

Strategies for Enhancing Primary School Students' Reading Ability

Chen Xu

Beiguan Primary School, Hanzhong City, Hanzhong, Shaanxi, 723000, China

Abstract

In today's information explosion era, reading ability is not only an important way to acquire knowledge, but also an important cornerstone of personal development. As a potential and conscious Chinese reading activity of learning Chinese, it has been accompanied by students throughout their study career and even their whole life. Therefore, reading plays an important role in improving students' comprehensive Chinese quality and personal morality, and it is an important task in Chinese teaching. However, many primary school students are faced with the problem of improving their reading ability, which not only affects their academic performance, but also limits the comprehensive development of their comprehensive quality. Starting from the current phenomenon of low reading ability of primary school students, this paper expounds from the stimulation of reading interest, reading skills training and other aspects, in order to provide reference for the front-line teachers to improve the reading ability of primary school students.

Keywords

primary school students; reading ability; strategy

提升小学生阅读能力策略

徐沉

汉中市北关小学, 中国·陕西 汉中 723000

摘要

在当今信息爆炸的时代, 阅读能力不仅是获取知识的重要途径, 更是个人发展的重要基石。作为一种学习语文潜在而自觉的语文阅读活动, 一直伴随在学生整个求学生涯, 乃至一生。因此, 阅读对提高学生的语文综合素质以及个人品德修养都有着重要作用; 同时, 培养学生的阅读能力是语文教学的一项重要工作。然而, 不少小学生面临着阅读能力提升的难题, 这不仅影响了他们的学业成绩, 也限制了其综合素质的全面发展。论文从目前小学生阅读能力低下的种种现象出发, 从阅读兴趣激发、阅读技能训练等方面进行阐述, 以期为一线教师提升小学生阅读能力提供参考。

关键词

小学生; 阅读能力; 策略

1 引言

语文是一门基础学科, “大语文”时代的到来, 让我们深知, 阅读能力的提升, 成为小学生必须发展的一项基本技能。但是, 由于多方面的因素, 小学生阅读能力的提升不是一蹴而就的, 而是需要每日坚持, 潜移默化中从量变, 最终达到质变。

2 小学生语文阅读能力弱化的原因分析

当今社会, 由于家人给的关爱过多, 小学生普遍活泼好动, 依赖性强, 在控制力和耐心上相对缺乏, 难以沉下心来阅读。另外, 小学生识字较少、语言表达能力较弱, 且缺乏自主学习新知识的能力, 因此, 其阅读能力自然也就在很

大程度上受到了限制。再次, 相当一部分孩子痴迷电视机、手机的时候, 我们渐渐意识到, 孩子们的童年阅读原本是一件重要的事, 越来越多的人开始关注儿童阅读。诗人迪金森写道: “没有一艘船, 能像一本书, 也没有一匹马, 能像一页跳跃的诗行, 把人带向远方。”爱阅读的孩子前途无量, 量的积累定会产生质的飞跃。

同时, 语文阅读教学课堂中, 部分老师偏向于采用“填鸭式”的方法来对学生施教, 认为这样比较快速省事, 口头讲述、黑板板书等方式仍然是传授语文知识的主要手段。而笔者认为, 这种教学方式并没有做到把学生摆在主体位置, 学生靠机械记忆来学习, 是学不到属于自己真正的东西的。一堂课总共才 40 分钟, 光教师一个人就讲了 35 分钟, 学生没有发言表态的机会, 导致课堂氛围太过死气沉沉, 学生昏昏欲睡, 激发不起小学生的阅读兴趣, 更是无法培养提升学生的阅读能力。

【作者简介】徐沉(1975-), 女, 中国陕西汉中, 本科, 高级教师, 从事小学语文教学研究。

但是,纵观现状:手机控、电视迷造成了学生的阅读兴趣不高,阅读书目不加选择,时间无法得到保障,方法欠指导,导致学生的阅读雷声大雨点小,喊得响落得虚,随意性强。

3 小学生阅读能力提升策略

3.1 多措并举激发阅读兴趣

“兴趣是最好的老师”,对于孩子的阅读,只要方法得当,学生一定会爱上阅读。

3.1.1 教师引领,激发阅读兴趣

小学生的好奇心比较强,新鲜、有趣的事物确实容易激发他们的兴趣,因此,我们教师通常会想很多新颖的导入,或者创设相关的有趣情境,来提起学生的兴趣,这当然是可行的。但是如果能够让他们找到学习上的方式方法,并且有所进步的情况下,他们自然而然就对这门科目产生浓厚的兴趣了,因为他们找到了存在感,也找到了自信。

部编版教材给每个单元都提出了相对应的语文要素,教师可以根据本单元的语文要素,找准这个“最近发展区”,对相关知识点进行“瞻前顾后”“思前想后”。例如,在教学五年级下册第八单元时,笔者会先引导学生翻看本单元的语文要素,学生很快就能说出本单元的语文要素是“感受语言的幽默”,那么,在教学本单元的《杨氏之子》时,学生的潜意识里就会带着这个语文要素,来阅读这篇文言小故事,也会围绕“幽默语言”这个方面来思考和理解课文内容,这样学习就会事半功倍,学生的阅读兴趣也会越来越浓。

3.1.2 监督评奖,激发阅读兴趣

有不少家长反映:对于老师布置的课外阅读任务,孩子比较重视,完成得好。为了培养孩子的阅读习惯,笔者结合单元主题和年级特点将推荐的书目布置成每天、每周、每月、每年的阅读任务,要求孩子每天坚持读至少30分钟,家长每天监督评价签字,每周给老师反馈一次,每周读书活动学生先在小组内进行汇报,只要能做到的学生,笔者将大张旗鼓进行奖励,为评选“小学士”“小硕士”“小博士”积累星星,孩子们有了竞争的动力,效果不错。

3.1.3 榜样带动,激发阅读兴趣

笔者细细观察过,孩子的模仿力极强。班上的图书角在这学期建好后,对于自觉阅读的孩子,总是大加表扬奖励,其他学生见样学样,刚开始完全是为了得到表扬,一旦看进去就会被书的内容所吸引,想知道故事的前因后果,渐渐爱上阅读。

3.1.4 亲子阅读,激发阅读兴趣

孩子在家的阅读,很大程度上靠家长的引导,一个书香家庭定会培养出爱看书的孩子,因而亲子阅读显得尤为重要。老师要发动班上的家长放下手机、电视,做好亲子阅读,定期评选书香家庭,引领带动一大批的家长关注孩子的阅读,定能营造浓浓的书香氛围。

3.2 多种方法培养阅读能力

3.2.1 立足课堂,训练阅读技能

授之以鱼,不如授之以渔。学生在明白了整个单元的语文要素之后,接下来就是重点学习每一篇课文了。笔者认为,教师在上课的过程中,与其自己每天跟学生讲知识点,还不如让学生在学的过程中形成一套自己的学习思路,比如,学生学完这篇文章后,需要思考并总结两个问题:

第一,这篇文章大概讲了什么内容(什么人做了什么事)。

第二,这篇文章表达了作者怎样的情感(表达了作者对谁的什么之情),也就是对这篇文章的主题概括。

通过这样反复训练,经过21天,孩子们就会形成一个良好的学习习惯,也就是自主阅读总结习惯,学生学完一篇文章后,自己能够做到心里有数,并且是刻在脑子里的,不会轻易忘掉。

比如,部编版语文五年级上册第五单元是说明文课堂上,必问的问题:①这句话运用了什么说明方法?有什么作用?②去掉这句话里的某一个词行不行?为什么?这些问题课堂上我们会问,平时阅读理解题会有,考试如果有说明文,这些题也是必考的,如果我们在平时的阅读教学中,能够教会学生这些技能,那么学生在语言表述和答题的时候,都会运用自如。这里,笔者仅以第二个问题为例,能够出现在课本上或者出现在试卷上的文章一定是经过精选的优秀文章,所以去掉某一个词通常是不行的,所以,第一步我们需要明确不行,第二步就结合文章内容分析如果去掉了这个词以后就变成什么意思了,第三步则是进一步明确,不去掉这个词才能够体现说明文语言的准确性、科学性与严谨性。

3.2.2 阅读封面,了解信息

一本书的封面包含许多信息:插图、书的颜色等,都能传递出许多信息,这是吸引孩子的第一印象,显得尤为重要。作为老师,要利用好封面简介教给学生阅读的方法。

3.2.3 浏览目录,了解梗概

作者、目录、梗概是学生走进书中的第二道信息,能对全书的大概章节有所了解,做到心中有数。老师如能用好目录、前言、主要内容等信息,学生能对整本书了然于胸。

3.2.4 精彩片段,细细品味

细细品味书中的精彩片段,关注故事情节、人物命运、环境渲染,在身临其境中与主人公同悲共喜;体会作者篇章结构的独特、遣词造句的精妙,定会提高学生的想象力、思维能力、鉴赏能力、阅读能力和评价能力。

3.2.5 阅读积累,做好批注

边阅读边圈点勾画和批注是培养学生阅读能力的有效方法,培养学生圈点好词佳句、记下个人感悟,眼、耳、手、心并用,并能做读书笔记、阅读卡,促进对书中内容的掌握。

3.3 多种渠道检查阅读效果

教学时要有意识地加强绘本阅读、以文带文、阅读链接、

群文阅读、阅读导读课、阅读汇报课的指导力度。

定期举办“好书推荐会”“班级读书汇报会”“读书笔记”“优秀书签”“诗文配画”评选，“优秀篇章背诵”“师生共读”“书香家庭”等交流会，定会收到事半功倍的效果。

3.4 阅读积累和说写结合

“教材无非就是个例子”，如何用好这个例子，显得弥足珍贵。在课堂阅读教学中，老师要有意识地引导学生既要关注课文写什么？更要关注怎么写的？在学习中积累好词佳句和构思，说话写作的时候才能胸有成竹。坚持“三步走”的有效阅读和读后输出表达，方能有效提高学生的阅读能力。

首先，积累阅读量。大量的阅读能提升语言学习的能力和效率，长期阅读积累能培养能使脑区的文字盒子保持良好发育态势，对语言的流畅性、语言表达的自信度都有提升。

其次，充足的阅读输入量和输出量相互作用、相互促进，长期阅读消除了识字障碍，随着学科学习的文字更为复杂，孩子的理解能力、独立阅读的能力会逐渐形成。

最后，除了注重孩子日常的大量阅读，一定要着重注重质的培养。要引导孩子根据经典好书进行细读，读后多做积累、思考、总结、分享，如此，可以读透一本书，从而获得读书心得和收获，长期积累下来，孩子的学习能力和阅读素养可以得到显著提高。

3.5 评价促提升

扩大阅读量势在必行。但如果只是一味地强调多读课外书，而没有相应的督促和评价，那么提倡和要求学生多读课外书最终将成为空谈。所谓评价是一种价值判断的过程，而课外阅读评价就是指根据一定的评价标准，采取各种定性、定量的评价方法，对课外阅读的价值作出判断并寻求改进其途径的一种活动。

3.5.1 用考级制度进行评价

课外阅读是一个开放式的不受时间、地点、形式约束的语文学习方式。对它的评价不能按照课内阅读那样运用语感、语素等要素进行细微评价，而要采用模糊评价的方式，从总体方面对课外阅读开展情况进行评价，让学生“跳一跳”摘到“果子”，体验到成功的喜悦，再逐步加大力度，让学生“拾级而上”最终达到“巅峰”。所以，学生的课外阅读也可以采用考级的制度，这样能够最大限度地激发学生课外阅读积极性和主动性。例如，为了激发学生阅读、背诵古诗的积极性，笔者就定出这样的一个古诗考级制度：课外进行阅读古诗的活动，然后到老师处背诵古诗，背出10首古诗为背诵一级，20首为背诵二级，以此类推，100首为背诵十级，110首为背诵特一级，以此类推，学生甚至可以背诵更难的古文。

3.5.2 用表格反馈进行评价

读书贵精不贵多，“与其匆匆浏览许多本，不如彻底消化几本”要求学生读书要通读精读，读有所悟。读书应该与思考同步，即读有所思，读书多而不思考，头脑就会因膨胀而受到压抑，弊多利少；只有思考和消化书上的知识，才能发挥书的作用，给人头脑以健康和活力。因此光有一些定量的评价还是不够的，还应该有对学生读书的定性的评价。为了激发学生在读书时积极动脑思考，提高学生阅读质量，笔者设计了这样一张表格，让学生阅读了一本课外书以后，能够进行深入的思考，并且记录下自己的感想，请家长在这样的过程中进行监督，也可参与进来与学生一起阅读，对学生的阅读情况作出过程性评价。实践证明学生阅读课外书籍也不再仅仅停留在表面，也能够有自己深刻的想法。同时，这样的活动也激发了一部分家长也投入亲子阅读活动中来，为学生的阅读营造了良好的环境。这样多主体参与的评价全面而公正，必然会促进和激励学生的进一步发展。

3.5.3 用读书交流会进行评价

学生学习、发展到一定的阶段，达到了什么样程度，结果如何，需要进行总结性评价。所以，笔者采用的是在读书交流会上对学生进行总结性的评价。学生可以挑选自己喜欢的书籍：科普类、动画类、文学类……，进行介绍书籍或谈自己阅读感受的交流活动。最后，可以让学生互相评价，教师也可以作出一些评价。在评价中，由于每个学生都是独一无二的“人”，存在着差异性，评价要关注学生的个体差异，理解个体发展的需要，尊重和认可学生个性化的价值取向，做到“因材施教”。所以，对较差的学生，多从该学生身上挖掘一些优点，提出一些不是很高的建议；对较好的学生，则重点抓住优点予以肯定，提建议时要求高一些，促使各层次学生精益求精。这样评价时既尊重了学生的个体差异，促进了每个学生的健康发展，又让学生互相了解了很多新书，为以后读书指明了方向，真可谓一举两得。

虽然由于各种主观或客观因素的影响，当代小学生的阅读能力相对较弱，但是作为一名小学语文教师，我们可以通过每天的阅读课堂不断地去激发他们的学习兴趣，也可以引导学生采用恰当的阅读方式和阅读技巧进行有效阅读，并且要注重培养学生独立阅读思考的能力，笔者相信，在教师的不懈帮助与引导下，在小学生自身的努力下，他们的阅读效率和阅读能力最终一定能够有所提升。

参考文献

- [1] 语文课程标准(2022版)[Z].
- [2] 张贵栓.小学生五种阅读能力探析[J].读写报,2022.
- [3] 陆满珠.“五法并举”提升小学生语文阅读能力[J].读写算,2023(32):89-91.