

Discussion on the Organic Integration of Education and Teaching Management in Higher Vocational Colleges

Na Li

Zhejiang Changzheng Vocational and Technical College, Hangzhou, Zhejiang, 310023, China

Abstract

In the face of the new round of higher education reform and the requirements of higher vocational education innovation, it is particularly important to explore more scientific and reasonable education and teaching management methods. This paper analyzes the current education and teaching management of higher vocational colleges through investigation. It is found that the organic integration system of education and teaching management can not only improve students' learning efficiency and optimize the allocation of teaching resources, but also help to create a harmonious and open campus cultural environment and further improve the quality of education and teaching. It is found that the student-centered and teacher-oriented management mode to strengthen the organic integration of education and teaching can better stimulate students' learning enthusiasm and generally improve students' comprehensive quality. At the same time, the intelligent education management platform based on big data assists and improves the efficiency of teaching management.

Keywords

education and teaching management; organic integration; students' learning efficiency; teacher-oriented management mode; big data

高职院校教育与教学管理有机融合的策略探讨

李娜

浙江长征职业技术学院, 中国·浙江 杭州 310023

摘要

面对新一轮高等教育的改革和高职创新教育的要求, 深入探讨更加科学合理的教育与教学管理方式变得尤为重要。论文通过调研, 对当前高职院校的教育与教学管理进行了分析。发现构建教育与教学管理有机融合体系, 不仅可以提高学生学习效率、优化教学资源配置, 还有利于营造和谐、开放的校园文化环境, 进一步提升教育教学质量。发现以学生为中心、教师为主体的管理模式, 来强化教育与教学的有机融合, 能够更好地激发学生的学习积极性, 普遍提升学生的综合素质。同时, 基于大数据的智能教育管理平台, 辅助和提升教学管理效率。

关键词

教育与教学管理; 有机融合; 学生学习效率; 教师为主体的管理模式; 大数据

1 引言

当前, 随着新一轮的高等教育改革浪潮及对于高职创新教育的不断要求, 如何将教学与管理有机融合, 打造一种更加科学、合理的教育与教学模式变得至关重要。高校教育管理核心之一在于教育与教学活动的有机融合, 它能有效地提升教学质量及效率, 优化教学资源配置, 同时营造和谐、开放的校园文化环境, 对于促进学生的综合素质以及学习积极性有着深远影响。论文基于此, 对当前高职院校的教育与教学管理进行了研究, 以期提供一种以学生为中心、教师为主体的管理模式。

2 新一轮高等教育改革的背景与挑战

2.1 新一轮高等教育的政策背景与要求

当前全球范围内高等教育面临着前所未有的变革压力, 各国政府纷纷采取政策措施以适应时代发展需求^[1]。在中国, 新一轮高等教育改革的政策背景主要体现在几个方面。国家出台了一系列政策文件, 明确要求提高教育质量, 推动高校向内涵式发展转型。这些文件强调高校要以培养创新型人才为核心, 不断优化教学结构, 更新教学内容与方法, 以适应社会经济发展对高素质人才的需求^[2]。教育部强调信息技术与教育教学深度融合的重要性, 鼓励高校利用现代信息技术创新教学模式, 提高教学效率和学生的自主学习能力。

政策还指出, 现阶段的高职教育亟需从规模扩张转向质量提升, 加强学科建设和产教融合, 增大对教育资源的投入, 以此来提高师资水平、学生专业技能和就业质量。这一

【作者简介】李娜(1981-), 女, 中国浙江余姚人, 本科, 助理研究员, 从事汉语言文学研究。

政策导向促使学校在教育和管理进行深刻调整,追求更高的教育教学质量和科技创新能力。不仅如此,政府还提倡国际化教育,加强国际合作交流,引进先进的职业教育技术和理念,以开阔学生的国际视野,提升中国职业教育的国际竞争力。在这样的政策背景下,高职院校面临着如何精准把握政策要求、实现教育与教学管理有机融合的挑战,这对教育理念、管理体系和教学方式方法提出了更高的要求。

2.2 当前高职院校教育与教学方式的现状

当前高职院校教育与教学方式的现状在新一轮高等教育改革的背景下呈现出多元化和复杂化的特点。多数学校仍然沿袭传统的“教师主导、学生被动”的教学模式,导致学生独立思考和创新能力的培养受到限制。在许多课堂上,教师更倾向于采取“一刀切”的教学方法,忽视了学生个体间的差异性,进一步弱化了教学的针对性和实效性。由于课程设置的科学性不足,一些专业课与实践脱节,理论与实践应用结合不够紧密,使学生在实习和毕业后无法快速适应社会的实际需求。这种教育方式已经无法满足当前高职院校教育对人才的多元化、综合型和创新能力培养的要求。随着信息技术的快速发展,高校教育信息化程度逐步加深,大数据、人工智能等新技术被引入教学过程,但其应用效果参差不齐,缺乏整体规划和系统性整合。尽管有部分学校尝试了翻转课堂、MOOC等新型教学方法,在实际操作中,由于教学资源、教师素质以及学生自律性等因素的制约,未能达到预期的效果。

2.3 教育与教学管理的挑战与需求

在新一轮高等教育改革中,教育与教学管理面临诸多挑战和需求。现代高校的教育环境日益复杂,学生个性化需求不断增长,如何在有限资源下提供个性化教育成为亟待解决的问题^[3]。科技的发展促使教育模式不断变化,教学管理需要及时更新,适应新技术带来的动态变化。教育质量的提升也带来了对管理效能的更高要求,传统的管理模式已无法完全满足动态、高效、精准的管理需求。学校需构建以学生为中心的教育管理体系,促成教师与学生、教学与管理的有机融合,以应对这些挑战,满足教育精细化、高效化、个性化的发展需求。通过这些变革,既能提升学生的学习效果,也能推动教育的整体发展。

3 教育与教学管理有机融合的探索

3.1 学生为中心教师为主体的管理模式

在探索教育与教学管理的有机融合中,学生为中心、教师为主体的管理模式显得尤为关键。该模式强调以学生的个性化需求为导向,教师在这一过程中扮演引导者和资源整合者的重要角色。通过灵活调整教学策略,教师不仅能够更直接有效地满足学生的学习需求,还可以通过悉心指导培养学生的自主学习能力和创新思维。

这种管理模式的核心在于促进师生间的互动交流,以

强化促进教育教学的双向反馈机制。在课堂教学和实际操作中,教师实施个性化的指导与支持,精准把握学生的兴趣点和薄弱环节,从而制定针对性的教学方案。这不仅提升了学生的学习积极性,也使教师能在教学过程中不断优化自身的教学方法。

借助现代信息技术,教师可以运用各种数字化工具和平台,实施实时监控与评估学生的学习进展。这为教师提供了大量的学生学习行为数据,使其能够基于数据分析进行科学的决策和改进。这种以学生为中心、教师为主体的管理模式,不仅有效推动了教育质量的提升,也构建了一个更加开放和灵活的教学环境,促进了教育与教学管理的深度融合。

3.2 教育与教学有机融合体系研究

教育与教学管理的有机融合体系是提升高职院校教育质量的重要途径。该体系强调以学生为中心,教师为主体的双向互动模式。在这种模式中,教育与教学不再是孤立的两个方面,而是相互促进的整体。通过对教学资源的重新分配和教学方法的创新,形成一个动态的资源共享平台,提升教学质量。课程设计应注重跨学科整合和项目导向学习,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师在此过程中不仅是知识的传授者,更是学习的引导者和促进者,鼓励学生参与到课堂讨论和实践活动中。

信息技术在该体系中的应用尤为关键。借助数据分析工具,对学生的学习行为和成绩进行监测和反馈,为教师提供个性化教学建议。在线学习平台和资源库的建立,也为学生提供了多样化的学习支持。在资源共享和信息互通的基础上,提升了教育教学管理的水平。教育与教学管理的有机融合,不仅能够满足当前教育改革的需求,还为学生发展提供了更广阔的空间,促进了学校教育教学的持续创新。

3.3 基于大数据的智能教育管理平台

基于大数据的智能教育管理平台在高校教育与教学管理中的应用,为实现两者的有机融合提供了有力支持。该平台通过收集和分析海量学生行为数据,帮助管理者及时掌握学生的学习状况和需求,有效地改善教学安排和资源配置。平台具备精准的数据挖掘和分析功能,可以生成个性化的学习建议和指导,辅助教师因材施教,提升课堂教学效率。平台的智能化特点在于其能够快速识别学习过程中存在的共性和个性问题,为教师调整教学策略提供科学依据。大数据技术不仅提高了教育管理的科学性和精细化程度,还加强了教师与学生之间的互动,构建出更为开放和包容的教育环境。通过提升教育管理的效率和质量,智能教育管理平台对促进高校教育教学改革和创新意义重大,为实现教育与教学管理的深度融合奠定了技术基础。

4 有机融合策略的效益与影响分析

4.1 有机融合策略对提高学生学习效率的影响

有机融合策略对提高学生学习效率的影响是教育改革

中的一个关键研究领域。采用学生为中心和教师为主体的管理模式,通过将教育和教学管理有机结合,可以显著提升学生的学习效率。这种模式不仅强调学生的主体地位,促进其自我学习能力的培养,还强调教师在教学过程中的主导作用,通过个性化的指导和资源的合理配置,帮助学生更好地掌握知识。

研究表明,有机融合策略能够优化教学资源的配置。在一个开放、互动的学习环境中,教师可以根据学生的学习需求和反馈进行调整,提供更加切合实际的学习资源。这种策略使得学生能够在一个多元化、灵活的学习氛围中快速吸收和应用知识。

智能教育管理平台的引入,在信息技术的支持下,极大地提升了教学管理效率。大数据技术的应用,帮助教师和管理者实时监控和分析学生的学习进度和效果,及时进行教学调整和干预。这不仅提高了教学的精确性和有效性,也使得学生在学习过程中能够得到及时地支持和指导,促使学习效率的整体提升。

有机融合策略的实施,有效提升了学生的学习兴趣 and 主动性,帮助学生在在学习过程中获得更多成就感和动力。这一策略的应用,对于推动教育教学改革、促进学生全面发展具有重要的实践意义。

4.2 有机融合策略对校园文化与教育质量的影响

有机融合策略在提高校园文化与教育质量方面具有显著的影响。校园文化不仅是学校教育精神载体,也是学生学习与成长的重要环境背景。有机融合策略通过构建开放、和谐的校园氛围,促进了师生之间的互动与合作,在无形中提升了校园文化的整体水平。通过强调以学生为中心的教育理念,尊重个体差异,促进多元文化交融,为学生创造了更为丰富和宽松的成长空间。在教育质量方面,有机融合策略通过优化教学资源配置和创新教学方法,提高了教育教学的有效性和针对性。基于大数据的智能教育管理平台在整合教育资源、分析教学效果方面展现出独特优势,使教育者能够精准把握学生的学习动态,调整教学策略,从而提高教学质量。此种双重提升不仅加深了学生对专业知识的理解,也引导他们养成批判性思维和自主学习能力,为高职院校持续的

教育改革提供了坚实保障。

4.3 基于大数据的智能教育管理平台的应用与效益

基于大数据的智能教育管理平台是实现教育与教学管理有机融合的重要工具之一,在高校教育改革中扮演关键角色。其应用能够显著提升管理效率,提高信息获取的时效性和准确性。通过对学生学习行为、学习习惯和个性化需求的数据分析,智能平台能够为教师提供精准的教学反馈和建议,从而优化教学方案。智能平台还支持实时监控和分析教学资源的使用情况,为资源配置提供科学依据。通过数据驱动的管理模式,不仅实现了对教学全过程的有效管理,还促进了个性化学习的实施,提升学生的学习体验和效率。在减少人力资源浪费和提升校园管理品质方面起到积极作用,为高职院校教育教学的创新提供有力支持。其应用效益已在多个学校的试点项目中得以验证,为推动未来的教育技术革新奠定了基础。

5 结语

在此次研究中,我们以高职院校教育与教学管理有机融合为引导,探讨了一种更科学、更合理的教育教学方式。通过调研,我们提出了以学生为中心、教师为主体的教育教学管理模式,这种模式以人为本,注重了教育与教学的有机结合,且有效提升了学生的学习效率和综合素质。同时,基于大数据的智能教育管理平台,以提供更为高效的教育管理服务。然而,在推动这一融合策略时,仍需面对资源配置、政策支持等多方面的挑战,未来研究可以围绕如何改善这些挑战进行深入探索。因此,尽管我们的研究取得了一定的成果,但高职院校在教育教学管理方面还需要进一步的研究和实践,以满足教育改革趋势的需求,不断提高教育教学质量。

参考文献

- [1] 付宏鹏,孙锐.漫谈高校学生管理与教学管理融合机制[J].教育现代化,2019,6(67).
- [2] 郑何.高校学生管理与教学管理有机结合研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(7):14-16.
- [3] 衣海永.高校学生管理与教学管理融合机制探究[J].山东青年政治学院学报,2019,35(1):76-80.