

The Application Value and Strategies of Flipped Classroom in Junior High School English Education and Teaching

Xiaohong Zou

Anzhou Dongchen School, Mianyang, Sichuan, 621000, China

Abstract

Junior middle school stage is the stage of rapid development of students' cognition, thinking and ability. It is very necessary to introduce the new teaching method of flipped classroom at this stage, which can build a new classroom form and create an efficient classroom. Junior high school English is a language subject. With the current development of economic globalization, English has become an essential skill for students to go global and go abroad. Therefore, it is necessary to attach importance to the educational function and value of the English subject. Grasp the characteristics of the information age, apply the flipped classroom to junior middle school English education and teaching, explore its value, show the wonderful classroom, stimulate the vitality of the classroom, promote the comprehensive development of students' listening, speaking, reading and writing skills, and gradually improve students' language literacy and comprehensive language application ability. This paper mainly discusses the application value and strategy of, flipped classroom in junior middle school English education and teaching, aiming to innovate the teaching mode, optimize the teaching process, and develop students' core literacy.

Keywords

flipped classroom; English in junior high school; education and teaching; application value; strategy

翻转课堂在初中英语教育教学中的应用价值及策略

邹小红

安州东辰学校, 中国·四川 绵阳 621000

摘 要

初中阶段是学生认知、思维、能力快速发展的阶段,在这一阶段引入翻转课堂这种新教学方法是必要的,可以构建全新的课堂形态,打造高效课堂。初中英语是一门语言类学科,在当前经济全球化发展下,英语已经成为学生们走向世界、走出国门必不可缺的技能,因此需要重视英语学科的育人功能和价值。把握信息时代特点,将翻转课堂应用于初中英语教育教学中,挖掘其价值,展示课堂精彩,激发课堂活力,促进学生听、说、读、写技能的全面发展,逐步提升学生的语言素养和语言综合能力。论文主要浅谈翻转课堂在初中英语教育教学中的应用价值及策略,旨在创新教学模式,优化教学过程,发展学生核心素养。

关键词

翻转课堂; 初中英语; 教育教学; 应用价值; 策略

1 引言

在教育改革大浪潮下对各个学科教学提出了新要求、新指标,形成了以学生为主体、以教师为辅、以课堂为中心的翻转课堂教学模式。在该模式下可以营造积极、融洽的课堂氛围,可以促进师生之间深度互动、交流,形成良好的师生关系,动员学生积极参与课堂活动,在活动中提问、反思、交流、探究、实践、总结,促进学生认知、思维、能力的协调发展。初中英语作为基础学科,旨在培养学生的语言表达能力和交流能力,提高学生的语言素养,为了发挥英语学科

育人功能,需要将翻转课堂应用其中,确保课堂教学根据紧凑、活跃,提高学生的阅读能力、思维能力、理解能力。

2 翻转课堂概述

翻转课堂主要采用了时间短、内容精简、图文和视频结合的教学视频来展示课本中静态、抽象的内容,确保教学任务可以吸引学生注意、激发学生学习兴趣和探究动力的一种教学模式。其包括课前和课中的自主学习、预习成果检测、问题分享,以及课中的合作探究、交流互动、问题解决,课后的作业完成等。该模式可以促进师生之间双向互动、沟通,在答疑解惑、合作探究、解决问题中让学生们理解知识、掌握技能、实践应用,提高学生的综合能力,确保活动有效进行。同时该模式可以提升教学内容的丰富性、动态性,实现

【作者简介】邹小红(1985-),女,中国四川眉山人,本科,中学二级教师,从事翻转课堂、初中英语教育研究。

教和学的密切结合,学生们在课下可以反复观看视频,集中解决课堂遗留问题,巩固知识,提高学习效果。为了发挥该模式作用,需要教师把握翻转课堂内涵和意义,根据教学要求精心设计,深入实施,并结合学生实际情况完善策略,优化教学流程,创新教学方法,结合课前、课中、课后系统化的设计,高效应用翻转课堂。

3 翻转课堂在初中英语教育教学中的应用价值

3.1 可以激发学生学习动机

翻转课堂是对传统课堂教学模式的大改变,使得师生地位和角色都发生了变化,教学模式也发生了变化,学生是课堂的主体,教师起着组织、引导、点拨的作用,学生自主预习、学习、合作探究,独立思考和分析问题,最大限度地发挥了学生的主观能动性。在翻转课堂下可以通过动态化的图片、视频、音频将抽象、静态化的语言知识具体化、形象化,通过图文情境、视听情境展示教学内容。在真实的情境中可以刺激学生感官、吸引学生注意,引发学生思考,促进学生深入学习,激发学生的学习动机。驱动学生自主学习、探究,教师根据学生的表现给予帮助、引导、反馈,拉近师生之间的距离,让学生们保持持续的热情和动力,提高学习效果^[1]。

3.2 可以营造开放式的学习氛围

在翻转课堂下将学生从被动、沉闷的学习状态下解放出来,激发学生的学习兴趣,让学生思维更加活跃、身心愉悦、状态良好,可以自主选择、主动学习、合作探究,营造一种温馨、开放的学习氛围,具体体现在以下两个方面:一方面,可以在课前环节利用多媒体课件为学生展示教学目标和预习任务,让学生们观看课件自主学习,初步了解词汇、语法等,并相互分享和交流学习成果、主题,确保学生状态积极、态度端正。另一方面,可以在课中利用信息化教学平台为学生展示丰富的数字化资料和素材,如录音、电影、图片等,让学生们听录音、跟读、阅读语篇内容、写作训练,让学生们更好地掌握词汇、语法、语篇信息。在多样化的体验中整合知识点,构建完整的知识体系,营造开放式的学习环境,逐步提高学生的自主学习能力。

3.3 可以培养学生知识应用能力

在翻转课堂下教师可以通过网络平台搜集和整理教学资源,通过网络平台发布任务、上传导学案,让学生们结合要求自主预习。同时教师也可以通过网络平台大数据技术了解学生的英语基础、认知规律、兴趣、能力等,针对性地选择内容和素材,满足不同学生的需求,达到因材施教的效果。同时教师也可以在线上预习、学习、回答问题、交流经验,教师通过后台和学生互动,了解学生的学习状态、进度、成果、问题等,优化调整教学方案,根据学生的不足制定个性化的指导方案。另外,教师也可以通过网络平台组织学生进行语篇阅读鉴赏、主题写作训练,了解学生在语音、语法、段落应用中存在的问题,通过专项训练提高学生的知识迁移

能力。

4 翻转课堂在初中英语教育教学中的应用策略

4.1 课前预习, 培养学生的自主学习习惯

课前预习环节是非常重要的环节,这一环节设计的好坏关系着后期教学活动的推进情况,因此教师要抓住这一机会精心设计课前导入环节,通过翻转课堂让学生自主学习,端正态度,初步感知语篇内容,养成自主学习的好习惯,具体如下所示:教师要根据新课标要求和教学内容设计预习任务,确保任务难度适中、主题突出、简单,教师可以通过图文和视频直观的形式展示任务内容,激发学生兴趣,让学生做好准备。随后教师要根据学生的兴趣、基础、能力等个性特点设置不同的预习任务,围绕读写、看图、信息搜集、合作互动等几个方面进行,让学生们从不同的温度学习、思考,满足不同层次学生的需求。

例如,在人教初中英语七年级上册 *Module 2 The natural world* 一课的教学中,教师可以在网络平台上搜集一些趣味性强、新颖的图文素材,通过多媒体技术制作成为课件,通过视频这种直观方式在课前为学生展示语篇相关信息。并提出以下问题,让学生们通过问题自主预习学习内容:结合图文和视频信息思考地球环境发生了什么?有哪些影响?如何保护地球。通过直观的数字信息和简单的问题可以激发学生兴趣,确保学生思路清晰,为学生学习指明了方向。当学生们初步完成后,教师也可以围绕“seasons”主题插入一段视频,让学生观看视频,结合自己的生活经验总结四季特点、南北半球的季节差异、南北方的气候差异,并相互交流。随后教师也可以针对词汇选择图文相关信息制作视频,上传到网络平台中让学生观看、阅读、记忆,充分利用课前时间了解词汇、把握语篇内容和主题,以及关键信息,提高学生的自主学习能力。让学生们提前学习,做好准备,提高学生的归纳总结能力、逻辑思维,为后期系统化的学习做好准备^[2]。

4.2 课中自学, 突破教学的重难点问题

课前预习结束后教师要充分利用课堂有限的时间推进教学活动,在翻转课堂下可以让教学环节有效衔接起来,确保教学过程更加顺利,节约时间,提高学生的学习效率,打造高效课堂,形成全新的课堂生态。因此,教师要基于翻转课堂模式精心设计和实施教学活动,可以通过微视频丰富学生的学习体验和感受,活跃学生的思维,刺激学生的感官,让学生感受到学习的乐趣。同时在信息化教学平台上教师可以和学生全过程互动、交流、探讨,为不同性格的学生提供不同的机会,更好地展示自己、合作探究,让学生们积极学习、深入探究、自由表达,营造开放、融洽的课堂氛围,提高教学效果,促进学生全面发展。同时在翻转课堂下也可以突破重难点问题,弥补传统课堂教学的不足,具体可以从以下两个方面进行:

一方面,教师要精心设计小组活动,让学生们分组探讨、交流,正确发音、表达,提高学生的语言表达能力。在小组活动中可以进行话题探讨、对话交流、角色扮演、问题探讨等,让学生们掌握语言规律和特点,提高语言知识学习的系统性和整体性。促使学生们集思广益,群言群策,运用集体智慧解决疑难问题,突破教学重难点问题,提高学生的问题解决能力、合作探究能力、信息分析能力。同时在小组活动中也可以进行项目化学习,让学生们多角度探讨和解决问题,分享经验和感受,共同进步,发展学生的思维品质。

例如,在人教版初中英语八年级上册 *Where did you go on vacation?* 一课的教学中,教师可以根据学生的实际情况在网络上搜集关于假期活动的素材,随后设计趣味性的小组活动,将教学任务层层分解,让学生们通过小组合作、探究式学习自主完成任务。在活动中教师要观察学生的表现、进度,给予帮助和启发,代替传统灌输式的方法。在其中的 *Topics Holidays and vacations* 中,教师可以让第一小组学生们探讨和交流说出中国传统节日对应的活动,谈谈自己的经历和感受;关于 *Functions Talk about past events* 可以让第二小组学生们探讨,结合语篇内容自己搜集资料,总结概括出最后的事件,通过事件分析主要内容和思想感情,归纳总结主题。通过以上方法可以让学生们深入把握语篇内容,在合作探究中丰富感受和体验,有效将生活情境融入其中,让学生更好地理解内容,提高学生的思维品质^[3]。

另一方面,创新教学方法,丰富学生的感受和体验,为学生提供多种选择,让学生进行深度学习,发展学生的高阶思维。教师可以采用情境对话、角色扮演、演讲比赛、辩论赛等多种形式让不同层次的学生都有展示自我的机会,为学生提供充足的表达、交流空间和机会。通过这种方法可以让学生积极参与其中,查漏补缺,对学生进行口语、阅读、写作的训练,提高学生的关注度,强化学生的语言能力。

例如,在人教版初中英语七年级上 *Module 1 Unit 1 Making friends* 一课的教学中,这一课的话题学生非常感兴趣,也是学生非常熟悉的内容,为了激发学生的兴趣,教师可以采用翻转课堂创设新生开学对话情境,让学生们相互介绍自己,向对方展示自己的基本情况,通过准确的表达和交流更好地了解自己。同时,教师也可以开展关于如何交朋友的辩论赛,让学生们掌握社交技能;也可以分享自己的交友

经过,通过以上方法可以对学生进行语言技能的训练。

4.3 课后训练,培养学生的综合应用能力

课后环节也是非常重要的环节,在这一环节教师要精心设计作业,通过课后作业对学生的薄弱点进行联系、强化,夯实所学的知识,复习旧知识,发挥作业的诊断、功能、检测作用,提高教学效果和学习成果。在翻转课堂模式下教师可以通过网络平台设计作业,通过微信群、QQ群发布作业,对于作业内容可以围绕录音训练、词汇跟读、阅读理解、短文写作、段落分析等几个方面进行。当学生们完成后及时提交,教师通过后台在线批改,学生们通过移动端可以在线观看、修改,改正错误。通过以上方法可以打破传统时间和空间的限制,可以充分利用课余时间,减轻学生的作业负担,可以通过数字化的方式调动学生的作业积极性,更好地对学生训练。对于作业内容除了以上几种外,教师也可以设计英语电影观看、听广播、阅读英语杂志、小组合作对话等几种方法,提升作业的趣味性,更好地对学生进行语言技能的训练,提高学生的学习能力,发展学生的思维品质,达到核心素养育人目标^[4]。

5 结语

总之,在初中英语教学活动当中采用翻转课堂教学模式时既需要保留传统教学环节和流程,围绕课前、课中、课后三个阶段进行,也要引入多媒体技术、信息化技术辅助学生知识的探究与记忆。特别是在课堂拓展、延伸环节和课后总结、展示环节,为学生提供更多的素材,让学生在愉悦和轻松体验的环境之下完成知识的检验。后接受教师的评价,更好地辅助学生将知识进行内化,提高初中英语知识学习和应用能力。

参考文献

- [1] 刘明娟.翻转课堂在初中英语教育教学中的应用价值及策略[J].英语教师,2023,23(16):188-191.
- [2] 姜绍霞.“互联网+”时代初中英语信息化教学研究[J].中小学电教,2024(9):42-44.
- [3] 张瑞琪.跨文化交际能力培养在初中英语教学中的实践与探索[J].校园英语,2024(36):151-153.
- [4] 王鑫,陈雪.英语教育数字化转型下初中课堂教——学—评一体化的探究[J].海外英语,2024(15):176-178.