

Development and Practice of the “Meile” Labor Education Curriculum System in Peizhi School

Xiuling Yao Haiqing Jiang Meixiang Zeng Jieying Li Dongru Zhou

Zhiming School, Zengcheng District, Guangzhou City, Guangzhou, Guangdong, 511300, China

Abstract

To solve the problems of low participation, poor effectiveness, and incomplete evaluation system in labor education for students with intellectual disabilities, our school takes “beauty and music empowerment, subject integration, student fit, and school family collaboration” as the guiding ideology. After seven years of practical exploration, we have constructed and implemented the “beauty and music” labor education curriculum system for intellectual schools, guiding students to become “three haves and one ability” (good behavior, self-help ability, good body, and ability to integrate into society) life masters. This course takes “labor brings beauty and happiness” as the starting point, and has developed four course modules: “self help joy”, “flower beauty”, “countryside joy”, and “life beauty”. The course is guided by Individualized Education (IEP) and covers four types of labor: “self service”, “household labor”, “public welfare labor”, and “simple production labor”.

Keywords

labor education curriculum; wisdom training school; school-based curriculum

培智学校“美乐”劳动育人课程体系开发与实践

姚秀玲 江海清 曾美香 李洁莹 周冬茹

广州市增城区致明学校, 中国·广东广州 511300

摘要

为解决智障学生劳动教育参与度不高、效果不佳、评价体系不全等问题, 我校以“美乐赋能, 学科融合, 切合学生, 家校协同”为指导思想, 经过七年实践探索, 构建和实施了培智学校“美乐”劳动育人课程体系, 引导学生成为“三有一能”(有好行为、有自助能力、有好身体, 能融入社会)的生活小主人。本课程以“劳动带来美好和快乐”为切入点, 开发了“自助乐”“花儿美”“田园乐”“生活美”四个课程模块, 课程以个别化教育(简称IEP)为统领, 涵盖“自我服务”“家务劳动”“公益劳动”和“简单生产劳动”四种劳动。

关键词

劳动育人课程; 培智学校; 校本课程

1 问题的提出

1.1 基于国家教育发展需求

2019年6月, 中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》强调五育并举, 全面发展素质教育。2020年3月, 中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出, 劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 决定社会主义建设者和接班人的劳动精神、价值取向和技能水平。劳动教育是新时代落实立德树人的重要途径, 是新时代全面育人体系的重要环节。我校作为培智学校应全面贯彻党的教育方针, 将抓好劳动教育, 开发相关课程体系作为育人工作的重要任务。

1.2 基于智障学生的发展需求

智障学生受生理缺陷、智力因素以及体能因素的影响, 他们的劳动能力不强, 劳动积极性主动性不高, 良好劳动习惯不易养成, 部分家长对他们参加正常劳动的能力养成的期望值也很低, 导致劳动被弱化。马克思说: “劳动创造了美。”恩格斯在《自然辩证法》中指出: “劳动创造了人本身。”劳动是一种集脑、眼、耳、身体四肢于一体的综合性活动, 劳动的过程是大脑控制五官和四肢协调的运动过程, 劳动教育可以改善智障学生手脑协同能力, 加强大脑突触联系, 帮助智障学生掌握基本的生活技能, 通过参与各类劳动实践活动, 学生能够增强自信心和成就感, 提高社交能力, 促进学生平等参与社会生活, 为将来的职业生活做准备。

1.3 基于学校内涵发展的需求

我校实施“家文化·行教育”, 秉承“真·能·行”校训, 凸显“行”在智障儿童教育中的重要作用, 以培养“三有一

【作者简介】姚秀玲(1974-), 女, 中国广东广州人, 本科, 小学高级教师(副高), 从事德育教育研究。

能（有好行为、有自助能力、有好身体，能融入社会）”生活小主人育人目标，着力建设“和谐、平安、奋进、责任和廉洁之家”，打造“真美环境”，实现“教师真能”“孩子真行”和“课程能行”。我们将劳动教育与学校文化紧密结合，为学校的教育创新注入了新的活力。学校2021年被评为广州市劳动教育试点学校。我们以“劳动带来美好和快乐”为切入点开发“自助乐”“花儿美”“田园乐”“生活美”劳动教育课程，统称：致明学校“美乐”劳动育人课程体系，以此推动劳动教育的创新性发展，提升学校的教育质量和影响力。

2 解决的主要问题和解决问题的过程与方法

2.1 解决的主要问题

①开发“美乐”劳动育人课程体系，解决劳动教育内容和形式呆板，个性化和游戏化不突出，学生主动参与度不高的问题。

②探索“美乐”劳动教育资源开发与学科教学融合的路径，解决劳动教育与其他学科融合不够，劳动教育效果不佳的问题。

③构建“美乐”劳动教育评价体系，形成序列化、多元化评价方式，解决劳动教育评价体系不全的问题。

2.2 解决问题的过程与方法

2.2.1 系统构建，初始实践（2017年3月—2018年8月）

我校自建校起一直重视劳动教育，2015年1月我校获得“广州市特殊教育学校烹饪比赛”二等奖、“广州市特殊教育学校烹饪比赛优秀组织奖”，2015年7月我校多篇论文获得增城区优秀特殊教育科研论文奖项。2016年，教育部发布《培智学校义务教育劳动技能标准》^[1]，对劳动技能课程进行指导，我校对照标准认真总结劳动教育现状及实施情况，梳理可延续的经验做法，对实施中的短板和不足提出解决措施，为了更好地构建劳动教育育人体系，我们自2017年3月开启了研究和实践，依据不同主题、领域和层次进行合理组织，搭建具有本校特色的“美乐”劳动育人课程体系1.0版本，编写详细课程计划，边研究边实践。

2.2.2 实践检验，改进提高（2018年9月—2023年8月）

依据《课程标准》编制学校课程计划，明确“美乐”劳动育人课程实施工作目标，在实践经验中不断改进提高，构建课程体系2.0版本，完善课程内容，落实课程实施工作措施，努力改进课堂教学的方法，让学生在劳动教育活动中享受美和欢乐，探索与“美乐”劳动育人课程相适应的教育教学管理制度与教学评价方式，建立适应智障学生全面发展的评价体系，并积极为教师搭建提供交流展示的平台，提高教师的劳动教育教学水平。

2.2.3 强化实施，深化研究（2023年9月至今）

深化课程融合，构建“美乐”劳动育人课程体系3.0版

本，对四个劳动教育子课程板块在原有的基础上进行了更加细致的优化和调整，通过探索跨学科融合，设计不同的劳动教育活动，形成《致明学校劳动教育评价表》和丰富的劳动教育学科融合资源包，解决劳动教育与学科融合的操作性问题。

2.2.4 总结提炼，辐射推广（2023年9月至今）

总结培智学校“美乐”劳动育人课程的实践做法，形成可操作和推广的经验方法。通过学术交流会、研讨会、课题研究、论文发表、教师培训等形式，推广“美乐”劳动育人课程特色品牌。

3 课程的主要内容和创新点

3.1 课程主要内容

3.1.1 确定了课程顶层设计

规划、构建学校的劳动教育顶层设计从整体性、主体性、实践性、发展性入手，使劳动教育目标、劳动教育内容、劳动教育途径、劳动教育管理、劳动教育评价等要素系统贯通，形成适合智障学生而且独具特色的劳动教育模式，让“劳动创造美好和快乐”像种子一样在全体师生家长心中生根、发芽。

劳动教育主题的确立体现劳动教育的价值引导，以培养智障学生以劳动成就平等参与社会生活的劳动价值观^[2]；主张劳动教育目标的确定要尊重学生的个性化需求，让残障程度不一、类型多样的特殊孩子获得积极的劳动体验，形成良好的劳动意识和劳动习惯，提升生存能力社会适应能力和生活品质，以实现智障学生独立或半独立人生为目标追求。将学生日常生活自理与人生规划相联，激励学生自立自强，积极倡导“劳动创造美好与快乐”的理念，明确了“‘花样’生活，自立人生”的劳动教育目标（“花样”寓意多样性与创新，成长与绽放，与学校劳动教育目标完美契合）。

3.1.2 创建了“美乐”劳动育人课程四大模块

“美乐”劳动育人课程下设四个主题子课程，犹如花开四瓣。四个课程模块均以IEP（个别化教育计划）为统领，遵循育人为本、关注差异、实践为导、学科整合等原则，涵盖不同类型劳动项目，侧重有别互为补充，保障劳动教育全局性、有效性：“自助乐”关注学生自助、立心，旨在培养完整的人；“花儿美”关注学生自主、立异，旨在培养创新的人；“田园乐”关注学生自力、立人，旨在培养乐动的人；“生活美”关注学生自觉、立行，旨在培养幸福的人。

①“自助乐”课程（属于“自我服务”“家务劳动”“公益劳动”类课程）：“自助乐”课程以生活为核心，以活动为载体，以发展为目标，与生活适应课程横向联系，实现家庭劳动实践日常化，学校劳动实践规范化，社会劳动实践多样化。课程以智障学生在学校、家庭、社会生活必须具备的技能作为课程内容，通过学生在校每天自我服务和简单服务他人的劳动实践落实劳动教育常态化；通过布置自我服务劳动类家庭劳动作业，家长督促教育，将劳动教育向家庭生活

延伸;通过家政活动室创设生活场景,让学生在参观、体验、比较、评价等实践学习活动中,增强劳动意识,获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验。

②“花儿美”课程(属于简单生产劳动类课程):“花儿美”模块的纸艺课程针对每个特殊孩子拥有自己独特的想象力和创造力以及握笔能力差和使用美术工具如剪刀刻刀不安全的因素而创设。陶艺为了锻炼特殊孩子手部精细动作,手眼协调能力和专注力而开发。“花儿美”课程通过特色进课堂、社团活动等形式,锻炼和鼓励学动手操作,引导学生发现美、欣赏美,用自己的方式创造美,培养创新意识。

③“田园乐”课程(属于简单生产劳动类课程):建设“至美耕读园”,以蔬菜和水果种植分区,分班管理,设立校本劳动技能培训基地和“田园课堂”。学校提供劳动工具、物资,班级老师带领全班学生开展有机种植,开展浇水、翻地、播种、施肥、除草等种植劳动实践,结合家政室烹饪功能,采摘蔬菜品尝劳动成果。

④“生活美”课程(属于“家务劳动”类课程):“生活美”课程旨在提升特殊学生生活品质,立足学生现实生活,又要关注未来发展的需要。像普通人一样工作劳动和娱乐休闲是家长对特殊孩子的期望,“生活美”课程需要体现促进身心康复,增强生活能力。建设学校“花儿叹世界”(“叹”广东方言,“享受”的意思)餐吧,定制特色餐桌椅子、设计特色餐牌装盒(袋),购置厨具,开发烘焙课程等。每周的劳动技能课安排不同班级学生在餐吧参与相关劳动,如制作西点、学习服务技巧;每月定期在餐吧举办生日会或主题派对。

3.1.3 夯实了课程实施机制

①看高看重,组织领导到位。

把劳动教育作为教育的重要组成部分,从深化教育评价改革、落实五育并举的战略高度布局谋划,建立实施劳动教育的长效机制,成立劳动教育工作领导小组,制定行动计划和实施方案,由教学部门牵头,德育部门协助,统筹开发和整合劳动教育资源,协调学校设计劳动教育课程、实践项目、组织实践活动。

②做实做细,时间人员到位。

劳动教育课程实施以每天校内外自我服务、家务劳动、公益劳动、每周一节以上绘画与手工课以及周三下午两节劳动技能课为载体,每周持续化、常态化、优质化劳动作业为辅,在全校进行开足课时、活动时间充足的真正劳动教育。低年级以自我服务劳动、简单家务劳动和简单公益劳动为主;中年级在巩固自我服务劳动技能的基础上,提高家务劳动和公益劳动的难度;高年级适度增加了简单生产劳动和职业准备的内容。按照每个劳动教育课程的侧重点,“自助乐”“花儿美”由教导处负责组织实施;“田园乐”“生活美”由德育处负责组织实施,每个主题课程由2位骨干中层干部

担任课程负责人,建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍,通过培养骨干教师、劳动教育师资全员培训等方式不断充实稳定劳动教育教师队伍,建立劳动教育团队。

③量体裁衣,场地经费到位。

我校结合校情、学情打造多个特色鲜明、内涵丰富的劳动实践专用场室:“至美”耕梦园、“花儿叹世界”餐吧、“一家一”家政训练室等劳动专用教室,创设多元化的实践教学情景,再加上校园内教室、食堂、卫生间、公共空间等现成的劳动阵地,以及家务劳动场所、社会公益性场馆和教育基地,形成布局合理、多维联通的一体化劳动教育环境。经费方面,建立政府、学校、社会、家庭共同承担的多元化经费筹措机制。鼓励通过社会捐赠、公益性活动等形式支持开展校外劳动实践活动。

④统筹统整,活动安排到位。

整合德育工作,每学年开展自助生活节、展能体艺节、四季耕读节、乐融购物节、六一欢乐节“五个校园节”的特色活动,为学生搭建劳动教育实践展示平台,为老师提供劳动教育交流空间,共同探讨新时代劳动教育实施路径模式和体系构建,交流劳动教育经验。每年“5.1”国际劳动节期间开展“劳动最光荣”主题活动,通过营造节日氛围、主题班会、主题实践活动,强化教育与实践结合。

3.1.4 完善了课程多元评价体系

①教学评一体化:劳动教育不能用单一指标进行量化判断,对学生进行表现性评价时,围绕课标列出评价细则和水平等级,老师对任务驱动下的学生劳动进行评价,评判学生劳动素养发展水平,为教师下一步调整劳动教育策略提供参考。每次劳动任务卡、工作单、活动教学记录表后附学生劳动素养评价表,做到教学评一体化。

②评价方式多样化:在量化评价方面,各学年下发劳动任务清单、劳动教育评价细则、劳动教育活动评价表、开放式作业等。在质性评价方面,采用行为观察、学生口头表述、情景测试、成长记录、成果展示等方式,真实有效地反映学生的劳动知识与技能,劳动技能的综合应用能力,劳动态度与劳动习惯等。评价时,强调正面评价,以激发学生参与课程的积极性和热情,形成良好的劳动习惯和科学的劳动价值观。

③评价结果层次化:针对智障学生的劳动素养对应的培养内容和目标达成程度分为四个评价等级:水平4(A);水平3(B);水平2(C);水平1(D)。劳技教师根据劳动评价综合结果填写“总评”。

④评价主体多元化:建立学生、教师、家长和其他有关人员参与的评价模式。教师积极引导学生对劳动成果进行分享,评价自己在劳动中的表现,促进自我认识和自我改进;教师和其他有关人员根据评价结果及时调整教学方法与策略,以保证教学目标的达成度;引导家长了解学生劳动技能掌握情况,与学校形成合力,提升劳动技能教育的质量。

3.2 课程创新点

3.2.1 提出“美乐”劳动育人课程新理念

“美乐”劳动育人课程把握劳动教育的价值取向，课程融通共育，教康结合，围绕“劳动创造美好与快乐”主线开发“美乐”劳动课程，倡导劳动教育与德智体美融合，超越学科界限^[1]，增强整体效益，体现劳动技能训练与教育康复相结合。强化校家社协同育人，将劳动教育建立在家校社协同的基础上，形成一个全员劳动教育网络，校家社形成劳动教育合力。

3.2.2 创建了切实可行的“美乐”劳动育人课程实施机制

在课程实施中坚持实践导向、学科融合、校家社协同，以学生家庭、学校、社区和社会生活为背景，利用劳动实践场地进行多学科整合的生活化教学。从组织领导、时间人员、场地经费、活动安排等方面都落实到位，构建了劳动教育落实落细的实施机制，把劳动教育落实到了整个教育教学过程之中。

3.2.3 创新劳动教育评价机制，实现教学评一体化

围绕培智学校义务教育劳动技能标准（2016年版），对学生劳动知识与技能的掌握、劳动技能的综合应用能力、劳动态度与劳动习惯的培养等方面要素列出评价细则和水平等级，构建更具体、更符合学校特色的评价量规，教师对任务驱动下的学生进行表现性评价，进而评判其劳动素养发展水平，让评价数字化、可视化、档案化，做到教学评一体化。

4 课程效果与反思

4.1 学生劳动素养明显提升

“美乐”劳动育人课程体系的实施对学生的劳动观念、习惯、技能和素养于潜移默化中得以养成，关键能力和必备品格得到进一步发展。学生积极参与各项劳动竞赛，屡获佳绩。大批学生在各级各类劳动教育评比竞赛中获奖；在学校实施“劳动明星”评价体系中，90%学生每学期至少获得一次“月度生活星”、80%学生每学期期末获得“劳动明星”称号。

4.2 教师劳动教育能力增强

学校将劳动教育纳入学科教研计划每学期至少举办两次校级的劳动教育教学研讨活动，进行课例创新、研究和展示，并聘请区教师发展中心教研员及专家提供理论指导。通过以研促教的方式，探索不同学科间的融合发展，提升劳动教师的专业素养，共同打造学校的特色。积极组织教师参加各级各类劳动教育评比竞赛，促进教师之间的经验交流和专业成长。

4.3 学校劳动教育成效显著

在“美乐”劳动育人课程体系的开发与实施中，学校劳动教育呈现出蓬勃发展的新样态，2021年被评为广州市劳动教育试点学校；《致明学校劳动教育“美乐”课程》获得2022年10月获广州市中小学劳动教育试点学校建设阶段性成果——有学校特点的劳动教育模式类一等奖；2023年12月在广州市中小学劳动教育试点学校建设阶段性成果中评比获一等奖。

4.4 学校劳动教育经验辐射力增强

近两年，学校则探索出适宜培智学生发展的劳动教育模式，学校在劳动课程建构和劳动教育基地打造等方面赢得了良好的声誉。形成了丰富的过程性资料，如劳动课程活动（课堂教学、实践活动、家庭作业）记录册、主题活动档案、《致用至美》作品集、劳动教育推文、劳动教育活动视频、其他课程资源（含视频、课例、教案集等）等，成为全区的特殊教育教研活动基地，吸引了省、市、区、镇级劳动教育骨干前来学习和交流。同时，我们把“美乐”劳动课程推广至结对帮扶学校，协助兄弟学校建立劳动教育课程应用模式，为省内同类学校提供可行性经验。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.培智学校义务教育课程标准(2016年版)[Z].2016-11-25.
- [2] 张婷,申仁洪.特殊教育学校劳动教育课程的价值意义与构建实施[J].现代特殊教育,2021(13):6.
- [3] 黄献林.浅谈特殊教育学校实施劳动教育的路径——以安徽省马鞍山市特殊教育学校为例[J].现代特殊教育,2022(11):60-61.