

Research on the Ideological and Political Construction of Big Data and Accounting Major Courses in Vocational Colleges

Lei Li

Beijing Youth University of Politics, Beijing, 100012, China

Abstract

Under the background of the rapid development of big data and artificial intelligence, the accounting industry is undergoing profound changes, and the big data and accounting majors in higher vocational colleges are facing new challenges in talent training. How to deeply integrate the ideological and political concepts of the curriculum with professional courses and cultivate accounting talents with lofty ideals and beliefs, professional quality and solid skills is an important topic in the education of higher vocational colleges. Based on the connotation of course ideology and politics, combined with the teaching practice of big data and accounting, this paper analyzes the current problems, proposes a solution path based on top-level design, teacher ability improvement, teaching resource optimization and evaluation mechanism improvement, and explores a new model to realize the organic combination of professional education and moral education.

Keywords

higher vocational colleges; big data & accounting; curriculum ideology and politics; pedagogical reform

高职院校大数据与会计专业课程思政建设研究

李磊

北京青年政治学院, 中国·北京 100012

摘要

在大数据与人工智能快速发展的背景下, 会计行业正经历深刻变革, 高职院校的大数据与会计专业在人才培养中面临新的挑战。如何将课程思政理念与专业课程深度融合, 培养具有崇高理想信念、职业素养和扎实技能的会计人才, 是高职院校教育的重要课题。论文从课程思政的内涵出发, 结合大数据与会计专业教学实际, 分析当前存在的问题, 提出基于顶层设计、教师能力提升、教学资源优化及评价机制改进的解决路径, 探索实现专业教育与德育有机结合的新模式。

关键词

高职院校; 大数据与会计; 课程思政; 教学改革

1 引言

随着信息技术的广泛应用, 会计行业逐渐转向智能化和数据驱动。会计从业人员不再局限于传统的核算工作, 而需要具备处理海量数据、分析财务信息及遵守职业规范的能力。同时, 社会主义核心价值观教育成为培养人才的重要任务。高职院校作为培养技能型人才的主阵地, 如何将课程思政与专业教育有机结合, 推动学生在知识、技能与价值观方面的全面发展, 是当前亟须解决的问题。

课程思政是以思想政治教育为核心, 将育人功能贯穿于各类课程教学之中。通过课程思政建设, 高职院校能够在

培养学生职业技能的同时, 提升其职业素养和道德观念。论文旨在结合高职大数据与会计专业的教学实践, 从问题分析入手, 提出课程思政建设的改进措施, 以期为高职院校课程改革提供参考。

2 高职大数据与会计专业课程思政现状与问题

2.1 思政元素挖掘不足, 育人功能弱化

在高职大数据与会计专业课程建设中, 思政元素的挖掘深度和广度普遍不足, 无法充分实现课程的育人功能。尽管《高等学校课程思政建设指导纲要》明确要求挖掘专业课程中的思政元素, 强调“润物无声”的教育方式, 但在实际教学中, 思政内容往往被简单化或形式化^[1]。

内容开发欠缺系统性, 大多数教师仅关注课程内容的专业性, 对如何在教材中融入家国情怀、职业道德等价值观缺乏深层次理解和实际操作经验。思政内容与专业知识结合

【基金项目】北京市职业院校教师素质提高计划资助项目。

【作者简介】李磊(1979-), 男, 中国山东邹城人, 硕士, 讲师, 从事财政学、税收学研究。

不紧密,在部分课堂中,教师生硬地将爱国主义、廉洁精神等思政内容插入到财务核算、数据分析等教学内容中,未能有效实现思政与专业的深度融合。这种“强加式”教育方式导致学生无法产生思想上的共鸣,教学效果不佳^[2]。

2.2 教学方法传统,缺乏多样性与创新性

高职大数据与会计专业课程思政的教学方法仍以传统的讲授为主,形式单一,难以激发学生的学习兴趣与参与热情。

课堂形式单一,教师主要采用理论讲授与案例分析相结合的方式,缺乏互动性和现代化教学手段的融入。课堂讨论和情景模拟等方法较少应用,学生参与度不高,课堂活跃度不足。现代信息技术的利用不足,虽然部分学校已经引入智能财税、大数据分析等教学平台,但这些技术的实际使用频率低,尤其是在课程思政内容的设计中,尚未充分利用信息化教学工具的优势。这使得课程思政在新技术背景下的实施效果打了折扣。

2.3 思政元素泛化与雷同,缺乏专业特色

目前,思政教育在高职大数据与会计专业课程中的设计存在普遍化、雷同化的问题,未能充分体现课程的学科特点和时代特色^[3]。

跨课程思政主题重复,会计专业中常见的职业道德、诚信教育等思政主题往往在多门课程中反复出现,而与新技术、社会责任等相关的思政元素则被忽略,难以实现课程之间的协调和互补。缺乏学科特定性,大数据与会计专业本身具有较强的技术性,但教学设计中往往忽视与大数据技术结合的价值观教育,例如创新精神、数据安全、隐私保护等重要的思政元素未能被有效挖掘和融入^[4]。

2.4 教师思政教学能力不足

教师作为课程思政建设的核心主体,其教学能力和思想认知直接决定了课程思政的实施效果。然而,当前高职院校大数据与会计专业的教师在思政教育方面的能力存在显著不足。

认知偏差,部分教师认为课程思政是思想政治课程的职责,与专业课关系不大,导致其对专业课程思政内涵和价值理解不够深入。能力不足,由于缺乏相关培训和支持,一些教师在挖掘思政元素和将其融入课堂的过程中感到力不从心。他们通常擅长专业知识的传授,但缺乏开发思政内容的经验和技巧。如何在讲解大数据技术时引入数据伦理教育,如何在会计课程中有效传递法律合规与职业操守的重要性,这些问题往往被忽视。动力不足,教学压力大、考核机制单一、课程思政的实施成效难以短期量化等原因,导致部分教师对思政建设积极性不高,教学中敷衍了事或流于形式^[5]。

2.5 信息化资源匮乏,教学支持不足

当前,信息化教学资源建设滞后于教育改革的需求,尤其是在课程思政的实践中,资源不足成为影响教学效果的重要因素。

优质课程资源稀缺,大数据与会计专业课程思政的数字化教材、案例库和教学平台建设尚未普及,高质量的思政素材难以获得,教师只能依赖有限的传统案例或自行开发资源^[6]。资源共享不足,不同院校之间缺乏交流与协作,思政教育资源难以实现共享,许多教师不得不在教学过程中重复劳动,浪费时间和精力。实践平台利用率低,如虚拟仿真实训平台的开发和使用率较低,思政元素未能充分融入实践教学。在大数据会计仿真中,如何设计一场既能提升学生技术能力,又能突出诚信、规则意识的实训场景,仍是一个难题。

2.6 评价机制单一,难以全面反映教学效果

思政教学效果的评价标准和体系不够完善,缺乏多元化的考核方式,对学生的综合素质和教师的教学表现难以客观评价。

学生评价过于片面。目前的考核方式仍以书面考试为主,无法全面反映学生在思政素养、职业伦理等方面的提升。学生的诚信意识、职业态度等难以通过试卷体现。教师激励机制不足。对于教师在课程思政方面的付出,现行评价体系关注较少,缺乏专门的激励措施,这在一定程度上打击了教师的积极性。

3 高职大数据与会计专业课程思政建设路径

针对高职大数据与会计专业课程思政现状中的突出问题,结合职业教育“立德树人”的根本任务,论文从思政元素挖掘、教学方法创新、专业特色体现、教师能力提升、资源建设优化、评价机制完善以及学生主体性发挥等方面,提出系统的建设路径^[7]。

3.1 深化思政元素挖掘,增强育人功能

课程思政的有效实施需要教师从专业课程中深入挖掘思政元素,将其与专业知识紧密结合。

①梳理课程内容,系统化开发思政元素。教师需要系统梳理专业课程内容,明确每门课程中潜在的思政价值。在讲授《成本会计》的制造费用分配内容时,可引入节约资源、规则意识等思政元素;在《财务管理》中探讨资本结构优化时,可结合社会责任和伦理价值的思考,激发学生的家国情怀与职业责任感。②聚焦学科交叉点,结合行业需求。大数据与会计专业具有技术与管理双重属性,思政元素的挖掘需契合新兴技术背景。将大数据隐私保护和法律法规结合起来,探讨数据伦理与会计职业规范,让学生认识到技术使用中的伦理责任与职业操守的重要性。③引入社会热点,提升学生共鸣感。利用学生关注的社会热点,如国家审计热点事件、企业财务舞弊案例等,结合课堂内容进行讨论,将思政教育融入现实情境中,使学生感受到思政内容的现实意义与时代感。

3.2 创新教学方法,激发课堂活力

针对教学方法传统、单一的问题,需要引入更加多样

化和互动化的教学手段,提升学生的学习兴趣与参与度。

①混合式教学模式。借助“线上+线下”混合教学模式,将思政内容融入数字化教学工具。利用大数据分析软件进行实践教学时,可设计涉及社会责任和道德思考的案例讨论,培养学生的职业素养和分析能力。②案例教学与情景模拟。针对高职学生特点,引入生动的案例教学和情景模拟。在模拟企业会计信息系统操作时,可设计涉及违规操作与诚信守则的情境,让学生在实践学习中学习职业伦理和法律法规。③问题驱动与讨论式教学。教师可以通过问题驱动的方式引导学生主动参与思政讨论。以“会计职业在企业社会责任中的角色”为主题,组织课堂辩论,让学生从不同角度分析职业行为的社会价值,提高其批判性思维与道德判断能力。

3.3 强化专业特色,避免思政元素雷同化

思政建设需要充分结合大数据与会计专业的独特性,打造既具有普适价值观又突出学科特点的教学内容。

①构建差异化的思政目标。针对大数据与会计专业的特点,设置具有行业导向的思政目标。在传统职业道德教育的基础上,增加对科技创新、隐私保护和数据合规等新技术背景下职业价值观的引导。②设计专业场景化教学。通过设计专业相关的虚拟仿真场景,增强教学针对性。在财务数据挖掘课程中,加入数据造假与治理的模拟场景,结合行业规则和法律规定,深化学生对职业伦理的理解。

3.4 提升教师思政教学能力,构建高水平教学队伍

教师是课程思政的核心推动力量,提升其思政认知和教学能力是实现建设目标的重要保障。

①加强思政培训与指导。学校需定期组织教师参与课程思政专题培训,邀请专家分享思政融入专业教学的经验与方法。举办针对大数据与会计专业教师的研讨会,探讨如何从职业技能课程中有效挖掘思政元素。②开展团队协作与资源共享。通过组建课程组或教研团队,推进教师间的资源共享与合作开发。课程组成员共同设计思政案例库,将实际教学中的优秀实践成果集结成册,为其他教师提供参考。③建立激励机制。在教学评估和绩效考核中,将思政教学内容的创新与实践作为评价指标,对优秀的教师进行表彰和奖励,激发其参与课程思政建设的积极性。

3.5 优化信息化资源建设,提升教学支持能力

信息化资源是现代课程思政的重要支撑,通过资源共享与技术支持,能够显著提高课程思政的实施效果。

①建设数字化思政资源库。学校应开发与课程内容匹配的思政案例、视频和电子教材。设计包含职业伦理、法制教育、技术规范的多媒体教学资源,供教师自由选择使用。

②推广信息化教学平台。利用智能财税、大数据分析平台等信息技术支持,将思政内容融入实训环节。通过模拟财务分析软件操作,让学生在实践中认识到精准操作和职业责任的重要性。③加强校际资源共享。推动区域内高职院校的协作,通过共建共享数字化思政资源,提升整体教学质量,避免重复开发资源的浪费。

3.6 完善评价机制,增强考核科学性

评价机制的完善能够有效促进课程思政建设的持续改进,激励学生与教师共同成长。

①建立多维度学生评价体系。对学生的评价不仅要包括知识技能的掌握,还要关注其思政素养的提升。在考核中加入对诚信意识、社会责任感的情境题,让学生通过案例分析展示其综合能力。②优化教师评价体系。构建基于教学过程、学生反馈和思政效果的多维度教师评价指标。引入学生匿名评教系统,结合教学过程中融入的思政内容质量,客观评价教师的教學表现。

4 结语

大数据与会计专业课程思政建设是高职院校教育改革的重要方向。通过完善思政元素、加强师资建设、优化教学资源以及改进评价体系,可以实现专业教育与思想政治教育的深度融合,为社会培养出具有专业技能、家国情怀与职业道德的复合型人才。未来,高职院校需不断探索与创新,提升课程思政建设的实效性,为新时代职业教育的发展注入新的动力。

参考文献

- [1] 教育部关于印发《职业教育专业目录(2021年)》的通知[EB/OL].(2021-03-17).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/202103/t20210319_521135.html.
- [2] 邹燕.浅谈课程思政与高职大数据与会计教学的融合[J].营销界,2022(14):77-79.
- [3] 潘晓丽.基于要素融合的高职基础大数据与会计课程思政理论与实践研究[J].经济师,2022(3):214-218.
- [4] 张小靓.高职院校管理学概论课程思政实践路径[J].经济师,2024(1):195-198.
- [5] 张清玉.对财务会计课程思政教学改革思考[J].商业会计,2021(4):111-113.
- [6] 蔡小葵,储水江.高职高专院校思想政治理论课教学:困惑与突围——基于全国高职高专院校思想政治理论课发展状况的分析[J].中国职业技术教育,2021(8):42-46.
- [7] 孙小婷.“课程思政”视角下高职会计专业教学改革探讨[J].投资与合作,2020(5):113-115.