

How to Carry out Primary School Chinese Language Teaching under the Background of “Double Reduction”

Jinping Bai

Dongerdaoxiang Primary School, Xuanhua District, Zhangjiakou City, Zhangjiakou, Hebei, 075100, China

Abstract

The implementation of the “double reduction” policy has brought new challenges and opportunities for primary school Chinese teaching. This paper aims to explore how to optimize Chinese teaching in primary schools, improve the teaching quality of students and promote their comprehensive development in the context of reducing the burden of students’ homework and after-school training. Through the analysis of the current situation, the proposal of teaching strategies and case analysis, the design of primary school Chinese homework has become a key consideration for Chinese teachers. Before the promulgation of the policy, there were problems of quantification, low quality and popularization in the process of primary school Chinese homework design, which seriously affected the quality and effect of homework design. This paper provides a specific reform direction for primary school Chinese teaching.

Keywords

double reduction policy; primary school Chinese; teaching reform; student development

“双减”背景下的小学语文教学如何开展

白金萍

张家口市宣化区东二道巷小学，中国·河北 张家口 075100

摘要

“双减”政策的实施，为小学语文教学带来了新的挑战与机遇。论文旨在探讨在减轻学生作业负担和校外培训负担的背景下，如何优化小学语文教学，提升教学质量，促进学生全面发展。通过现状分析、教学策略的提出以及案例分析，小学语文作业设计成为语文教师着重考虑的问题。政策颁布以前，小学语文作业设计的过程中存在过量化、低质化和大众化的问题，严重影响了作业设计的质量和效果，论文为小学语文教学提供了具体的改革方向。

关键词

“双减”政策；小学语文；教学改革；学生发展

1 引言

随着教育的不断深入，中国政府于2021年推出了“双减”政策，即减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。该政策的实施标志着教育领域的一大转变，其核心目标在于促进学生的全面发展，减少过度的学业压力，以及保障学生的身心健康。在这一新的教育背景下，小学语文教学作为基础教育的重要组成部分，面临着前所未有的挑战与机遇。

一方面，减轻学生的作业负担意味着教师需要在有限的课堂时间内，更高效地传授知识，同时确保学生能够充分理解和掌握。这要求语文教学目标的设定更加明确，教学内容选择更加精准，教学方法的应用更加高效。另一方面，校外培训的减少意味着学校教育需要承担更多的教育责任，小学语文教师不仅要传授知识，还要培养学生的语文素养，

激发学生的学习兴趣，引导学生形成正确的价值观。

在这样的背景下，小学语文教学需要进行一系列的调整和改革。这包括但不限于：更新教学理念，从传统的知识传授转向学生能力的培养；优化教学内容，使之更加贴近学生的生活实际和认知水平；创新教学方法，采用更加灵活多样的教学手段，如情境教学、探究学习、合作学习等，以提高学生的参与度和学习效果；改革评价体系，建立更加全面、公正的评价机制，不仅关注学生的学业成绩，也关注学生的创新能力、实践能力、合作精神等非智力因素的发展。

2 “双减”政策对小学语文教学的影响

“双减”政策的实施对小学语文教学产生了深远的影响，这些影响主要体现在以下几个方面。

2.1 作业量的减少要求教师提高课堂效率，优化作业设计

作业量的减少迫使教师重新思考如何在有限的课堂时间内实现教学目标。教师需要更加注重课堂的互动性和学生

【作者简介】白金萍（1979-），女，中国河北宣化人，本科，一级教师，从事小学语文研究。

的参与度，通过精心设计的教学活动，确保学生能够在课堂上充分理解和掌握知识。

优化作业设计意味着教师需要设计更具针对性和有效性的作业，以巩固和深化课堂学习。这可能包括减少机械重复的作业，增加开放性、探究性的任务，以及鼓励学生进行自主学习和创新思考。

2.2 校外培训的减少使得学校教育成为学生学习的主要场所，语文教学需要承担更多的责任

校外培训的减少意味着学生在校外获取额外教育资源的机会减少，学校教育成为学生学习的主要渠道。这要求语文教师不仅要教授语文知识，还要培养学生的语文素养，包括阅读理解、写作表达、批判性思维等能力。

语文教学需要更加注重学生的个性化发展，提供差异化的教学支持，以满足不同学生的学习需求。同时，教师还需要关注学生的心理健康和情感需求，创造一个积极、包容的学习环境。

2.3 家长和社会对教育质量的期待提高，对语文教学提出了更高的要求

随着社会对教育质量的期待不断提高，家长和社会对小学语文教学的要求也越来越高。这不仅体现在学生学业成绩上，更体现在学生的综合素质和能力上。

语文教师需要不断提升自身的专业素养和教学能力，以满足家长和社会的期待。这包括不断更新教学理念，掌握新的教学方法和技术，以及积极参与教育研究和专业发展。

3 小学语文教学的现状分析

在“双减”政策实施的背景下，对小学语文教学的现状进行深入分析是至关重要的。以下是对当前小学语文教学存在的主要问题的分析。

3.1 教学内容与学生生活实际脱节

内容抽象：当前的语文教材中，部分内容与学生的实际生活经验相距甚远，难以引起学生的共鸣和兴趣。例如，一些课文选取的题材过于陈旧，与现代学生的生活背景不符。

缺乏实践性：语文教学往往过于侧重于理论知识的传授，而忽视了将知识应用于现实生活的重要性。学生在学习语文时，往往难以将所学知识与日常生活联系起来，导致学习动机不足。

忽视学生兴趣：教学内容的选择往往未能充分考虑学生的兴趣和需求，导致学生对学习内容缺乏兴趣，难以激发他们的学习热情。

3.2 教学方法单一

传统讲授法为主：在许多小学语文课堂中，教师仍然主要采用传统的讲授法进行教学，这种方式往往缺乏互动性和参与性，难以激发学生的学习兴趣。

缺乏创新：教学方法的单一性还体现在教学活动的创

新不足，缺乏多样化的教学手段，如角色扮演、小组讨论、项目式学习等，这些方法能够更好地激发学生的主动性和创造性。

忽视学生差异：在教学过程中，教师往往采用“一刀切”的教学方法，未能充分考虑学生之间的差异性，未能为不同水平和需求的学生提供个性化的教学支持。

3.3 评价体系过于注重分数

应试导向：当前的语文教学评价体系往往过于注重学生的考试成绩，以分数作为评价学生学习成效的主要标准，这种应试导向的评价方式忽视了学生的实际能力和综合素质。

忽视过程评价：在传统的评价体系中，往往忽视了对学生学习过程的评价，如学生的学习态度、参与度、合作精神等，这些因素对于学生的全面发展同样重要。

缺乏个性化评价：评价体系未能充分考虑学生的个性化发展，未能为每个学生提供适合其特点和需求的评价和反馈，这限制了学生个性化发展的空间。

4 优化小学语文教学的策略

在“双减”政策的背景下，优化小学语文教学策略是提高教学质量和学生学习效果的关键。以下是几个主要的策略。

4.1 教学内容的优化

生活化教学内容：将语文教学与学生的实际生活紧密结合，选择与学生日常生活、兴趣爱好相关的教学材料，如家庭故事、校园生活、自然现象等，以增强学生对语文学习的兴趣和动机。

跨学科整合：将语文教学与其他学科如历史、地理、科学等进行整合，通过跨学科的项目学习，让学生在探索不同学科知识的过程中，提升语文素养和综合应用能力。

文化传承与创新：在教学内容中融入中国传统文化元素，如古诗文、传统节日、民间故事等，同时鼓励学生进行创新性表达和创作，以培养学生的文化自信和创新精神。

4.2 教学方法的创新

情境教学：通过模拟真实或虚构的情境，让学生在特定的语境中学习和使用语文，如模拟新闻发布会、法庭辩论、历史事件重现等，以提高学生的语言表达和思维能力。

项目式学习：设计以项目为中心的学习任务，让学生在完成项目的过程中，主动探索、合作交流、解决问题，如编写班级报纸、制作文化展览等，以培养学生的自主学习能力和团队协作精神。

信息技术的融合：利用多媒体、互联网等信息技术，丰富教学资源和手段，如使用电子书籍、在线互动平台、虚拟现实技术等，以提高教学的趣味性和互动性。

4.3 评价方式的改革

过程性评价：重视学生在学习过程中的表现和进步，通过课堂参与、小组讨论、作业完成情况等多方面进行评价，

以激励学生持续学习和自我提升。

多元化评价：采用多种评价方式，如自我评价、同伴评价、教师评价等，以全面了解学生的学习情况和个性特点，促进学生的个性化发展。

形成性评价：通过定期的反馈和指导，帮助学生及时了解自己的学习状况，调整学习策略，形成有效的学习习惯和方法。

5 案例分析

在小学语文教学中，实施有效的教学策略是提高学生学习兴趣和语文能力的关键。以下是两种教学策略在实际教学中的应用案例分析。

5.1 情境教学在小学语文中的应用

情境教学是一种将学习与学生的实际生活经验相结合的教学方法，它通过模拟或创设特定的情境，让学生在更自然的环境中学习和使用语文。

①**案例描述：**在某小学的五年级语文课上，教师设计了一个以“环保小卫士”为主题的情境教学活动。在这个活动中，学生被分为不同的小组，每组负责设计一个环保宣传海报，并准备一个简短的演讲来介绍他们的设计理念和环保知识。

②**实施过程：**教师首先引导学生讨论环保的重要性和日常生活中的环保行为。然后，学生在小组内合作，利用课内外收集的资料，设计海报并撰写演讲稿。最后，每个小组在全班面前展示他们的海报和演讲。

③**效果评估：**通过这种情境教学，学生不仅学习了语文知识，如词汇、句型、修辞等，还提高了他们的语言表达能力、团队合作能力和创新思维。学生在实际情境中运用语文，使得学习更加有意义和有效。

5.2 项目式学习在小学语文教学中的实践

项目式学习是一种以学生为中心的教学方法，它通过让学生参与到一个长期的、跨学科的项目中，以解决实际问题或完成一个具体任务，从而促进学生的综合素养发展。

①**案例描述：**在另一个小学的六年级语文课程中，教师开展了一项名为“我们的城市”的项目式学习活动。学生需要通过实地考察、资料收集和小组讨论，撰写一篇关于城市发展和文化特色的报告。

②**实施过程：**教师首先引导学生确定研究主题，如城市的历史、建筑、文化活动等。然后，学生在小组内分工合作，进行资料的搜集、整理和分析。在项目进行过程中，教师提供必要的指导和支持。最后，每个小组将他们的研究成果以报告的形式呈现，并进行口头汇报。

③**效果评估：**项目式学习不仅提高了学生的语文写作和表达能力，还培养了他们的研究能力、批判性思维和团队合作精神。学生在完成项目的过程中，学会了如何收集和处理信息，如何与他人有效沟通和协作，这些都是非常重要的

综合素养。

通过上述案例分析，我们可以看到情境教学和项目式学习在小学语文教学中的有效应用。这些教学策略能够激发学生的学习兴趣，提高他们的语文能力，同时培养他们的综合素养。在“双减”政策的背景下，这些教学策略的实施对于优化小学语文教学具有重要的意义。

6 结论

在“双减”政策的推动下，小学语文教学正面临着前所未有的改革机遇。这一政策不仅对教育体系提出了新的要求，也为语文教学的创新和发展提供了广阔的空间。以下是对小学语文教学改革方向的总结：

①**教学内容的现代化与生活化：**教学内容的改革是语文教学适应新教育要求的首要任务。教师需要选择与学生生活紧密相关的教学材料，将传统文化与现代生活相结合，使语文学习更加贴近学生的实际需求和兴趣点。此外，教学内容还应涵盖跨学科知识，以培养学生的综合素养和创新能力。

②**教学方法的多样化与创新：**传统的教学方法往往难以满足现代教育的需求。因此，教师应采用多样化的教学方法，如情境教学、项目式学习、合作学习等，以提高学生的主动学习能力和参与度。这些方法能够激发学生的学习兴趣，促进学生的批判性思维和问题解决能力的发展。

③**评价体系的全面化与个性化：**传统的以分数为中心的评价体系已经不能满足当前教育的需求。语文教学需要建立一个全面、公正、多元化的评价体系，不仅关注学生的学业成绩，还要关注学生的学习过程、态度、合作精神等非智力因素。同时，评价体系应尊重学生的个性化发展，为每个学生提供适合其特点和需求的评价和反馈。

④**教师角色的转变：**在新的教育环境下，教师的角色也需要发生转变。教师应从知识的传授者转变为学习的引导者和促进者，更加注重学生的个性化需求和全面发展。教师需要不断提升自身的专业素养和教学能力，以适应教育改革的要求。

⑤**家校合作的加强：**家长是学生教育的重要参与者。在“双减”政策下，家校合作的重要性更加凸显。学校和教师需要与家长建立更加紧密的合作关系，共同关注和支持学生的成长和发展。

参考文献

- [1] 刘宇辉.关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担工作情况的报告——2023年11月23日在北京市第十六届人民代表大会常务委员会第六次会议上[J].北京市人民代表大会常务委员会公报,2023(6):117-123.
- [2] 徐海鹰.小学语文教学评价改革的思考与实践[J].苏州教育学院学报,2002(S1):12-13.
- [3] 冯娟.“双减”背景下小学语文作业设计的策略探究[J].学苑教育,2024(22):31-33.