心系祖国、胸怀天下、贯通中西、个性自由而全面发展的中国少年。

5.2 课程建设原则彰显儿童友好

全纳性与全面性：确保课程覆盖所有学生，满足不同学生的需求，尊重和包容每一个儿童。

基础性与发展性：强调基础知识的学习，同时注重学生个性和潜能的发展。

儿童中心：从儿童视角出发，以儿童需求为导向，以儿童成长为目标。

整合性：实现不同学科、领域、学段内容的有机整合，符合儿童的认知规律和学习特点。

5.3 课程结构与内容贯彻儿童友好

课程结构优化：围绕培养时代新人的目标，优化学校课程结构，强化课程的综合性、实践性和融通性，实现课程的融合育人价值。

课程设计的路径：通过教师专题培训、优秀案例学习、核心团队研发课程样例等方式，让全体教师了解“五育融合”的基本理念，以儿童的学情为基础进行课程设计。

课程的主要形式：基于学科融合的跨学科课程、基于活动整合的综合实践活动、基于资源整合的校本课程，为儿童提供更广泛的学习资源和发展机会。

5.4 课程综合评价落实儿童友好

课程评价：评审学期课程纲要、单元教学等文本，分析是否符合学情，是否融入“五育”要素。

教学评价：健全教学评价制度，评价主体多元化，从课程标准的落实、学生核心素养的培育、是否以学生为主体等角度进行评价。

学习评价：建立指向学生全面发展的评价指标，评价维度包括学习过程与学习结果，注重量化与质性评价相结合，以质性评价为主^[2]。

6 在“向上课堂”范式中体现儿童友好

6.1 生长课堂理念关注学习全过程

生长课堂理念贯穿学习的整个过程，致力于培养学习者必备的品质，确保每位学生都能获得持续的道德成长和实用技能。该理念考虑了儿童在不同学习阶段的独特需求和特征，提供全面的支持与引导。通过整合学校、家庭和社会的教育力量，确保儿童在学习旅程中接受到均衡而优质的教育。

6.2 “369”教学理念中的儿童友好思想

三段联动：通过课前、课中、课后的紧密配合以及学校、家庭、社会三方面的教育协同，为儿童开辟更宽广的学习空间和提供更充实的学习资源。

六官齐动：强调口、手、眼、耳、脑、心的同步运用，促进儿童在学习过程中的多感官参与。通过实践学习和学以致用，激发儿童的学习兴趣和积极性，同时培养其动手和实际操作能力。

九维互动：关注理念、需求、目标、方法（技术）、习惯、环境、文化、特点、效果的相互作用，全面关照儿童的学习与成长，提供定制化的教育服务。

6.3 “6有”课堂样态中的儿童友好思想

有知识：确保儿童在课堂上掌握丰富的知识，为他们的未来打下坚实的基础。

有时间：为儿童提供充足的时间进行学习和思考，尊重他们的学习节奏和思维过程。

有过程：重视学习过程，让儿童在探索、发现和成长中体验乐趣。

有合作：鼓励儿童进行合作学习，培养他们的团队协作和沟通技巧。

有迁移：强调知识的迁移和应用，提升儿童解决问题和创新的能力。

有成长：关注儿童的全面发展，促进他们在知识、技能、情感等多方面的整体提升。

6.4 “5进”课堂环节中的体现儿童友好思想

内涵：“进”课堂的“进”字取自其造字本义，即“扩大和精进”，旨在激励儿童持续进步和超越自我。

目标：明确素养提升的目标，注重培养学生对大概念的理解和实际应用能力。

理念：以解决问题为核心，实现以学生成长和育人为中心的教學理念。

环节：通过进学、进研、进议、进致、进行五个环节，为儿童提供多元化的学习体验和机会。

工具：“学习支持单”作为提升学生思维能力和记录学习历程的工具，体现了教师对儿童学习过程的关注和支持。

7 在家校社联动建设中体现“儿童友好”思想

学校致力于为孩子们创建一个更加温馨、和谐的成长环境。为此，我们特别制定了《家长教师联盟手册》，旨在明确家长在教育孩子过程中的责任和义务，确保家长与学校在价值观上保持一致。手册详细规定了家长的责任和义务，以及他们与学校合作的方式和方法，帮助家长更好地理解和支持学校的教育理念和方法^[3]。

通过家长学校、家长会等多种形式，我们积极向家长宣传学校的教育理念和教学方法，努力提高家长的教育水平和教育能力。我们鼓励家长积极参与学校的教育教学活动，如志愿者服务、亲子活动等，以加强家校之间的沟通和合作，共同为孩子的成长和发展提供支持。

为了进一步加强家校社之间的合作，我们成立了FSC联合会，由学校、家庭和社会各方代表组成，共同为学生的成长和发展提供支持和帮助。联合会定期组织各种活动，如社区文化节、家庭教育论坛等，加强家校社之间的合作和交流。同时，联合会还建立了家校信任和合作关系，共同促进学生的全面发展，使家校成为共同成长的伙伴，为孩子们创建一个更加美好的未来。

8 结论

红旗赫行实验学校作为一所新建学校，在儿童友好学校建设方面进行了积极的创新路径与实践探索。通过在办学理念、“三风一训”“向上课堂”范式以及课程建设等方面体现儿童友好思想，为学生提供了更加适宜的教育环境和成长空间。在新时代落实立德树人根本任务的高质量发展进程中，红旗赫行实验学校为新建学校儿童友好学校建设提供了宝贵的经验和启示。未来，新建学校应继续深入探索儿童友好学校建设的创新路径，为培养全面发展的学生做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 黄春.学校文化建设的创新路径研究——重庆市荣昌永荣中学校为例[C].广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十六).重庆市荣昌区永荣中学校,2023:5.
- [2] 龙隆.初中学校校园文化建设的创新路径探讨[J].教学管理与教育研究,2021,6(16):121-122.
- [3] 印建清.职业学校创新文化建设的制度设计与路径分析[J].江苏教育研究,2015(Z3):104-105.