

Research on Ideological and Political Teaching Reform of Food Chemistry Courses in Universities under the Perspective of “Internet +”

Yarong Feng Ruifang Hao Yanling Su

Jinzhong University, Jinzhong, Shanxi, 030800, China

Abstract

In this paper, the “Internet +” environment as the background, promoting the advantages of the reform of food chemistry course education teaching, combined with the past few years college food chemistry course education teaching reform during the analysis of various obstacles, finally thinking “Internet +” view to promote the reform of ideological teaching strategy. This paper, “Internet +” vision to promote college food chemistry course education teaching reform, should build system and specialized food chemistry course learning platform and the corresponding database, determine and practice compound teacher training mechanism, explore precipitation rich regional characteristics of school-based resources, to improve student participation oriented innovation teaching mode.

Keywords

“Internet +”; colleges and universities; food chemistry; ideological and political teaching

基于“互联网+”视域下高校食品化学课程思政教学改革的策略研究

冯雅蓉 郝瑞芳 苏艳玲

晋中学院, 中国·山西 晋中 030800

摘要

论文以“互联网+”时代环境为背景, 阐述推进高校食品化学课程思政教学改革的有利条件, 结合过去几年高校食品化学课程思政教学改革推进期间的相关情况分析面临的各种障碍问题, 最后思考“互联网+”视域下推进高校食品化学课程思政教学改革的策略。论文认为, “互联网+”视域下推动高校食品化学课程思政教学改革, 应打造系统而专门的食物化学课程学习平台及相应的数据库, 确定并践行复合型教师培养机制, 多方探索沉淀丰富区域特色校本资源, 以致力于提高学生参与度为导向创新教学模式。

关键词

“互联网+”; 高校; 食品化学; 思政教学

1 引言

2020年5月, 教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 提出“全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用”, 认为“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”, 要求“深入梳理专业课教学内容, 结合不同课程特点、思维方法和价值理念, 深入挖掘课程思政元素”。在这种情况下, 高校各专业各学科均应该探索课程思政教学改革之路。在互联网技术不断发展的如今, 应该注意充分利用“互联网+”时代形成的各种环境条件。有鉴于此, 论文深入探讨“互联网+”视域下高校食品

化学课程思政教学改革的方向和路径。

2 “互联网+”视域下推进高校食品化学课程思政教学改革的条件

2.1 出现了推动改革的网络学习平台

食品化学课程具有较高的专业性特征, 和思政教学原本属于不同门类和领域的学科, 二者的融合和渗透虽然具备实质性的可能性及可行性。不过, 因为学科内容的相异性, 在开展过程中存在着知识、理念等层面的诸多障碍。打通两个学科之间的隔阂、构建食品化学思政教学体系, 不仅需要各高校老师的潜心研究和探索, 更需要参考和广泛借鉴外界的经验。对此, 在传统境遇下虽然可以通过研讨等方式进行交流 and 沟通^[1]。不过, 从整体上看非常局限。在“互联网+”视域下, 各高校纷纷构建网络学习平台, 跨学校、跨地域的

【作者简介】冯雅蓉(1982-), 女, 中国山西太原人, 博士, 副教授, 从事食品营养与安全研究。

学习平台也不断出现,部分高校甚至围绕食品化学课程构建了专业性更强的网络学习平台。这些学习平台的构建及使用,让高校老师在推动食品化学课程和思政教学的渗透和融合不再局限于闭门造车,而是有了同时借助外部智力的有利条件及广阔空间,更利于探索优化教学设计。

2.2 提供了更为便捷的沟通交流条件

食品化学课程强化知识性学习,并具备较强的实践性特征,所以以课堂学习及相关实践为主。而思政教学则更强调理念渗透、认知感悟,将大量利于塑造个人品德、激化爱国情怀的内容内化到个人素质中。实现这一点,不仅需要传统的课堂学习,更需要课后更为广泛的沟通和交流。在过去,师生沟通及生生沟通的频率较低,时间较短,而且多是学生的被动接受。在“互联网+”视域下,网络学习平台及各种新媒体社交软件的引用,让师生及生生实现更为广泛而普遍的沟通具备了更高的可能性,进而为食品化学课程思政教学向课下的延伸及进一步巩固教学效果提供了更为有利的条件。

2.3 形成了创新教学方法的广阔空间

推动食品化学课程思政教学改革的实质在于“寓价值观引导于”食品化学课程“知识传授和能力培养之中”将思政元素融合到食品化学教学中,需要配合创新教学方式。在“互联网+”时代之前,学生食品化学课程老师探索课程思政教学,选择在课堂上讲述蕴含于食品化学知识中的部分思政元素,但很难有学生进行自主探索的空间。而在“互联网+”视域下,老师教学可用的资源、为教学过程提供支持的设备、技术等均有了明显的变化,特别是学生获得信息的途径日趋多元,和老师沟通的渠道也不断增多。在这种情况下,老师不仅可进行课堂讲述,而且可抛出问题指导学生利用“互联网+”时代独有的海量资源探索并发掘新的更多的思政元素,可为教学方法的创新提供了前所未有的条件和空间^[2]。

3 “互联网+”视域下推进高校食品化学课程思政教学改革的障碍和问题

3.1 冗杂的网络内容让师生深陷选择困境

在推动食品化学课程思政教学改革期间,特别是在初期阶段,沉淀在网络平台中的信息缺乏系统性,过于驳杂,在为师生提供机会空间的同时,也让高校食品化学课程的师生陷入选择困境中,让高校老师在探索优化食品化学课程思政教学设计期间出现了选择困难,让食品化学课程的学生在进行自主学习及探索的过程中更是面临无从取舍的难题。

3.2 部分老师存在着素质短板问题

基于贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》的需要,各高校均对各专业、各学科的在岗老师进行了思想政治教学方面的培训,部分地提升了他们在思政教学方面的素质。不过,因为时间及专业局限等方面的原因,部分老师的素质提升情况依旧不容乐观。而且,在互联网技术素质的短板问题

方面,目前各高校尚未有系统的培训活动,单纯依靠在岗老师的自觉,导致部分食品化学课程老师至今的信息技术素质依旧比较有限,难以为在“互联网+”视域下探索推动食品化学课程思政教学改革提供充分的素质基础^[3]。

3.3 已有的区域校本特色资源相对匮乏

在启动推进各专业、各学科课程思政教学改革初期多不存在着现成的可用资源,既有的参考资源多存在着成熟度不足的问题。大量高校老师进行了探索,部分高校在官网教学资源及网络学习平台中设置了“思政案例库”,并共享给互联网用户。食品化学课程虽然也出现了少量案例,部分案例成为课程思政公开课。不过,和其他学科及专业相比,食品化学课程的课程思政教学案例数量较少。这种情况的存在,导致“互联网+”视域下探索推动食品化学课程思政教学改革也面临无源之水的尴尬境地。

3.4 偏低的学生参与度制约了教学效果

在“互联网+”视域下推动食品化学课程思政教学改革的实践显示,在食品化学课程思政教学推进期间,存在着学生课堂参与度较低问题,部分高校老师虽然教学设计融入了思政方面的内容,但教学方式依旧以传统讲述为主,在课堂上期待着学生主动地认真听讲以确保教学效果,而没有引导学生深度参与创新教学方法。所以,部分学生在课堂上依旧缺乏积极性,虽然听到了老师讲述的内容,但没有经过个人思辨,没有内化为个人素质,很难确保思政教学实效。

4 “互联网+”视域下推进高校食品化学课程思政教学改革的策略

4.1 打造精准数据库提高网络资源的利用价值

各学科均存在着进行思政教育的素材和资源,具有一定的普遍性特征。不过,因为各学科之间的知识体系、内容逻辑等存在着较大差别,所以同时更具备各自的特征。和其他课程相比食品化学课程有其明显的特殊性,过于宽泛的网络资源对于食品化学课堂思政教学改革而言的参考价值非常有限,所以导致了师生的信息选择困难。面对这种情况,各高校、省级或以上教育行政机关及省级或以上食品类专业协会等机构应组织力量,围绕推动食品化学课程思政教学改革的需要,打造系统而专门食品化学课程学习平台及相应的数据库,以对网络资源进一步细化整合的基础上提高相对于食品化学课程思政教学改革而言的参考价值^[4]。

4.2 探索沉淀区域特色校本资源

在既有的资源相对匮乏、全网均缺乏有效参考资源的情况下,在“互联网+”视域下探索推动食品化学课程思政教学改革需要各高校的一线教职人员在推进日常教学期间,探索发掘隐含在食品化学课程内容背后的可作为思政教育渗透的有效资源,形成并沉淀区域特色校本资源。各高校的食品化学老师可参考其他学科课程思政教育案例中渗透思政元素的逻辑,寻找适合食品化学课程的切入口。对此,食

品化学老师需要充分利用培训锻炼形成的发散思维,从多个角度思考探索。

首先,可从食品化学课程的具体内容研究历史角度探索。例如,在提到食品化学成为独立学科的过程中,讲述起到关键作用的 Arthur Hill Hassall (英国)、Weede (德国)、Jena Baptiste Duman (英国) 等学者不断探索的历史故事,从中演绎出他们面对困难迎难而上的精神、锲而不舍的毅力和同伴一起研究过程中所表现出的合作精神等方面的思政教育元素。

其次,在食品化学知识中发掘可用于思政教育的元素。比如,在介绍食品的色、香、味的同时,引申出一个人既需要学习知识、掌握技能,同时还需要有圣洁的品质及经得住考验的爱国主义精神,并强调后者的重要性,借此可实现进行思政教育的目的。

最后,依托和食品化学相关的时政事件进行案例分析进行思政教育。比如,在讲述“凯氏定氮法”时,引申出相关的食品安全事件,联系目前预制菜受到质疑和调整的舆情,引导学生对违法乱纪行为及为了盈利不惜残害他人健康的不道德行为形成正确的认识,借此增强他们的遵纪守法意识,培养他们的思想道德品质。在多方探索的基础上,沉淀形成日益丰富的区域特色校本资源,以为在“互联网+”视域下探索推动食品化学课程思政教学改革提供足够的基础资源^[5]。

4.3 创新学生深度参与的教学模式

和食品化学学习相比,思政教育不仅在于“知”,更在于形成真正的认同意识,借此内化为个人素质、外化为个人行为。所以,在“互联网+”视域下探索推动食品化学课程思政教学改革过程中,基于确保教学效果的需要,应该正视学生在学习过程中的主体地位,以致力于提高学生参与度为导向创新教学模式,实现由老师“教”为主向学生“学”主导的转型。对此,可探索应用翻转课堂教学模式,同时融入启发式教学模式、强化任务导向的 TBL 教学法。在课堂学习之前,依托“互联网+”视域下涌现并不断完善的学习平台向学生发布学习任务,提出具有启示性的问题,将视频、图文、博客等相关电子资料共享给他们,同时引导并鼓励他们在互联网世界中检索更多的相关资料,借此实现更为广泛的自主学习,将原来的浅层次预习转化为学生自主学习消化基础知识的过程。而在课堂学习期间,组织他们围绕一开始提出的问题,进行思辨性讨论及更为深度的学习,推动他们不仅认识到蕴含在食品化学知识背后的值得学习和推崇的品质、精神和理念,而且推动他们在深度学习的基础上将这些思政内容内化为个人素质,进而更好地确保在食品化学课程

思政教学的实效。

4.4 确定并践行复合型教师培养机制

高校食品化学课程教师在“互联网+”视域下探索推动食品化学课程思政教学改革,需要具备充分的胜任能力为前提。所以,在“互联网+”视域下探索推动食品化学课程思政教学改革的过程中,应该根据新的需要优化教师培养机制。首先,在食品化学课程教师的培养方面,将思政教育、信息技术等方面的内容融入教育内容体系中,确保所培养的人才在就职之际就具备相应的素质能力。其次,对于在岗的教职人员,则需要根据使用各种高新技术的需要,对他们有选择地进行培训。在复合型教师群体暂时没有培养出现的情况下,应考虑优化已有团队的素质结构,强化形成整个团队的胜任能力。最后,在培养复合型教师期间,注意强化发散思维能力的培养,以期他们能在日常教学中发现蕴含于食品化学知识中的思政教育元素,锻炼他们的推动食品化学课程思政教学,确保他们的复合素质能在食品化学课程思政教学改革中得到充分应用。

5 结语

总之,在“互联网+”视域下出现了推动食品化学课程思政教学改革的网络平台,提供了更为便捷的沟通交流条件,形成了创新教学方法的广阔空间,铸就了激发学生创新素养的新环境。不过,在这种情况下推动食品化学课程思政教学改革,也面临着冗杂信息环境导致选择困难、部分老师存在素质短板、已有特色校本资源缺乏、学生参与度偏低等问题。面对这种情况下,相关机构应携手打造系统而专门的食品化学课程学习平台及相应的数据库,教育系统应确定并践行复合型教师培养机制,食品化学课程的老师应该多方探索沉淀丰富区域特色校本资源,以致力于提高学生参与度为导向创新教学模式。

参考文献

- [1] 李玉婷.应用型高校食品化学课程思政元素的挖掘、融入与实践[J].中国食品,2024(20):9-11.
- [2] 吴锁柱,朱迎春,王腾飞,等.“高级食品化学”课程思政教学探索与实践[J].食品工业,2024,45(8):214-217.
- [3] 刘曼丽,刘璐萍,周雨亭,等.食品生物化学课程思政建设的探索与实践[J].中国食品,2024(14):50-52.
- [4] 汪姣,柏雷,翟立公,等.《食品化学》课程思政建设的探索与应用[J].产业与科技论坛,2024,23(14):168-170.
- [5] 蒋志国,陈卫军,张伟敏,等.课程思政背景下食品化学课程教学模式改革研究——以海南大学为例[J].广州化工,2023,51(13):239-242.