

Focus on Core Qualities to Deepen Moral Feelings—Primary School Moral and Rule of Law Teaching

Jingtang Jiang

Linqing City Bacha Road Town Joint School, Liaocheng, Shandong, 252600, China

Abstract

The core quality of moral and rule of law teaching in primary school is to let students cultivate morality through learning. The cultivation of elementary school students' moral and emotional accomplishment can only be achieved with the help of teachers' noble educational sentiment, devotion to moral and rule of law teaching and superb educational art. Teachers' personal charm, influence on students' moral and emotional accomplishment, and teachers' conscientious spirit of preparing lessons are the basis for controlling the classroom and successfully achieving the goal of moral and emotional education. In Daofa class, the correct strategy is applied to students' moral and emotional education.

Keywords

moral and rule of law teaching; moral emotion; mining teaching materials; teaching means; teaching wisdom

聚焦核心素养 深化道德情感——小学道德与法治课教学一得

姜景堂

临清市八岔路镇联校，中国·山东 聊城 252600

摘 要

小学道德与法治课教学的核心素养，就是让学生通过学习修身养德。而小学生的道德情感素养的养成，需借助于教师高尚的教育情操，忠于道德与法治教育的敬业精神和精湛的教育艺术，才能达成。教师的个人魅力，对学生道德情感素养的影响，以及教师兢兢业业的备课精神，是驾驭课堂，顺利达成道德情感教育目标的基础，道法课中，对学生进行道德情感教育的正确的策略运用。

关键词

道德与法治教育；道德情感；挖掘教材；教学手段；教学智慧

1 引言

小学道法学科核心素养之一，就是修身养德，也就是修炼心理，使之健康。换言之，就是形成良好的道德品质，修养健康地身心，建立和谐的人际关系。

良好的道德品质，健康快乐的心理，就是道法教学的情感态度价值观的目标。道法教师要通过教学引导学生养成正确认识自我，自尊自信，提升道德判断的能力以及对善恶的敏感性，追求真善美等道德品质；培养热爱祖国的高尚情感，养成良好的道德习惯，并学会与他人交往的方法与技巧，在集体中构建和谐的人际关系，并在集体中发展、成就自己，成为一个健康快乐的人。本着这一目的，道法课的教学如何才能渗透道德情感教育哪？下面从三个方面，谈一谈自己的认识。

【作者简介】姜景堂（1973—），男，中国山东聊城人，本科，正高级教师，从事道德教育研究。

2 道法深邃，智慧如光，捻亮心灯，以情育情

小学生的情感与理智不够协调统一，易动感情，也重感情，所以小学道法教师更应该具备一定的道德法治素养，决不能有道德上的缺失。而且应该具有高尚的师德，一颗炽热的爱心，一份甘于奉献的精神。你的一言一行，都在孩子们的眼里，都映射在孩子们的心里，你的爱，他能敏锐的触摸到，在他们的心里，你是无所不知的“神”，他们会模仿你的一切。老师的自身魅力，以纯粹的师情感染者每一个学生。

首先，作为一名小学道法教师要有高尚的师德。要加强教师的优秀形象的塑造，要时时刻刻注意自己的言行，关注学生的心理。党的二十大报告中指出：“教育是国之大计，党之大计，培养什么人，怎样培养，为谁培养人是教育的根本问题，育人的根本在于立德。”道法教师要遵照二十大报告精神，秉承“学高为师，身正为范”的原则，爱国守法，爱岗敬业，为人师表，关爱学生，师德高尚。要兢兢业业，认认真真，不懈怠，上好每一节课，完成每一项教学任务，

心里装着每一个学生,让孩子们一点点快乐的成长起来,所以教师要用自己的高尚情操培养学生健康的道德情感。

其次,作为一名小学道法教师要有一颗爱心。课堂上学生的学习热情不高,参与度就低,收获相对就不够理想了。努力研究课堂,力求打造出高效课堂。比如在课堂上要讲求合作讨论学习,以期他们的学习积极性的高涨了。让学生“亲其师,信其道”那就要懂得尊重,懂得爱,懂得赏识。只有多一点微笑,多一点赞美,多一点信任,师生间的沟通交流,尊重和信任,才会水到渠成。譬如,可以有适时的高情商的点评,你的鼓励就是孩子信心倍增,思维活跃的催化剂。这就是教学智慧,它能拨动孩子们的心弦。这是热爱学生,这是真正走进孩子们的内心世界,以情育情,正所谓“知之深,爱之切”。教师的爱,是至纯的,是每一个孩子都极其期待的,也是最具感染力的,教师的爱是学生获得积极道德情感体验的重要来源。

第三,作为一名小学道法教师要有奉献精神。走进孩子们的生活,了解他们的一切。例如,他的家庭情况、他近来的生活状况等等。老师要心细要有一双火眼金睛:能及时抓捕到孩子的一点一丝的变化,并加以分析,以期让孩子敞开心扉,适时对孩子的情感予以维护,而且要各方面严格要求自己,规范自己的行为,要应慎言行,学会仔细观察,学会关注学生的情感体验,学会做一个高情商的教育者。陶行知先生有一句话“捧着一颗心来,不带走半根草去。”说的就是,作为教师,要有崇高的奉献精神。

第四,作为一名小学道法教师,要有道法情感。教学过程中要善于发现和提炼情感细节,触动学生的内心,要做到这些,必须首先自己要是一名有“道法情结”的教师。也就是说,教师在教学中所展现出的,对道法学科及相关教育内容的独特情感体验与价值认同,充分认识到道法课程在塑造学生正确世界观、人生观、价值观方面的关键作用,坚信其对学生品德培养、社会认知构建以及公民素养形成的重要意义。而且,要高度认同学科理念。认同课程所倡导的以学生为中心,关注学生生活实际,将道德教育与法治教育有机融合的理念。积极践行这一理念,努力让教学贴近学生生活,使道法知识变得生动、易懂且实用。作为一名小学道法教师,不仅要对教育事业有极强的使命感,而且要对学生成长有足够的关怀与期待,更要有对社会发展的担当。这些都是是一名合格的道法教师应该具有的“道法情感”。师有“情”才能更好的“育情”。

小孩子正处于积极探索、寻找崇敬的榜样的关键时期,老师的道德形象能很好的调动深化孩子的道德情感,这就是有“随风潜入夜,润物细无声”的影响。教师的道德素质良好,就是给学生树立的情感榜样,他会引导学生形成积极地情感倾向和态度。人说“什么样的老师,就会教出什么样的学生”,作为一名小学道法教师,笔者觉得,这话不无道理。

3 教材探寻, 竭尽全力, 传道授义, 师情铸魂

道法教师要有教研意识,学生是学习的主人,是教师塑造情感的主人,不要忽视,去营造一种和谐愉快地课堂教学氛围和培养学生良好的学习兴趣,不要忽视学生在课堂上的情绪反应等信息反馈,不要只重视自身的“教”的提高,而忽视学生“学”的因素,要关注学生在课堂上的表现,使学生跟着自己的教学步伐前进。所以道法教师,应该把课“备好”因为该课是培养学生正确价值观和法制意识的重要课程。而备课是道法教师教学工作的重中之重。备课的有效性,直接关系到教学质量的高低,完成情感态度价值观的目标与否。所以如何有效备课哪?

重要一点就是小学道法教师,应该对整个小学道法教材熟悉,而且对道法课的课程标准熟悉,应该对本册教材的课程目的熟悉,应该对本单元教材内容任务熟悉,应该对本课教学内容目标熟悉,应该熟悉自己的学生的道法课学习程度,学习态度,学习能力、学习心理、学习认知、学习情感等情况。做到“知己知彼”。在教学中根据学生的现有情况调整教学,力求促进学生的情感态度价值观目标的落实。

挖掘教材就是重中之重了。深掘教材内容,挖出教材中道德情感的触发点、把教材用活;搜集相关资料,补足教材边角;搜集生活资源,提升教学效果;确立教学目标,课堂有的放矢;确定教学方法,提高课堂教学效率;选用合适的高新教学手段,激发学生的学习兴趣;预设生成,加强对教材内容的落实。每一个环节,都要把“情感”目标这条线贯穿其中。

道法教师必须精心备课,精心备学生,精心打造课堂教学体系,把教材用活,从教材中发现“道德情感”的契机,牢牢抓住,为达成树立学生正确的道德法制观念,培养孩子们良好的情感态度和价值观而努力,教师只有把教材摸索透了,才能“以理服人”,丰富学生的道德知识,提高学生的道德认识,激起学生的道德情感体验。知情合一,教育效果就显著了。

4 启智引领、妙法课堂, 以法明心、以情润心

如何在课堂上达成情感目标,不能仅限于完成教学知识任务。道法教师要立足教材,研深教材,活用教材,从教材中捕捉情感态度价值观的触摸点,并采用正确有效的教学策略,运用高妙的教学手段,以法明心,以情润心,以期教学目标的达成。

4.1 角色扮演法

笔者在教学五年级上册《学会沟通交流》时,笔者精心设计了《活动园》弄了一则课本剧。找两个同学分别扮演梁毅和吴云飞,模拟他俩下象棋的剧情。就下棋过程中出现的分歧,笔者提出了问题:当与别人看法意见不同时,你通常的想法做法是什么?你的态度对自己的情绪,对朋友关系

会产生什么影响?笔者引导学生同桌之间讨论交流,让学生认识到,有不同想法看法时,不能只一味地强调坚持自己的观点而不考虑他人,就容易产生矛盾或冲突。那又如何理性的对待“分歧”?如果一味地要求别人与自己保持一致,总试图改变他人,可能会产生什么后果?遇到这样的情况,该如何做,才是最具情商,最具圆满的结果哪?老师抛出问题,一方面引导学生讨论交流,一方面鼓励学生发表自己的看法,顺势让孩子们明白:真诚坦率的交流态度很重要,用恰当得体的语言表达出自己的看法,更重要。

角色扮演的教学策略,既能让孩子对枯燥的知识产生浓厚的兴趣,又能把抽象的概念形象化,模拟的情景,让学生通过做“演员”有了真实的体验,很快情感得以激发,让他们懂得更合理,更全面地认识问题,以此合情合理的化解分歧,有效沟通,提高了他们生活能力的提高,更是建立人生和谐人际关系的要素。

学生的道德情感与道德认识的深化与提高,必须知情结合才能做到。道德情感受道德认识的制约,而角色扮演的教学手段,就是通过“演”促进学生认识的提高,以此引起学生的情感共鸣,提高他们的道德情感能力。

4.2 案例分析法

道法课,就是教孩子如何以正确的态度应对生活、社会中所遇到的问题。所以“案例”教学法是道法课最有效的方法。贴近生活,从孩子们的生活中找到教材的契合点,让孩子们有真切的体验,能够激发学生的学习兴趣和学习的主观性,可以将抽象的道德和法律原则转化为具体的形象的事物,学生易于接受。这也是一种亲身参与的学习方式,能够让学生的主动学习能力、问题解决能力很好的得到锻炼和提高。

案例教学也提高了学生的道德判断和思辨能力以及善恶的敏感性,当然案例教学也会让学生逐渐有了法律意识,知道什么是对的,什么是错的,什么是美的、善的、真的,什么该做,什么不该做。因为典型的案例更是有非常重要的作用。所以教师要精心选择合适于自己的课堂,合适于自己的教学内容,合适于自己的学生的案例,以最有效的方式,以最真实的情境拓宽课程视野,促进学生积极向上的道德情感态度。

例如,笔者在教学三年级下册《生活离不开规则》这一课时,笔者精心选择了一则视频:一个小学生在路口,不看红绿灯,盲目横穿马路,结果被撞,造成终生残疾的案例。然后,又播放了一段人们有序按照红绿灯指示过马路的视频,让学生通过看真实视频画面,充分激发了孩子们对交通规则的认识,紧接着让他们小组讨论交流,老师巡视指导,这样,既培养了学生的观察力、独立思考能力以及提升了道德判断能力。老师的点播和总结尤为重要,这是情感态度价值观目标得以顺利完成的关键。笔者是这样总结的:同学们,生活离不开规则,规则是社会秩序的基石,规则就像灯塔一

样指引我们前行,规则就是纪律,遵守规则是我们每一个公民的责任,也是我们与他人和谐相处的基础。希望同学们心中有规则,行为有界限,做一个有担当、有责任、有自尊的人。无视规则,会让我们的生命和健康受到威胁。

另外,讨论法与情境教学法,这两种方法都应该渗透在角色扮演法和案例法中,当然在真实的课堂教学中,教师驾驭课堂的能力至关重要。“讨论法”“情境法”要求教师,引导能力,情感能力的的高超。这是教材知识与情感目标的架连点。抓住这个点,灵活运用合适的教学手段,更有益于提高学生的道德认知,增强他们的道德情感。

4.3 生活实践法

走进生活的道法课,才会真正让学生完善道德情感塑造。生活与实践环节的设置,让孩子们有最真实的体验。生活化教学,是道法课教学的最有效的方法。

孩子们的生活空间无非就是:学校课堂,学校课间,上学与放学路上,家中,校家之外。教师不仅要关注孩子们的在校时间,也要关注孩子们的校外时间。走进他们的生活,走进他们的内心世界。比如他们在生活中遇到困难时,老师及时予以的关心和帮助,会引起学生积极地情感体验,而这些体验可激励他们奋发向上,利于他们的身心健康。陶行知先生说“教育不通过生活是没有用的,需要生活的教育,用生活来教育,为生活而教育”生活就是人生大舞台,在这个舞台上,孩子们作为小演员,他们会碰到各式各样的问题,会碰到各种各样的事,会碰到各种形形色色的人,怎么办,怎么处理,怎么相处,都必须通过“生活”学会。道德情感是在一定的道德情境中产生的。走进生活,创设良好的道德情境是诱发和培养学生积极健康道德情感的有效途径。所以课堂上所教的知识与技能,要运用到生活日常中,更应该通过生活日常反观课堂所教。

笔者教学三年级道法《我是独特的》,当时在备课前,征得我们班几个同学的同意后,笔者做了家访,目的很明显,为了能很好的完成这节课的教学任务而特别做的。在家长眼里,你是个什么样的孩子,在邻居眼里,你又是怎样的,而且把这个家访笔者做成了小视频,上课时,展示出来。又让几个有代表性的孩子也去同学家“家访”,笔者搞了一次生活实践调查,让孩子们走进敬老院,为老人们做力所能及的事,然后让孩子们体验社会责任感和公民意识,培养关爱他人,团结协作,悦纳自己的意识在陌生人眼中:我是怎样的人。社会热点话题的引入,也是一种很有效的生活实践法。社会热点话题,通常是当下社会生活的映射,是学生在家庭、学校、媒体等渠道有所闻的内容。这些新奇且与生活息息相关的内容,极易引发学生的好奇心,也使抽象的知识具体化了,他们会更主动的更热情的参与到道法课堂来。

由此,通过实践环节,用良好的道德行为来培养和巩固道德情感,有助于学生健康、积极地道德情感的养成,也增加了趣味性和体验性,他们的自我认知能力得以提高,并

提醒了孩子们关注社会环境，还传递了爱心和责任感，并引导了学生正确认识自我，自信自强。孩子们在此刻道德情感受到刺激，形成了积极地道德情感素养，圆满的完成了教学任务。这就是课堂教学要依赖生活舞台，要深入挖掘出生活场景资源，比如家庭场景、社区场景，在课堂上，鼓励孩子分享日常生活中的点点滴滴，以提升教育效果。

4.4 跨学科融合小学生情感教育法

笔者在教学五年级上册《我们神圣的国土》时，为了渗透爱国主义教育，笔者举办了小型的朗诵会，选择了几篇爱国主义教育诗文如舒婷的《祖国啊，我亲爱的祖国》、艾青《我爱这土地》和《黄河颂》（宋）、陆游《示儿》，通过这种跨学科融合教学法，有效地以情感染了每一个孩子的心。笔者的道法课更是把音乐带入课堂，在教学《中华民族一家亲》时，笔者播放了歌曲《五十六个民族是一家》《爱我中华》《义勇军进行曲》，美的旋律，沁入孩子的心灵通过欣赏音乐的美，受到爱国主义教育，培养了孩子们的爱国主义情感，而且在快乐中孩子们感知与认同感得以提升。为了更好地达到教学效果，笔者又搜集整理了有关歌曲创作的背景，更有利于学生从小形成坚毅、乐观、爱国、奉献等优秀的道德品质，爱国情愫在潜移默化中形成、升华。在这里，诗词、歌曲等让学生真正意识到爱国主义情感、集体主义情感、民族主义情感的重要。

当孩子通过歌曲、诗歌等情境熏染，会迅速产生情感共鸣，开拓了他们的道德境界，激发了道德情感。歌曲、诗词等都彰显了丰富的德育资源，有着深刻的内涵，比如和谐、忠义、友善、爱国、忧民、自信自立自强，积极奋进等优秀品质，只有教师善于引导，选择合适的诗词、歌曲作品，一定会有效提高孩子们的道德觉悟，提升孩子们的道德情感。

运用什么样的教学方法，达成什么道德情感，要根据具体的教学内容，不能一概而论。

5 结语

总而言之，小学生能否在今后的学习生活中树立准确的情感态度价值观，直接取决于道法课程的实效性。而道法课就是一种潜藏于人的内心思想教育，在小学道法课中要培养学生道德情感则必须有道法教师的“敬业”精神。哈罗德·泰勒说：“教师的责任就在于运用各种方法、手段让学生置身于一个可以活跃心灵以及充满智慧与人类经验的环境中。”道法教师要不忘初心，努力于道法教学，尽心竭力，苦思精研，一路辛勤，一路汗水，定会一路花开。

参考文献

- [1] 方明.陶行知教育名篇[J].北京:教育科学出版社出版,2005.
- [2] 朱小蔓.情感德育论[J].北京:人民教育出版社出版,2005.
- [3] 哈罗德·泰勒.人与书的私人世界[Z].