

# Research on the Strategy of Infiltration Practice Education in Primary School Chinese Reading Teaching in The New Era

Jing Su

Chongqing Tongliang District Tuqiao Primary School, Chongqing, 402574, China

## Abstract

This paper deeply explores the efficient strategy of integrating Chinese reading education into primary school Chinese reading teaching in the new era, by analyzing the internal correlation between Chinese reading and Chinese reading teaching, and puts forward specific measures combined with the actual teaching cases. These strategies include: to guide students to pay attention to the font structure and writing specification by reading materials; to design reading activities with writing tasks to strengthen the effect of reading and writing; to enhance the interest and attraction of teaching; to cultivate students' ability of independent learning and self-correction, to improve the writing quality; to improve the classroom feedback and evaluation mechanism and realize teaching closed loop. The research aims to comprehensively improve students' writing level through the effective integration of reading and calligraphy teaching, help the steady improvement of comprehensive Chinese literacy, and promote the innovative development of Chinese education in primary schools.

## Keywords

primary school Chinese; reading teaching; learning and education; teaching strategy; independent learning

# 新时代小学语文阅读教学中渗透习字育人的策略研究

苏静

重庆市铜梁区土桥小学, 中国·重庆 402574

## 摘要

论文深入探究了新时代小学语文阅读教学中融入习字育人的高效策略,通过剖析语文阅读与习字教学之间的内在关联,结合实际教学案例提出了具体措施。这些策略包括:借助阅读素材引导学生关注字形结构和书写规范;设计包含习字任务的阅读活动,以强化读写结合的效果;运用信息技术手段提升教学的趣味性和吸引力;注重培养学生自主学习及自我修正能力,提升书写质量;健全课堂反馈与评价机制,实现教学闭环。研究旨在通过有效融合阅读与习字教学,全面提升学生书写水平,助力语文综合素养的稳步提高,推动小学语文教育的创新发展。

## 关键词

小学语文; 阅读教学; 习字育人; 教学策略; 自主学习

## 1 引言

在新时代的教育大环境中小学语文教学绝非仅仅局限于语言知识的传递,还承载着培育学生综合素养的使命。习字身为语文教学的关键构成要素,在学生的语言能力、审美素养以及品德修养具备深刻久远的作用。把习字教育和阅读教学加以有机整合不但能够助力学生提升书写水准,而且能够于不知不觉中培育其责任感、细心的态度以及文化认同感。论文意在研讨在小学语文阅读教学里渗透习字育人的切实可行策略,促进学生的全方位发展。

## 2 相关理论基础

语文阅读教学不单是提升学生的阅读技法也要增进学生的语言表达能力、批判性思维以及人文素养。习字作为语文教学里的重要构成部分不单单是书写技能的操练,更包藏着对学生文化素养和个人品质的造就。习字育人代表着借由书写的流程培育学生的专注力、耐心以及责任感,同时传递中华文化的经典之美。习字的实质在于字形的规范性和文化内涵的承继,这针对学生认知能力和审美能力的提高具备重大意义。将习字和语文阅读教学相融合不但能够加深学生对字词的理解,强化其记忆与运用能力更能够透过字与文的统一,培育学生的文化情感与审美意识。在语文教学当中习字和阅读并非相互割裂的单元而是相互辅助的。

【作者简介】苏静(1978-),女,中国重庆人,本科,一级教师,从事小学语文研究。

### 3 当前小学语文教学中习字育人存在的问题

#### 3.1 小学语文教学中习字育人的重视程度不足

众多学校和教师把习字当作一种辅助性的技能操练，更多着重的是语言知识的传递和阅读理解的培育，忽略了习字对学生全面素质的塑造效能。习字作为一个长期积累的进程需要教师在平日教学里持续加强和践行，然而因为考试压力与教学进度的缘故，众多学校对于习字的教学规划不够合理，习字的内容和时间的布置也相对分散致使习字教育没能施展应有的育人作用。

#### 3.2 习字教学与阅读教学脱节

在诸多课堂里语文阅读教学和习字训练被视作两项独立的教学内容，教学时难以探寻到有效的融合点。阅读教学主要侧重学生对文本的理解与表述，而习字训练常常单独设定在课外时段或者特殊的书法课堂里，缺少与课堂教学的紧密关联。这种分离致使学生在学习阅读时无法自主地留意字形的规范性和美感，而在习字训练中也难以将其和阅读理解相融合，无法构建良好的学习交互。

#### 3.3 习字方法单一，教学效果不理想

当下小学阶段的习字教学手段依旧倾向于传统的书写训练，欠缺创新性与多样性。众多教师仍旧运用“临摹式”教学，着重重复性书写漠视了学生个性化表达和书写兴趣的培育。这种单调的教学方式容易出现厌倦感，削减了习字的积极性和实际成效。与此同时教师在习字教学里常常疏忽了和文化内涵的融合，学生不但不能从书写中体会到文字的艺术魅力，也难以借由习字培育出相应的情感和审美素养。

#### 3.4 教师习字教学的专业素养有待提升

一部分教师自身的书写能力和书法素养存有局限难以给学生起到示范效用，其次鉴于教师在习字教学中欠缺有效的培训和学习，致使其教学方式过于简单缺乏针对性和创新性。另外教师在开展习字教育时，常常忽略了学生个性化发展和教学方式的灵活变动，没能切实依据学生的实际状况调整教学策略。

### 4 在小学语文阅读教学中渗透习字育人的策略

#### 4.1 通过阅读材料引导学生关注字形与书写规范

在小学语文教学里融合阅读材料引领学生留意字形与书写规范，属于达成习字育人目标的有效路径之一。经由精心拣选具备典型字形和结构特征的阅读材料，教师能够在阐释课文内容的过程中引领学生关注当中的生字、词语以及其书写规范。字形不单是汉字的基本构成单元还承载着文化内涵与美学价值，教师在教学里要注重凭借阅读材料来激发学生对于字形的兴致，助力他们构建正确的书写观念。

从理论层面而言语文阅读教学和习字教育的有机整合，是培育学生语文综合素养的必需路径。学生在凭借课文的学习去掌控字词的意义和用法时，常常会忽视字形的细节而习

字育人的核心目标在于协助学生在理解字词的同时，规范其书写。

在实际的教学进程中，可以依据具体的阅读素材来帮助学生关注字形及书写规范，比如在学习《盘古开天地》这篇课文时，教师能够以文中的生字为切入点按照文字的笔画与结构特点引导学生逐一进行剖析。像课文中的“盘古”二字教师能够借助教学板书分别写出这两个字，进而引导学生仔细查看每个字的笔画顺序与结构。教师务必要着重突出“盘”和“古”字的结构不同之处，“盘”字属于上下结构而“古”字属于左右结构，学生在学习过程中要留意这二者的书写差别。此外在讲述盘古用斧头开天辟地的故事时，能够通过板书将“斧”字写在黑板上，逐一阐释字形的构成特别是“斧”字左边“钅”部分和右边“舛”的笔画组合，让学生了解字形的构成规律领悟每个字背后的文化意蕴。

#### 4.2 设计融合习字任务的阅读活动，激发学生的书写兴趣

在小学语文教学当中把习字任务和阅读活动加以结合，不但能够增进学生的写字兴致，还能够让学生在课文学习里体会到字形的实际运用与表达价值。借助这种策略学生能够在理解课文的同时，主动留意字词的书写规范从而提升书写能力。在设计融合习字的阅读活动时，教师应当依据课文内容以及学生的学习状况，巧妙地将习字任务融入课堂环节之中，令其既充满趣味性又不缺失教育性。

如教师在讲授课文《我们的民族小学》时，能策划一次“书法展示民族团结”活动。首先，教师带领学生一起朗读课文，着重理解所描绘的民族团结、友爱之情。接着老师布置了书写任务：“请你根据自己的书写，从课文中选出一个能体现民族团结意识的字，写出它的规范字形。”如选用“团结”二字，教师可先说明“团”字、“结”字的结构，重点说明二字的笔顺，字形的对称。然后老师让学生把“团结”这两个字反复写一遍，根据自己的理解写出与民族团结有关的小短句，比如《我们是团结的大家庭》。老师在学生写字的时候，对学生进行指导，帮助学生检查笔划规范不规范，字形整齐不整齐。教师在写完后，能组织学生展示作品，展开互评。

#### 4.3 利用现代信息技术手段提升习字教学的吸引力

伴随科技的持续发展现代信息技术已普遍应用于各个教育范畴，尤其是在小学语文教学里，信息技术的运用为习字教学赋予了新的契机。借由运用多媒体、互动白板、在线学习平台等技术方式，不但能够提高教学的互动性还能够激发学生的学习兴致，增进习字教学的吸引力。信息技术在习字教学里的应用具备显著的长处，依靠现代技术手段教师能够凭借图像、视频等多媒体资源展示字形、笔画的演示流程，协助学生更直观地领会字形的构造和书写顺序。其次，运用互动平台，学生能够在课后凭借在线练习展开自主学习和反

馈,及时知晓自己的书写进程。

在实际教学当中教师能够借助数字化平台,诸如学习通、智慧课堂等,结合《秋天的雨》这篇课文,规划饶有趣味的习字活动。比如课文里存在众多描绘秋天景色的词汇,像“秋天”“雨”“丰收”等,这些词语的字形相对复杂适宜开展习字训练。在课堂上教师起初通过投影或者大屏幕展示这些词语的字形和笔画顺序,令学生在视觉方面感受字形的构成。

紧接着,教师能够引领学生借助互动白板或者平板电脑上的书法软件展开练习。软件当中通常会给予笔画顺序的动态展示,并且具备实时的书写反馈功能学生能够依照提示进行笔画的书写,系统会自行进行纠正。教师还能够规划与课文内容有关联的书写任务,如要求学生将“秋天的雨”这一主题用自身的话重新表述,并在写作当中运用课文中的生字。学生在完成写作任务之时平台将会实时呈现字形的错误和欠缺,协助学生及时修正保证书写的规范性。

#### 4.4 强化学生自主学习与自我修正能力

增强自主学习和自我纠错能力在小学语文阅读教学中融入习字育人的方略,对学生来说是极其关键的。自主学习是指按照自己的兴趣和需要,由学生在老师的指导下主动地获取所学知识并加以运用。而自我纠错能力,就是学生能够单独辨别并纠正自己在学习过程中的错误,从而使自己的学习效果不断得到促进。借以增强学生的自主学习能力和自我纠错能力,在学习语言、文字期间,使学生逐步形成自主探究、发现问题、处理问题的能力,从而有力地促进习字与语文阅读教学的深度融合。

从理论视角而言自主学习是培育学生综合能力的重要渠道,它助力学生在学习进程中形成自我驱动的学习习性。而自我修正能力的培育则有益于学生在书写过程中维持高度的规范性和精准性。当学生能够自主辨别字形问题并予以修正时,不但能够避免养成错误书写习惯,还能提高其整体语文能力。所以教师在教学中应当给予一定的学习空间和环境,激励学生通过观察、实践和反馈持续调整自己的书写方式,进而形成自主学习和自我修正的良性循环。

在具体的教学实践中教师能够借助规划具备挑战性的书写任务,增强学生的自主学习与自我修正水平。比如在讲授《槐乡的孩子》这一课时教师可先让学生自主阅读课文,并圈画出文中和“槐乡”生活有关的关键词汇,像“采槐米”“勤俭”“劳动”等字眼。紧接着教师引领学生剖析这些词语的字形及结构特点,如“槐”字的左右结构还有“米”字的笔画,探讨怎样准确书写此类字。其后学生自主展开书写练习教师给予必需的反馈,点明学生书写中呈现的常见问题,诸如笔画的顺序或者字形的结构不合乎规范。

#### 4.5 课堂反馈与评估机制的建立与完善

有效的反馈与评估机制不单有助于教师及时知晓学生的学习进程,发觉并矫正他们在书写里的问题,还能激发学

生的学习动力促使其在习字过程中养成正确的写作习惯。借由科学的评估和及时的反馈,教师能够指引学生认识到自身的优点与缺陷,协助他们持续改进进而在语文学习中形成良好的反馈循环。

理论上课堂反馈的效用在于推动学生自我认知与自我调适,助力他们明晰学习目标、掌控学习方法,并在进程中持续自我优化。而评估则是对学生学习成果的系统测评它不单单是对学生书写能力的考查,更是对学生语文综合素养的全面审察。在这一进程中教师需要着重个性化的评价,规避一刀切的标准使得每个学生都能在自身的基础上取得进步。在习字育人的过程中反馈与评估机制的有效融合,能够促使学生形成对书写规范的深切认识,同时提升他们在阅读和书写中的综合能力。

在实践当中以《奇怪的大石头》一课为例,教师能够通过课堂上的及时反馈与评估机制来助力学生提升书写水平。教师在教学进程中引领学生关注课文中的重要词汇如“巨石”“疑问”“研究”等,要求学生在读文的同时标出这些词语并展开书写练习。教师依据学生书写的状况进行实时反馈,针对笔画不规范或者字形不准确的学生给予具体的改进提议。例如某学生在书写“巨石”时,字形偏小且笔画不流畅,教师及时指明该学生“石”字的横画应更为横平并提供正确的示范。接下来老师用团体互评的方式促进学生评判彼此的写作结果,在经验与技巧上共同交流,做到心中有数。

## 5 结语

把习字教育思想融入小学语文教学中,既可以增强学生的写作水平,又可以促进学生语文综合素养的整体进步。可以达到习字与阅读教学的双重目的,如以阅读资料促进学生关注字形、规划涵盖习字任务的活动,利用信息技术增强教学效果等,都是借助适当的教学手段。这些手段在以后教师的需要中需要不断地摸索和优化,从而调用教学经费,调动学生学习的积极性,培养他们自主学习、自我纠错的能力,进而为学生的长远进步奠定一个牢固。

## 参考文献

- [1] 陈荪.新时代小学语文阅读教学策略研究——评《小学语文链接式阅读教学的研究》[J].语文建设,2022(8):10002-10006.
- [2] 薛婷.在小学语文教学中渗透劳动教育的策略研究[J].名师在线(中英文),2024(13):77-79.
- [3] 陈燕.小学语文阅读教学中渗透德育教育的实践研究[J].格言(校园版),2023(33):62-64.
- [4] 苏艳红.小学语文教学中德育教育的渗透策略研究[J].中学生作文指导,2023(3):122-125.
- [5] 孙晓东.小学语文阅读教学中渗透德育的策略研究[J].中华活页文选(教师),2022(8):15-17.