Discussion on the Innovation and Reform Path of Teaching Mode of Preschool Education Major in the “Internet +” Era

Yanan Gao

Dezhou Decheng District Direct Organ Kindergarten, Shandong, Dezhou, 253000, China

Abstract

With the advent of the “Internet +” era, information technology has penetrated into all levels of society, and the field of education has also experienced unprecedented changes, especially in the field of preschool education, the use of modern scientific and technological means to improve teaching quality to meet the needs of children’s personalized development is the focus of the current education reform. Preschool education is the starting point of basic education and affects children’s cognitive development. Therefore, the paper first studies the necessity of innovating the teaching mode of preschool education specialty in the “Internet +” era, then analyzes the existing problems of preschool education specialty teaching in the “Internet +” era, and finally discusses the innovative reform path of preschool education specialty teaching mode in the “Internet +” era.

Keywords

“Internet +” era; pre-school education major; teaching mode; innovation and reform

浅谈“互联网+”时代学前教育专业教学模式创新改革路径

高亚男

德州市德城区区直机关幼儿园，中国·山东德州 253000

摘要

“互联网+”时代的到来，信息技术渗透到社会的各个层面，教育领域也经历着前所未有的变革，尤其在学前教育领域，利用现代科技手段提升教学质量来满足儿童个性化发展的需求，是当前教育改革的重点。学前教育是基础教育的起点，影响着孩子们的认知发展，因此论文首先研究了“互联网+”时代创新学前教育专业教学模式的必要性，然后分析了“互联网+”时代学前教育专业教学的现存问题，最后探讨了“互联网+”时代学前教育专业教学模式创新改革路径。

关键词

“互联网+”时代；学前教育专业；教学模式；创新改革

1 引言

在“互联网+”时代背景下，科技的迅猛发展为各行各业带来了变革，学前教育领域也迎来了机遇，信息技术的不断渗透让学前教育教学模式逐渐暴露出许多局限性，亟须创新改革，这要求教育理念和教学方法的更新，也要注意促使教育内容和教师培养模式的多元化发展，基于“互联网+”的优势，学前教育可以借助网络平台、大数据等现代信息技术推动教学资源的优化配置与个性化教育的实施。

2 “互联网+”时代创新学前教育专业教学模式的必要性

2.1 信息技术为学前教育教学模式创新提供了强有力的支持

利用互联网，让学前教育的教学资源可以随时随地进行共享传播，无论是优质的教育视频、互动游戏，还是跨地区的在线课堂和专家讲座，信息技术让教育资源不再受地理和时间的制约，孩子们可以在家中、在户外，甚至在全球范围内，通过各种方式接触到丰富的教育内容，这种资源的开放性极大地扩展了学前教育的范畴。每个孩子的学习方式、兴趣爱好和认知能力都是不同的，教育模式很难满足这些个性化需求，借助大数据、人工智能等技术，教师可精准地了解每个孩子的学习进程、兴趣偏好和心理需求，从而提供个性化的教学方案，智能教育平台根据孩子的学习情况自动调整课程内容，帮助孩子在适合自己的节奏中学习和成长，通

【作者简介】高亚南（1994-），女，中国山东德州人，本科，中小学二级教师，从事学前教育研究。

过数据分析让教师还可以及时发现孩子在学习中的困难和薄弱环节,进行针对性的指导^[1]。

2.2 应对新时代学前教育发展需求的迫切性

“互联网+”时代的创新教学模式注重孩子的思维发展,鼓励孩子主动提问、探索和解决问题,使用互联网和数字化工具,孩子们可以利用游戏互动进行学习,从而培养他们的独立思考能力。信息技术可以结合多种形式帮助孩子在虚拟环境中进行社交互动,培养他们的团队合作意识以及情感管理能力,通过网络平台让孩子们与同龄人进行合作学习,共同解决问题,从而锻炼其社会适应能力。随着社会的迅速发展,家长对学前教育的要求提高,希望孩子能够在多方面得到全面的发展,而“互联网+”时代的教学模式创新可以拓展教育内容的广度,为孩子提供更多元化的实践机会,满足不同家长和孩子的需求。

3 “互联网+”时代学前教育专业教学的现存问题

3.1 教师信息技术应用能力不足

尽管目前不少师范院校和教育机构已经开展了一些关于信息技术的培训课程,但很多教师的实际应用能力有限,尤其是在一些边远地区的学前教育教师,因为专业的培训不足,他们对互联网技术的接受和运用停留在基础的层面,虽然教师们可以操作基本的教学软件和平台,但他们无法利用大数据、人工智能等技术工具并根据孩子的个性化需求提供定制化的教学服务。在一些地方,尤其是农村或经济欠发达地区,教育资源严重匮乏,学前教育机构没有足够的资金,教师即使具备一定的技术潜力,也没有必要的硬件环境来支撑技术的实际应用,缺乏信息技术基础设施的支撑进一步加剧了学前教育的技术应用困境,让教师无法在教学过程中发挥信息技术的作用^[2]。

3.2 教学内容和方法的创新滞后

学前教育的课程设置的教材内容大多数仍然遵循传统的知识体系,没有关注到学生创新能力和综合素质的培养,特别是在面对互联网技术的广泛应用时,教育内容没有融入新的教育方法,尽管互联网为学前教育提供了丰富的互动性学习资源,但教材和教案设计依赖于固定的纸质材料,不能帮助孩子们在新的学习环境中进行探索互动,会影响到孩子们的主动学习。同时,使用的教学方法过于强调教师主导,课堂教学方式偏重于讲授和灌输,学生在课堂上通常处于被动接受的状态,这种传统模式与现代教育理念的要求不符,特别是在“互联网+”时代学习方式更加注重互动、参与和个性化发展,但是教师的思维和教学方法的滞后,很多学前教育课堂依赖单一的讲授模式,不能提供一个足够多元化和互动性的学习环境^[3]。

3.3 信息化教育资源的不均衡分配

在一些大城市,学前教育机构普遍配备先进的教学设

备和信息化平台,教师也能获得较好的技术支持和培训机会,在农村地区,学前教育机构没有基础设施,教育资源匮乏,尤其是信息化教学资源严重不足,部分农村学前教育机构甚至没有足够的设备和技术支持来进行互联网教学,教师也无法利用信息技术进行个性化教学,会影响到教育质量的提升。虽然国家和地方政府在推动学前教育信息化方面做了大量工作,但财政资金的有限性,让部分地区的学前教育机构仍然面临着资金短缺的问题,尤其是一些经济较为落后的地区,教育投资不足,就让教育设施、网络设备和信息技术的建设滞后,教师的培训和技术支持也存在缺口,所以信息技术在这些地区的应用面临着巨大的困难,进一步加剧了教育资源的不均衡。

4 “互联网+”时代学前教育专业教学模式改革创新路径

4.1 加强教师信息技术应用能力的培养

从电子教材、智能教学设备到在线学习平台,信息技术的介入为学前教育的教学提供了更丰富的方式。为了提升教师的信息技术应用能力,要从教育培训入手,一些学前教育教师已接受过基础的技术培训,但这些培训流于形式,因此培训内容要关注如何将这些技术整合进教学实践,学前教育教师的培训应着重提升他们对信息技术的理解和创新能力,教师们要学会如何将信息技术与学前教育的理念结合,使之满足学前儿童的认知特点和学习需求,教师可以学习如何利用互动白板进行动态教学,如何使用教育软件进行个性化教育,如何运用多媒体技术设计有趣的互动课程,甚至如何通过在线平台与家长进行有效沟通等,通过系统的培训,让教师能从实际操作中提升自己的技术水平,并灵活应对教学中出现的各种情况^[4]。在“互联网+”时代,学前教育的目标更加注重激发孩子的兴趣、探索精神和创新能力,学前教育教师要更新教育理念,将信息技术作为工具来促进孩子自主学习和多元发展的媒介,因此教师的信息技术应用能力提升需要在教育理念层面改革,通过信息技术的辅助创造一个更具互动性、参与感和个性化的学习环境,利用教育平台实时观察孩子的学习进度与兴趣点,根据孩子的反馈调整教学策略,同时教师还要通过信息技术打破课堂的时空限制,开展远程教学与互动,使孩子们在多元化的环境中获得更为丰富的教育资源,这种转变不仅是技术层面的改变,更是教育理念的一次深刻革命,教师要在日常教学中不断尝试、探索、总结,让信息技术与学前教育的目标高度契合。

4.2 改革学前教育课程体系,融入信息技术

为了适应新的教育趋势,学前教育课程体系要增加更多与现代社会接轨的内容,通过结合数字化工具引入现代科技的相关知识如在数学与语言课程中融入数字化学习软件,在艺术课程中增加通过虚拟现实进行创造性表达的内容,为孩子们提供更多的知识视野,在课程中融入信息技术相关的

知识和技能,儿童可以接触到新兴技术,在早期阶段培养起对科技的适应力。在“互联网+”时代,信息技术带来了更加多元化的教学方式,学前教育教师应该运用各种信息化手段设计出更多富有互动性和个性化的教学活动,比如利用互动白板、电子书籍等多种工具来让教学内容不仅限于文字与图片,而是可以利用声音、图像等多种形式展现,增强儿童的学习兴趣,激发他们的好奇心,在这种互动式学习环境中,儿童可以根据自己的兴趣和学习进度开展个性化的学习,教师也可以及时获取学生的学习反馈进行适时的调整,这种教学方法的改革要求教师具备一定的技术能力,同时学校提供必要的技术支持,让信息技术在教学中的广泛应用^[5]。

4.3 构建多元化且具有互动性的学习平台

多元化学习平台会打破学科之间的界限,做到知识的交叉融合,平台可以设计一系列跨学科活动,将科学知识融入艺术创作,结合虚拟实验室或数字化绘画工具来激发儿童对自然现象的兴趣,培养其创造力和动手能力,同时平台内容的多元化会体现在对儿童个体差异的尊重上,例如平台可以基于儿童的兴趣、能力和发展阶段提供个性化的学习路径,通过智能算法分析儿童的学习习惯推荐适合他们的课程,这样的设计扩展了学习的广度,让每个孩子都找到适合自己的学习方式。在资源整合方面,多元化学习平台会利用“互联网+”所带来的技术和资源优势将线上和线下的教育资源有机结合,在互联网的支持下,平台将全球范围内的优质教育资源引入学前教育领域,通过合作获取知名教育机构的数字化课程资源或是利用开源教育资源库为学前教师和家长提供丰富的教学素材。值得注意的是,线上资源的整合要与线下活动形成有机互动,如通过VR技术将线上的学习内容融入线下的游戏和探索活动中,孩子可以通过平板设备扫描绘本将绘本中的人物和场景“带到现实”,让他们在互动中学习故事内容甚至参与角色扮演。平台还要注意利用直播课程、线上互动游戏等形式增加教师、家长和孩子之间的联动,从而将线上学习与线下实践紧密结合,这种线上线下结合的方式能丰富教学内容,也可以提升学习的趣味性。

4.4 推动教育资源均衡化发展

在“互联网+”时代,信息技术的快速发展为解决教育资源不均衡提供了机遇,借助信息化手段,不同地区、不同层次的教育机构可以借助共享平台和数字化工具进行资源共享,打破教育资源分配的不均衡,推动教育资源更加公平、普及化的分布。政策支持是推动教育资源均衡化发展的基础,政府要制定实施一系列政策,特别是针对农村和偏远地区教育资源匮乏的情况出台相应的扶持措施,做好政策的引导来推动教育资源向薄弱地区倾斜,特别是在学前教育阶段,政府可以增加财政投入、设置专项资金等方式支持边远

地区和经济欠发达地区的教育发展,政策上还应重视基础设施建设,特别是信息技术设施的建设,没有信息化的硬件设备,信息技术就无法在教学中得以应用,因此政府应加大对落后地区信息技术基础设施建设的投资,让所有学前教育机构都能接入互联网,使用现代化教学工具,通过政策的保障和资源的倾斜为区域之间的教育资源均衡发展打下坚实的基础^[6]。同时,注意通过“互联网+教育”模式,让优质教育资源可以跨越地域和时间的限制,做到广泛的共享,城市中的优质教育资源可以结合在线课程、虚拟课堂等方式传递到农村地区,学前教育的课程可以利用互联网进行直播或录播,让儿童可以在家里通过电子设备进行学习,同时通过网络平台与学生互动,完成实时指导,这种在线教育模式直接突破地域限制,让更多偏远地区的儿童享受到优质的学前教育资源。除了优质课程资源的共享,教育内容和教学方法也需要及时创新,在“互联网+”时代,教育内容可以更加丰富多样化,可以利用教育软件和在线学习工具等,让学前教育的课程内容根据儿童的个性化需求做好调整,尤其是在偏远地区,传统教育资源匮乏,让儿童很难接触到丰富的教育内容和互动性较强的教学方式,利用数字化平台,学前教育的课程和教学方式得以多元化,不同地区的儿童都可以根据自己的兴趣和需求进行学习,获得更加个性化的教育体验。

5 结语

综上所述,“互联网+”时代创新教学模式、融入信息技术并优化课程体系及推动教育资源的均衡化分配,可以让学前教育适应时代发展,满足儿童多样化的发展需求,为了实现这些改革路径,需要教育管理部门、学校、教师和社会各界的努力,结合不同的方法改革,并在实践中摸索完善,在未来的发展过程中,学前教育必须坚持以儿童为中心,结合科技创新创造更加开放互动的学习环境。

参考文献

- [1] 孙万莉.“互联网+”时代学前教育专业教学模式改革创新改革路径探析[J].中国新通信,2024,26(4):167-169+172.
- [2] 仇悦颖,连伊明,许亮.“互联网+”时代学前教育专业声乐课教学模式的创新探索[J].山西青年,2022(17):62-64.
- [3] 潘贞贤.“互联网+”在学前教育专业教学模式改革中的应用[J].知识文库,2021(4):15-16.
- [4] 朱传华.“互联网+”在学前教育专业教学模式改革中的应用[J].文教资料,2020(33):185-186.
- [5] 丁洁.“互联网+”在学前教育专业教学模式改革中的应用[J].知识文库,2020(2):79+81.
- [6] 张晓晓.基于“互联网+”技术下的学前教育专业教学模式改革[J].现代职业教育,2016(12):85.