

Not Only to Read “Go in”, but Also to Read “Come out”—Reflection on High School Chinese Reading Teaching

Yanping Hu

Shanghai Qingpu Senior High School, Shanghai, 201700, China

Abstract

Reading is an important part of students' Chinese literacy, and it is the performance of students' comprehensive ability. For high school students, there are new requirements for reading teaching, especially the deepening of education reform in the new era. In order to cope with the talent training requirements proposed by the new college entrance examination, high school teachers need to pay attention to the cultivation of students' subject literacy in teaching practice. High school Chinese reading texts account for a large proportion, and more class hours are arranged. The difficulty of reading texts increases compared with the primary and secondary schools. How to carry out high school Chinese reading teaching has become a major topic for high school Chinese teachers to discuss and practice. According to the development characteristics and educational requirements of high school students, combined with the common problems of students in reading, this paper discusses the effective strategies to improve the teaching efficiency of high school reading teaching.

Keywords

high school Chinese; reading teaching; strategy thinking

既要读“进去”，又要读“出来”——对高中语文阅读教学的思考

胡艳萍

上海市青浦高级中学，中国·上海 201700

摘要

阅读是学生语文素养的重要组成部分，是学生综合能力的表现。对高中阶段的学生，阅读教学有了新的要求，尤其是新时代教育改革的不断深化，高中教师为应对新高考提出的人才培养要求，需要在教学实践中重视学生的学科素养培养。高中语文阅读课文占比较大，课时安排多，阅读课文相比初中小学阶段难度上升，如何进行高中语文阅读教学成为高中语文教师探讨实践的重大课题。论文依据高中阶段学生的发展特点及教育要求，结合学生在阅读时普遍存在的问题，探讨提升高中阅读教学效率的有效策略。

关键词

高中语文；阅读教学；策略思考

1 引言

高中语文阅读教学是语文学科教学中占比最大的板块，对学生的语文核心素养培养具有重要意义。为发挥阅读教学对学生能力培养的最大作用，优秀语文教师在长期的教学实践中，不断探索发展语文阅读教学的新模式新方法。

2 高中语文阅读教学的重要性

高中阶段语文阅读能力的培养是学生核心素养的关键因素，在此时学生能提高自身阅读能力，能使企业受益终身。通过阅读，学生能够提升自身的语文素养，养成良好的阅读

习惯，为写作积累素材。

2.1 培养学生语文素养

语文素养包括文化知识能力、语言能力、文字鉴赏能力、阅读能力等，是学生发展的基础。在阅读教学中，带领学生体会不同的文学作品，能够使学生接触到不同类型的知识，加强自身文化修养，还能巩固课堂所学知识，积累写作词汇。同时，通过阅读教学，学生还能从中汲取正能量，认识坚韧不拔的角色，增强学生的情感体验，帮助学生树立起正确的三观。高中阅读课文教学中常出现新奇有趣的故事，在这些故事中，学生代入自己的思考，通过理解复杂的故事情节和人物关系，能够促进学生思维能力和创造能力的发展。

2.2 积累写作素材

学生积累写作素材，阅读是一条重要的途径。通过阅读，

【作者简介】胡艳萍（1979-），女，中国湖北宜昌人，本科，中级教师，从事高中语文研究。

学生可以积累好词好句,学习运用名篇的写作技巧,夯实自身写作能力。学生从阅读中学到的知识,也可以联系日常生活,养成对生活细节的自觉观察习惯,并在平时的生活中加深对景物的感悟、对故事的感悟、对自己的情感经历的感悟,把它内化为作文素材。同时,阅读还培养了学生的思维能力和想象能力,对学生理清写作思路,进行写作结构的组织都有很大的帮助,还能促使学生养成良好的写作习惯。

2.3 养成良好的阅读习惯

良好的阅读习惯包括养成规律的阅读时间、进行有效阅读、拥有持续阅读能力和交流阅读心得等方面内容。阅读不是阅和读两个行为的相加,还需要读者对理解书籍内容。在课堂阅读课堂中,学生能够学会基本的阅读和鉴赏方法,提升思考能力,合理地规划阅读时间和阅读内容,形成规律的阅读时间,养成整本书阅读的习惯,完成高质量阅读。此外,在整本书阅读中,学生对书籍内容进行分阶段思考,有利于促进学生进行有效阅读,培养学生持续阅读的能力。总而言之,整本书阅读有利于培养学生良好的阅读习惯。

3 高中语文阅读教学的现存困境

语文阅读教学的传统模式是师讲生听,即教师在讲台上滔滔不绝地讲授,学生在讲台上看教师表演,这种由教师主导课堂的课堂模式,学生的课堂参与性不足,是被动地在接受阅读学习,教学效果往往会比教师想象中差。许多语文教师在阅读教学实践时,通过堆砌各种阅读技巧、阅读方法、阅读内容等知识点,来完成阅读教学环节,这样的课堂教学氛围是枯燥无味的,学生难以提起学习兴趣,在教学方面存在许多问题。论文针对传统语文阅读教学中存在学生主体问题、阅读教学内容问题、阅读教学程序问题和学生能力培养问题四个方面进行分析。

3.1 传统教学模式中学生的学习主体地位得不到保障

高中阶段的学生因其年龄发展特点,学生处于青春期,有自己的独立思想,尤其在阅读教学这种发散性课堂中,教学难度很大。在课堂教学中,教师为了方便管理课堂,往往会不自觉地主导课堂发展的方向,导致学生在课堂教学中的学习主体地位被削弱甚至被剥夺。而且在传统教学模式中,评价学生的唯一标准是成绩至上,教师教学时强调的不是学生的个性化发展,而是对语文阅读知识的掌握程度,阅读教学即强势要求学生阅读文章的熟读熟记,阅读技巧的传授只涉及简单的皮毛,整个教学过程不仅枯燥无味,还压抑难挨,学生的学习主体地位得不到保障,对个性发展、能力发展等的培养作用甚微。

3.2 难以准确理解文章的核心观点

高中语文阅读教学的重难点之一就是引导学生准确把握阅读文章的核心要义,把握文章传递出来的价值情感。传统的阅读教学通过对阅读文章的整体一分段一整体教学,虽然也从各个角度对文章进行了分析和把握,但因传统课堂

阅读课堂教学的限制,课堂教学结构不完整,阅读教学内容可能存在重复和错漏的情况,这样不完整的教学环节对学生语文阅读的习惯养成和思维训练产生负面影响,不利于学生准确理解阅读文章的核心观点,从而影响学生的核心素养发展。

3.3 语文阅读教学的程序固化

在高中阶段任意一本语文教材中,阅读课文的比重都较大,在长期的教学实践中,教师难免会出现惰性心理,按照同一个教学程序反复进行教学设计,不考虑学生学情和阅读文章的具体实际,最终使教学程序逐渐固化。固化的阅读教学程序灵活性较差,且教学环节大同小异,在长期的反复教学下,学生在课堂学习中积极性被消磨殆尽,对阅读课堂的兴趣大大下降,甚至可能出现厌烦阅读课的厌学心理,对培养学生的语文核心素养和综合能力起到阻碍作用。

3.4 在阅读教学中对学生能力的培养作用甚微

受应试教育的教育理念影响,传统的阅读教学只注重学生知识性能力的培养,而忽略学生思维能力、应用能力、创新能力等综合性能力等发展。传统的阅读课堂中,学生的学习主体地位得不到保障,对阅读文章的教学只是浅尝辄止,学生对文章主旨的理解不够透彻,且程序固化后,学生的学习兴趣 and 参与课堂的积极性大幅降低,使学生产生了消极的学习体验,最终导致阅读教学课堂只是教师为了象征性地完成教学任务的一个形式上的存在,对学生的能力培养作用不大。

4 提升语文阅读教学效率的策略思考

有效的课堂阅读教学有助于激发学生的阅读兴趣,增长课外知识,拓展抽象思维,培养良好的阅读习惯,促进语文综合素养的发展。针对当前高中语文阅读教学中存在的问题,下文将从利用教材、设置情景、明确目标、推荐书目四个方面探讨提高语文阅读教学效率的有效策略。

4.1 合理利用教材,激发阅读兴趣

在语文阅读教学中,激发学生的阅读兴趣至关重要,学生的阅读兴趣是阅读教学的重要基础。在教学中,教师可以结合教材内容,创新教学方法,吸引学生的注意力,引导学生学习正确的阅读方法,以此调动学生整本书阅读的积极性。以高中语文《阿Q正传(节选)》的阅读教学为例,在此篇阅读文章教学中,教师需要结合学生学情和具体的教学实际,合理地设计教学目标。第一,引导学生有意识地了解鲁迅创作的时代魅力,感受白话文小说的语言特色。第二,引导学生鉴赏和感知小说中的人物形象,由小及大,丰富学生对小说人物形象的认识。第三,结合细节描写,引导学生归纳阿Q的个性特征,能够分析阿Q的艺术形象。第四,通过把握阿Q的艺术形象,探讨精神胜利法,引导学生辩证地看待阿Q的精神胜利法在现实中的作用。依据教学目标,教师合理地利用教材内容布局,采用提问法、细读文本

法、讨论法等教学方法,设计能够激发学生阅读兴趣的教学环节,提升阅读教学的质量和效率。

4.2 设计阅读情境,代入日常生活

创设阅读情境是调动学生阅读积极性的最有效方法,在具体情境中,学生可以从角色的角度出发,体会故事情节的发展。教师在进行阅读课文教学时,可通过引导学生参与课文角色扮演游戏的方式,设计有趣的游戏环节。同样以《阿Q正传(节选)》的教学为例,在初步梳理了阅读课文后,可以抓住小说情节中提供的信息,找出关于阿Q形象动作、外貌等方面的描写,综合整理出阿Q的个人档案,结合学生对阿Q的行为的理解,通过角色扮演的游戏,帮助学生从人物个性、情节线索和主旨三个角度,分析阿Q做出行为背后的动机及产生的后果。同时,结合学生日常生活和文章描写,发挥想象力,举一反三,模仿作者的写作手法,描绘合理的场景。再如,小说中除了有对阿Q的描写,还出现了许多其他人物,如闲人、王胡、假洋鬼子、小尼姑等,阿Q的人际交往集中反映了阿Q的言行举止,能够侧面反映人物性格,可以结合小说中出现的各种次要人物,将其整理出来,统一展示给学生,让学生依据自己的生活经验,预想自己遇到这类人物和事件,会采取怎样的处理方式,并将其用自己的语言写下来,在实践中发展学生的想象力和写作实践能力,综合培养学生的语文核心素养。

4.3 建立思维导图,明确阅读目标

“先把书读薄,再把书读厚。”读文章和整本书阅读的原理在本质上没有区别,都是由浅入深理解文章内容和情感的过程。借助思维导图进行阅读教学不同于传统的阅读教学模式,是一种基于现代化教育理念,以培养学生核心素养为教学目标的创新型教学模式,有利于引导学生依据文章要点梳理脉络,在语文阅读教学中具有巨大优势。借助思维导图进行语文阅读教学,是素质教育下语文学科教学进步发展的标志,灵活运用思维导图能够帮助学生理清阅读方向,打好阅读基础。针对学生阅读难度大,阅读效率不高的问题,可以引导学生建立思维导图,明确阅读目标,提高阅读效率。思维导图对促进学生抓住故事主题,做到有效阅读有重要意义。梳理出全书的阅读框架在阅读过程中,有明确的阅读目标,对学生提高阅读专注力和阅读效率有一定的促进作用,同时也可以促使学生保持动力进行持续阅读。教师在阅读课文教学时,可引导学生通过建立思维导图的方式对课文进行梳理,给学生提供有效的阅读途径。例如,在《阿Q正传

(节选)》的教学中,在情节梳理环节,可以结合思维导图,将重要事件简要概括出来,理清阿Q经历的具体事件的实际情况和阿Q的行为表现及看法,如在赌场赢钱被抢被打事件中,阿Q事后的表现为忽忽不乐、连打自己两个嘴巴心满意足、得胜躺下,这侧面反映出阿Q懦弱的性格特征。通过思维导图能将文章梳理清楚,帮助教师理解阅读文章的教学重难点,创新阅读教学的基本模式,使阅读课堂变得丰富多彩、更具兼容性,同时为学生带去积极的阅读学习体验。

4.4 推荐合适读物,拓展阅读内容

学生的发展是循序渐进,有规律的,虽然大多数学生在中小学阶段积累了一定的阅读量,但对名著书籍的阅读只停留在精简版或中小学生必读本上,只了解作品被大众解读出的大概,而没有深入地去了解原作,形成自己的思考。因此,高中阶段教师应搜集整理必读书目,为学生推荐优秀读物,拓展学生的阅读内容,尤其是与课本选文有关的书籍或相关作者的书目。高中语文阅读文章都是经典的文学作品,其采用的写作语言和写作手法对学生表达和写作有很大帮助,阅读相关书籍可以加深学生对课本中阅读文章的理解和吸收。与此同时,学生积累了大量阅读,尤其是高中语文阅读课文的相关拓展阅读,有利于学生提升自身的文学素养,形成自己对文学作品的见解和看法,培养学生的批判性思维。

5 结语

综上所述,高中语文阅读教学是整个语文教学中的重难点,是培养学生语文素养不可缺少的教育环节。在教育新背景下,教师和学生应当树立起正确的教学和学习观念,针对教学和学习中遇到的问题,根据学科教学特点,结合班级学生的成长发展需要,灵活运用现代化课程教学模式,有针对性地推动学生思维能力发展提升,创新课程教学中使用的教学方法,提高阅读教学的质量。

参考文献

- [1] 马梅花.高中语文“沉浸式”群文阅读教学策略[J].安徽教育科研,2024(32):13-15.
- [2] 贾亚琴.高中语文阅读教学的方法与策略[J].高考,2024(34):99-101.
- [3] 王思奇.高中语文阅读教学中学生思维能力培养策略[J].高考,2024(32):48-50.
- [4] 王媛媛.新高考视角下高中语文整本书阅读教学策略研究[J].高考,2024(31):21-23.