

Research on the Application of Games in Preschool Education for Young Children

Jing Wang

Dezhou Decheng District Direct Organ Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

With the continuous advancement of the times, the significance of preschool education has become increasingly prominent. How to more effectively promote the all-round development of young children has always been the core focus and popular topic of in-depth discussion in the field of preschool education. Among various discussions, as the most favored form of activity for young children, the value of play has been constantly emphasized. The *Guidelines for Learning and Development of Children Aged 3~6* states: "The learning of young children is based on direct experience, conducted through games and daily life. We should cherish the unique value of games and life, create a rich educational environment, arrange daily life reasonably, and maximize support and satisfaction for children's needs to gain experience through direct perception, practical operation, and personal experience. It is strictly prohibited to use 'pulling out seedlings to promote' advanced education and reinforcement training." This fully demonstrates the emphasis placed on play.

Keywords

games; preschool education; applied research

游戏在幼儿学前教育中的应用研究

王静

德州市德城区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253000

摘要

随着时代的持续进步, 学前教育的重要意义愈发显著, 如何更有效地推动幼儿全方位发展, 始终是学前教育领域深入研讨的核心要点与热门话题。在众多探讨之中, 游戏作为幼儿最为热衷的活动形式, 其价值不断被着重强调。《3-6岁儿童学习与发展指南》指出: “幼儿的学习是以直接经验为基础, 在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值, 创设丰富的教育环境, 合理安排一日生活, 最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要, 严禁‘拔苗助长’式的超前教育和强化训练。”这充分体现了对游戏的重视。

关键词

游戏; 学前教育; 应用研究

1 游戏在幼儿学前教育中的应用优势

1.1 激发幼儿的兴趣

在幼儿学前教育的实施过程中, 通过对以往实践经验的分析来看, 存在的主要问题在于幼儿的积极性不高, 他们很难真正融入知识学习中, 更多的是教师以自己的能力对知识点进行剖析, 然后传授给幼儿, 但是并没有得到良好的效果。在这种情况下, 教师需要充分调动幼儿的自主能力和综合思维, 将游戏活动穿插到教学教育中, 通过多姿多彩的游戏内容, 激发幼儿的兴趣, 引导他们参与到其中, 从实践中对幼儿学前教育知识进行学习, 教师也可以就此与幼儿进行互动, 强化他们的主体地位。

1.2 提高幼儿的整体思维

在新时期的幼儿学前教育中, 幼儿的思维能力提升是教学的主要目标, 教师需要围绕幼儿的能力水平进行具体的内容设计。在游戏活动的应用中, 它可以从幼儿的角度对他们的实践能力、理解能力等进行综合分析, 通过不同的活动设置, 帮助幼儿掌握不同的知识, 学会倾听游戏的规则以及方法, 从而加强幼儿在学前教育中的综合素质。此外, 在游戏活动中, 幼儿也可以从多个维度对知识进行理解和剖析, 改变过去单一的学习方式, 促进幼儿的自主能力, 增强与其他幼儿之间的交流沟通, 这对于幼儿的未来发展也有着重要的作用。

1.3 促进幼儿的自主发展

在当下, 现代社会的经济呈迅猛之势蓬勃发展, 时代以前所未有的速度大步迈进。审视我国现代教育的现状, 一系列不良倾向逐渐凸显: 过度聚焦知识传授, 却对能力培养有所忽视; 片面强调共性塑造, 而对个性发展关注不足;

【作者简介】王静(1992-), 女, 中国山东德州人, 硕士, 二级教师, 从事学前教育研究。

着重发展理性思维能力，却在非理性精神领域的培育上有所欠缺；将重心过多置于教师主导作用，相对轻视了儿童的主体地位；过于侧重教学活动的传统模式，而未能充分重视游戏对儿童成长的重要价值。这些问题所带来的负面影响不容小觑，其直接后果便是所培养出的人才难以契合社会发展的多元需求。值得注意的是，教育环境始终处于动态变化之中，教育领域对于人才的评判标准、知识的认知理念以及价值观念，同样在经历着急剧的革新。在此背景下，我们必须清晰而坚定地明确，教育的终极目标应当是致力于培养具备良好品格，拥有自主创新意识，掌握丰富知识，并具备强大适应能力，能够积极推动社会持续发展的综合性人才。

简言之，教育就是育人，要以人为本。“教育的根本目的就是促进儿童主体性的发展，培养有主体性的人。”“教育的任务是使每个儿童的潜能都在适合其身心特点的环境中得到自然的发展，成为具有自主性、能适应生活的人。”“自主”能力的培养，对于幼儿成长意义深远。在自主探索的过程中，幼儿得以锻炼独立决策的本领，学会在面对问题时权衡利弊、果敢抉择；同时，他们的独立思考能力也能得到长足发展，逐渐养成深度思考、理性分析的习惯；而在将想法付诸实践时，其独立行动能力不断增强，懂得依靠自己的力量去完成任务。幼儿教育，作为基础教育的核心基石，承载着为幼儿奠定终身发展基础的重任。这一阶段，不仅是开启知识大门的启蒙时期，更是培育幼儿自主学习意识、塑造主动学习优良品质，以及养成独立、自主生活习惯的黄金契机。幼儿天生对游戏情有独钟，他们热衷于在游戏中发挥想象，进行创造性的自主探索与发展。在此背景下，游戏已然成为推动幼儿全面发展不可或缺的关键要素，而自主游戏更是促进幼儿身心健康、实现良好发展的高效手段。自主游戏以其独特的本质，为幼儿提供了自由探索、自我表达的空间。在考量幼儿身心发展的独特规律、兴趣爱好和实际需求，以及幼儿园这种兼具教育目的与游戏氛围的特殊环境等诸多要素后，我们愈发清晰地认识到，从幼儿的视角出发，秉持尊重幼儿个体发展的理念，站在为21世纪培养自主创新型人才的战略高度，赋予幼儿自主权利意义重大，切实落实自主游戏迫在眉睫。

1.4 增强幼儿的身体素质

体育活动对幼儿的社会发展起着极其关键的推动作用，最直观的表现便是极大地增强了幼儿的身体素质。

其一，体育活动能够全方位提升幼儿的身体素质，有力地促进他们基本动作技能的发展。幼儿时期是身体发育的黄金阶段，身体各机能处于快速生长与完善时期。丰富多元的体育活动，像是充满活力的奔跑，能有效锻炼幼儿腿部肌肉力量，使其在奔跑过程中逐渐掌握平衡与速度的控制；欢快的跳跃活动，不仅能增强腿部肌肉爆发力，还对幼儿身体协调性的提升大有益处；而攀爬活动则能充分锻炼幼儿上肢力量、身体协调性以及空间感知能力。在参与这些体育活动时，幼儿从最初的笨拙尝试，到逐渐熟练地完成各种动作，

逐步掌握并能够熟练运用走、跑、跳、投、攀爬等各类基本动作技能。

其二，体育活动有助于培养幼儿良好的运动习惯。在规律参与体育活动的过程中，幼儿能够取得多方面的成长与进步。一方面，幼儿会逐渐明白坚持锻炼的重要性。他们在参与体育活动时，需要克服疲劳、不适等困难，逐步体会到只有坚持下去，才能不断提升自己的运动能力，取得进步。另一方面，幼儿会学会如何做好运动前的热身和运动后的放松。运动前的热身活动可以帮助幼儿提高身体的温度，增加关节的灵活性，降低运动损伤的风险。

除此之外，体育活动赋予幼儿一项关键能力，如学会依据自身身体状况，恰当地调整运动强度。这种依据身体状况灵活调整运动强度的能力，不仅确保了幼儿在体育活动中的安全与舒适，更培养了他们对自身身体的敏锐感知和自我管理能力，对其未来保持健康、积极的生活方式意义非凡。

其三，体育活动堪称培养幼儿交往合作与社会适应能力的绝佳课堂。体育活动天然具有群体性，往往需要幼儿与同伴携手参与。无论是充满趣味的团队接力游戏，还是简单的两人三足合作项目，都为幼儿搭建起与他人交流互动的桥梁。他们还需协调彼此行动，紧密配合，以实现团队的最佳表现。

其四，体育活动对促进幼儿心理健康发育作用明显，具体体现在以下三个方面，即改善情绪状态、建立自信心和成就感、培养坚韧不拔的意志品质。

其五，体育活动为幼儿开启了一扇通往生命价值体验的大门，具有不可忽视的重要意义。当幼儿投身于体育活动，他们仿佛踏入一个充满活力与探索的奇妙世界。他们开始明白，拥有健康的身体、充满活力的生命是多么幸运的事情，也因此更加珍惜当下的生活。这种对生命价值的深刻体验，如同种子一般，在幼儿幼小的心灵中生根发芽，伴随他们一生，引导他们以积极乐观的态度去拥抱生活，追寻生命的意义。

1.5 促进幼儿的深度学习

深度学习聚焦于学习者，旨在培育其优良的学习方式与积极的学习态度，尤为注重学习过程的完整性与深度。

在幼儿游戏的奇妙世界里，孩子们总是全身心地积极投入其中。他们以同伴合作的形式，开启一段段充满趣味的探究之旅。在这个过程中，幼儿充分调动高阶思维，巧妙地将已有的知识经验迁移运用，最终成功解决各种问题。

由此可见，游戏如同开启幼儿深度学习大门的钥匙。它能激发幼儿积极的内部动机，让孩子们内心深处萌生出主动探索的强烈欲望，并毫不犹豫地付诸实践。游戏为幼儿搭建起一座桥梁，使其能够将新知识与旧知识经验紧密相连。他们在游戏中不断思考、尝试，灵活地迁移已有的知识经验，最终顺利攻克难题，实现深度学习的跨越。

2 游戏在幼儿学前教育中的具体应用

2.1 科学游戏在幼儿学前教育中的应用

在幼儿学前教育阶段，科学游戏凭借其独特的趣味性

与教育性,正逐渐成为培养幼儿综合素养的重要途径。

在游戏过程中,幼儿全身心投入,通过亲身体验、实际操作,不断获取新知识,逐步形成对世界的认知架构,这对其深度学习的促进作用不言而喻。

对于幼儿教师而言,在策划科学游戏教学内容时,深入挖掘游戏内涵至关重要。每一个科学游戏背后,都蕴含着丰富的科学知识和教育价值。教师要善于将这些知识巧妙地融入游戏环节,引导幼儿在游戏过程中积极思考。例如,在简单的玩水游戏中,教师可以引导幼儿思考水的流动方向、水的形态变化等问题,让幼儿在娱乐的同时,真正理解水的特性,从而充分发挥科学游戏的教育价值。

2.2 民间游戏在幼儿学前教育中的应用

民间游戏作为文化遗产的瑰宝,拥有着源远流长的发展历史。它承载着先辈们的智慧与情感,历经岁月沉淀,散发着独特的魅力。在幼儿学前教育领域,民间游戏的引入犹如一股清泉,为教育教学注入了新的活力。

民间游戏具有浓厚的区域文化气息,它与当地的风土人情、生活习俗紧密相连。例如,在一些江南水乡地区,会有“摇小船”的民间游戏,幼儿们模仿划船的动作,感受水乡人民的水上生活方式。教师可以通过从周围生活环境中提取这类民间游戏素材,让幼儿在游戏过程中潜移默化地了解本土文化,增强对家乡的认同感和归属感。教师还可以组织一些简单的群体民间游戏,像“老鹰捉小鸡”“跳房子”等具有独特教育价值的民间游戏。

总之,民间游戏在幼儿学前教育中的应用具有不可替代的重要性。它在传承文化的同时,从团结协作、协调能力、创造能力等多个维度促进了幼儿的全面发展。

2.3 建构游戏在幼儿学前教育中的应用

建构材料所呈现出的多样特性,如不同的尺寸和形状、各异的高度、长度以及面积,蕴含着丰富的数学知识宝藏。在幼儿参与建构游戏的进程中,他们能够借此获取数学观念和数量关系等方面的初步经验。

学者刘焱深入剖析了积木中所包含的数学要素,指出积木具有尺寸、形状、材质、质地等多方面特征。而这些特征,通过积木游戏能让孩子们真切地感受到。

以幼儿搭建积木房子为例,在挑选积木时,他们会不自觉地对不同长度的积木进行比较。有的孩子为了搭建出稳固的房子底座,会精心挑选较长且平整的积木,在此过程中,他们逐渐明晰了长短的概念。当需要构建房子的屋顶时,幼儿可能会选择三角形积木,这一行为让他们对三角形具有三条边和三个角的形状特征有了更直观的认识。

由此可见,建构材料在幼儿数学教育中扮演着不可或缺的角色,通过实际操作和游戏互动,有效启蒙和发展了幼儿的数学思维。

2.4 户外自主游戏在幼儿学前教育中的应用

幼儿园户外自主游戏对幼儿学习品质的培养具有独特

价值,是培养幼儿积极良好学习品质的有效途径,具体体现在以下方面:培养认真投入与坚持专注的品质;激发想象力与创造力,如户外游戏中的一些低结构材料,如积木、易拉罐、纸箱等,没有固定的玩法,幼儿可以通过自己的创意将它们组合、变形,创造出不同的作品和游戏方式;提升反思能力与问题解决能力,如在户外游戏中,幼儿会遇到各种问题,如积木搭建的城堡倒塌了、皮球滚到了远处等。为了解决这些问题,他们会思考原因,尝试不同的方法,从而提升了问题解决能力。

2.5 室内区域游戏在幼儿学前教育中的应用

在众多游戏形式里,区域活动中的角色扮演游戏别具意义。孩子们在区域活动中积极扮演着各种角色,在此过程中,他们不仅反映着社会生活,还生动地展现出人与人之间的关系。通过对不同角色的扮演,孩子们学习到各异的交往方式,尽情想象表现并深切体会不同的情感。例如,在照顾娃娃时,他们能想象并体验到父母对孩子无微不至的呵护;做医生时,懂得细心照顾病人;做服务员时,学会耐心热情地接待顾客;做爸爸时,礼貌地接待客人,还学习做菜、打扫卫生等等。这些区角活动中的角色扮演,在潜移默化中增强了孩子的自我意识和群体意识。这无疑充分彰显了区域活动的强大功效。所以说,区域活动在一定程度上为孩子将来参与社会独立活动奠定了坚实基础。

3 结语

综上所述,在幼儿学前教育阶段,游戏堪称学龄前儿童的核心生活模式与主要学习途径。游戏活动以其独特魅力,能够有效增强幼儿的思维能力,无论是逻辑思维、形象思维还是创造性思维,都能在游戏过程中得到锻炼与发展。同时,游戏还能极大地激发幼儿的学习兴趣,将原本枯燥的知识学习转变为充满乐趣的探索之旅。教师不仅要深刻认识到游戏对幼儿发展的重要意义,更要将游戏化教学和教学游戏化理念切实运用于实际教学。让游戏在促进幼儿发展方面发挥出最大的效能,为幼儿的健康成长和全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘小霞.儿童民间游戏在幼儿教育中的价值和意义[J].小作家选刊(教学交流),2019(3):281.
- [2] 孙悦.游戏在幼儿教育中的重要性及应用策略[J].新智慧,2022(16):2.
- [3] 韦裔菊.幼儿园户外体育游戏的教师支持研究[D].桂林:广西师范大学,2019.
- [4] 王春颖.幼儿园户外自主游戏中教师有效介入研究——以J市三所幼儿园为例[D].济南:山东师范大学,2017.
- [5] 张馨月.建构游戏中促进大班幼儿深度学习的师幼互动研究[D].济南:山东师范大学,2020.
- [6] 王小英.幼儿深度学习的基本特质与逻辑架构[J].学前教育研究,2020(1).