

Research on the Integration Strategy of Ideological and Political Education and Mental Health Education in Universities under the Perspective of New Quality Productivity

Miaoling Zheng Huibao Fang

Guangzhou Software Institute, Guangzhou, Guangdong, 510990, China

Abstract

The integration of ideological and political education and mental health education in colleges and universities is in line with the requirements of the development of the new quality of productivity, helps to promote the innovation and development of education, helps to cultivate high-quality talents with both firm ideals and beliefs and sound personality, and better meets the needs of the new quality of productivity on the composite ability of talents. This study analyzes the current status of research on ideological and political and mental health education in colleges and universities, and further studies the significance and challenges of integrating ideological and political education and mental health education in colleges and universities under the background of new quality productivity and puts forward corresponding integration strategies. This study clarifies that the integration of ideological and political education and mental health education in colleges and universities is characterized by the lack of depth in the updating and integration of educational theories, the lack of integration in the teaching practice system, and the lack of students' interest in the subject. In view of these challenges, the study proposes integration strategies in terms of building a curriculum and teaching integration system, establishing a complex and specialized teaching team, building a scientific education evaluation system and creating a supportive education environment.

Keywords

new quality productivity; ideological and political education; mental health education; integration strategy

新质生产力视域下高校思想政治教育与心理健康教育的融合策略研究

郑妙玲 方惠豹

广州软件学院, 中国·广东 广州 510990

摘要

高校思想政治教育与心理健康教育的融合符合新质生产力的发展要求, 有助于推动教育的创新与发展, 有助于培养出既有坚定理想信念, 又有健全人格的高素质人才, 更好地满足新质生产力对人才复合能力的需求。本研究通过分析高校思想政治与心理健康教育研究现状, 进一步研究在新质生产力背景下, 高校思想政治教育与心理健康教育融合的意义及面临的挑战并提出相应的融合策略。本研究阐明高校思想政治教育与心理健康教育融合存在教育理论更新和融合缺乏深度、教学实践体系缺乏融合性以及学生主体兴趣不强等主要挑战。针对这些挑战, 提出构建课程教学融合体系、建立复合型专业化师资队伍、搭建科学教育评价体系和创造支持性教育环境方面的融合策略。

关键词

新质生产力; 思想政治教育; 心理健康教育; 融合策略

1 引言

中国经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段, 习近平总书记 2023 年 9 月在黑龙江视察期间首次提出加快发展

新质生产力, 并在 2024 年 1 月主持中共中央政治局第十一次集体学习时, 系统阐述了高质量发展与新质生产力之间的关系, 提出“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点”。

随着社会的快速发展和变革, 新质生产力逐渐成为推动社会进步的重要力量。新质生产力的核心要素是人才, 大学生是国家高质量发展的储备人才和未来的希望。高校是人才培养的主要阵地, 肩负为国家培养思想端正、身心健康、德才兼备的高素质高技能人才的重任。

【课题项目】广州大学华软软件学院2024年党建与思想政治教育课题(项目编号: DJSZ202431)。

【作者简介】郑妙玲(1996-), 女, 中国广东广州人, 硕士, 从事思想政治教育与心理健康教育研究。

在这一背景下,高校思想政治教育与心理健康教育的融合显得尤为重要。当前,大学生面临着前所未有的压力和挑战,如就业压力、学业压力、人际关系等,这些压力往往导致大学生出现各种心理问题。因此,将心理健康教育融入高校思想政治教育中,对于提高大学生的心理素质、促进其全面发展具有重要意义。

2 国内外研究现状

2.1 国内研究现状

随着社会变革加速和学生心理问题增多,单纯的思想教育已不能满足学生多元化需求。因此,将心理健康教育融入思想政治教育成为高校教育改革创新的重要议题。国内很多学者认为,两者在目标、内容和方法上有显著契合性,都是为了提高学生的全面素质和心理健康水平。

刘思聪^[1]认为在高校思想政治教育视阈下,关注大学生的心理健康问题,选择应用有效的心理健康教育方法,帮助大学生保持着良好状态,显得非常必要且关键。从不同角度去分析大学生现存的心理健康问题,更深入地渗透素质教育理念,继而取得高校思想政治教育的最优化效果。

田婕等^[2]认为随着社会文化的逐渐多样化发展,现代大学生的思想观念、价值观、道德观念都受到一定程度的影响。因此,将心理健康教育与大学生思想政治教育相结合,在辅助学生形成健康的心理,为未来发展打下坚实基础上具有重要的意义。

巴晓娜^[3]从心理健康教育与思政教育两方面入手对教学融合路径进行探索,研究分析可见,思政教育与心理健康教育具有较高的相关性,这为两者的融合教学提供了一定的契机。

胡贵生^[4]认为在开展思想政治教育过程中结合心理教育特点,从教育内容、目标、方法和环境4个纬度,分析两者之间相互融合的方法与途径,增强思政教育和心理健康教育的针对性与时效性。

但目前的研究和实践还存在一些问题和挑战,徐伟等^[5]认为思想政治教育之“显”性,心理健康教育之“潜”性为两者的深度融合提供了可能,然而,实际的融合过程中仍存在着价值偏向、问题归属两种困惑。

2.2 国外研究现状

查阅文献发现,思想政治教育实践全球普遍,但“思想政治教育”概念为中国特有。西方虽无此概念,但有公民教育、道德教育等活动,与我们的教育目标一致。虽无明确结合概念,但西方已探索出有效路径,通过跨学科合作、实践经验积累和社会资源整合,实现公民教育和心理健康教育的互补与促进,提高公民素质和社会和谐。中国可在继承优良传统基础上,积极探索创新,推动深度融合,为教育事业和社会发展做更大贡献。

3 研究意义

3.1 新质生产力视域下高校思想政治教育的意义

新质生产力视域下的高校思想政治教育,着重强调培养学生具备创新意识、创新能力以及承担社会责任的能力。这对于国家的发展和进步具有重要意义。

首先,通过思想政治教育可以帮助学生树立正确的世界观、价值观和人生观,使他们在面对各种诱惑和挑战时能够保持坚定的信念和正确的立场。其次,新质生产力视域下的思想政治教育有助于培养学生的团队合作精神和责任感。最后,新质生产力视域下的思想政治教育可以激发学生的创新潜能,培养他们的创新意识和创新能力,为国家的发展提供源源不断的新动力。

3.2 新质生产力视域下高校心理健康教育的意义

新质生产力视域下的高校心理健康教育,主要是帮助学生树立正确的心理健康观念,提高心理素质,促进全面发展。心理健康教育是促进学生身心健康和谐发展的需要,是落实立德树人根本任务的要求,对于高校学生的成长具有重要意义。通过心理健康教育,可以有助于学生培养良好的心理素质,提高应对生活、学习和工作中压力和挑战的能力,更好地实现个人价值和社会价值。

3.3 新质生产力视域下高校思想政治教育与健康教育融合的意义

在新质生产力视域下,高校思想政治教育与健康教育的融合具有很强的现实意义。一方面,心理健康教育可以为思想政治教育提供良好的心理基础,使学生在心理健康的条件下更好地接受和理解思想政治教育的内容。另一方面,思想政治教育可以为心理健康教育提供价值引领,使学生在追求心理健康的道路上不迷失方向,始终保持正确的价值观和人生观。

4 新质生产力视域下高校思想政治教育和心理健康教育融合所面临的挑战

高校思想政治教育与健康教育属于两个独立的学科领域,它们各自形成于不同的时代背景,并针对不同的问题领域。因此在新质生产力背景下,高校思想政治教育与健康教育的融合面临着一系列挑战:

4.1 教育理论更新和融合缺乏深度

思想政治教育和心理健康教育作为两个差异明显的学科,实现两种教育的相融,必须依托于坚实的理论基础。在新时代生产力发展的背景下,高校有责任将传统思想政治教育的观念与现代心理健康教育的理念相结合,这不仅要求教师更新自身的教育观念,还必须探索两者融合的恰当途径,以更好地满足新时代的要求。然而,目前在两种学科教育理论的更新与融合方面,尚缺乏足够的深度和广度。

4.2 教学实践体系缺乏融合性

在进行思想政治教育和心理健康教育融合教学过程中,教师们可能会面临一个共同的问题,他们可能仅具备单一学科的知识体系。这种情况下,他们在实践教学中设计出的教育内容和方法,往往难以同时满足思想政治教育的目标和有效促进学生心理健康的双重需求。由于两门学科的实践体系缺乏必要的融合性,导致在实际教学过程中,很多教学活动可能仅仅停留在形式上,而没有真正形成有效的合力。这种教学实践体系融合性不高的现状,使得思想政治教育和心理健康教育难以在实际教学中实现真正的有机结合,从而影响了教学效果的提升。

4.3 学生主体兴趣不强

学生们在思想观念、心理状态以及学习背景等多个维度上展现出个体差异性,这正是高等教育中思想政治教育与心理健康教育融合所面临的挑战之一。学生们在思想政治知识与心理健康知识方面的储备不足,缺乏系统的知识体系,这导致他们参与高校思想政治教育与心理健康教育活动的积极性不足,且对于单纯的理论课程的学习缺乏足够的兴趣。这种知识储备的不足,加之对理论课程兴趣的缺失,导致学生在应对实际问题时往往缺乏有效的解决策略。

5 新质生产力视域下,高校思想政治教育和心理健康教育的融合策略

将新质生产力的理念引入到高校教育中,对当前高校教育模式的有益补充和改进,强调了高校思想政治教育与心理健康教育的内在联系。本研究结合新质生产力的时代要求,以实践为导向,紧密结合高校教育实际和学生的心理特点,提出以下融合策略。

5.1 构建课程融合教学体系

在新质生产力视域下,高校思想政治教育和心理健康教育的有机融合关键在于实现课程内容的相互渗透,即在思想政治教育中融入心理健康教育的元素,在心理健康教育中融入思想政治教育的元素。由于思想政治教育和心理健康教育分别属于不同的学科领域,它们各自拥有独特的教学内容和方法,但可通过相互借鉴和融合,可以构建一个综合性的课程融合教学体系,使学生在全面发展的过程中,既能够树立正确的思想观念,又能够保持良好的心理状态,有助于培养出既有坚定理想信念,又有健全人格的高素质人才,符合新质生产力对于高素质新型劳动者的要求。

5.2 建立复合型专业化师资队伍

在新质生产力视域下,高校思想政治教育与心理健康教育的整合亟须培养一支复合型、专业化的教师队伍,这支师资队伍既具备扎实的政治教育理论基础,又掌握心理

健康教育专业知识。鉴于思想政治教育与心理健康教育两门学科均具有深厚的理论性和复杂的知识体系,高校应有意识地规划并实施跨学科的教师发展项目,不断更新教师的跨学科培训内容,提升教师队伍的综合素质。此外,教师还应关注学生的个性化需求,实施差异化教学策略,以更有效地促进思想政治教育与心理健康教育的深度融合。

5.3 搭建科学教育评价体系

在新质生产力视域下,高校思想政治教育与心理健康教育的融合是一项复杂且持久的工程,构建一个科学合理的教育评价体系,是实现高校学科融合的关键所在。一个全面的教育评价体系,既关注学生思想政治素养的提升,也重视其心理素质的发展,能够全面评价学生的思想政治素质和心理健康水平,这对于推动教育改革创新具有重要意义。同时考核评价应坚持多元性原则,既有教师互评,教学督导评价,也有学生评价和教师自评,更全面了解到两种学科融合教学的具体推进情况和执行进展效果。

5.4 创造支持性教育环境

在新时代生产力视域下,高校应整合资源,创造一个开放、包容、创新的教育环境,以促进思想政治教育与心理健康教育的有效结合。一个充满支持性的教育环境,能够激发学生在思想与心理层面的探索与成长,鼓励他们表达个人见解,使学生能够自由地讨论和研究各类议题。这不仅有助于学生塑造健全的世界观、人生观和价值观,还能帮助他们培养适应新时代生产力发展需求的心理韧性

6 结语

在新质生产力视域下,高校思想政治教育与心理健康教育的融合呈现出蓬勃发展的态势,这种融合实现育德与育心相结合的育人成效,可以更好地培养出与新质生产力相匹配的新型劳动者。未来,这一融合教育模式将在高校中得到更加广泛的应用和推广,推动高校思想政治教育的创新与发展,有助于培养更多具备良好思想政治素质和心理健康的大学生,为社会的和谐稳定和新质生产力发展注入新的活力。

参考文献

- [1] 刘思聪.高校思想政治教育视阈下大学生心理健康问题分析[A].2022:183-188.
- [2] 田婕,张兰君.大学生心理健康教育与思想政治教育的有效融合[J].2022(8):147-148.
- [3] 巴晓娜.高校思想政治教育和心理健康教育的有效融合路径研究[J].2021(24):56-58.
- [4] 胡贵生.高校心理健康教育与思想政治教育融合研究——评《心理健康与思想政治教育》[J].2020,41(9):1441.
- [5] 徐伟,王云峰.高校思想政治教育与心理健康教育的深度融合——基于意识结构的视角[J].2018(4):188-192.