

Research on the Effectiveness of Labor Education Based on Elevator Engineering Technology Major—Taking the Electrical Engineering Department of Hengshui Technician College as an Example

Xiaohui Liu

Hengshui Health Technology Vocational College (Hengshui Technician College), Hengshui, Hebei, 053000, China

Abstract

Labor education is an important part of vocational colleges to cultivate students' professional qualities and practical abilities, and plays an important role in cultivating labor spirit and strengthening labor skills. In the elevator engineering technology major of vocational colleges, the effective implementation of labor education faces problems such as incomplete curriculum system, single teaching methods, insufficient school enterprise cooperation, and urgent need to improve the comprehensive quality of teachers. In response to these issues, this paper takes the Electrical Engineering Department of Hengshui Technician College as an example, and combines industry demand and educational goals to explore practical aspects such as optimizing the curriculum system, innovating teaching methods, building a school enterprise cooperation platform, and improving the comprehensive quality of teachers, providing ideas for the improvement of labor education in technical colleges.

Keywords

labor education; elevator engineering technology; vocational education

基于电梯工程技术专业的劳动教育实效性研究——以衡水技师学院电气工程系为例

刘晓慧

衡水健康科技职业学院（衡水技师学院），中国·河北衡水 053000

摘 要

劳动教育是职业院校培养学生职业素养与实践能力的重要环节，具有培养劳动精神、强化劳动技能的重要作用。在技工院校电梯工程技术专业中，劳动教育的有效实施面临课程体系不完善、教学方法单一、校企合作不足、教师综合素质亟待提升等问题。针对这些问题，论文以衡水技师学院电气工程系为例，结合行业需求和教育目标，从优化课程体系、创新教学方法、构建校企合作平台、提升教师综合素质等方面进行实践探索，为技工院校劳动教育的提升提供思路。

关键词

劳动教育；电梯工程技术专业；职业教育

1 引言

技工院校教育的任务已不再局限于知识的传授与技能的培养，而是愈发重视学生综合素质的提升。劳动教育是培养学生正确劳动观念、提高劳动技能的重要途径，是我国全

面实施素质教育的重要组成部分。近年来，国家出台了一系列政策文件，如《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，明确要求将劳动教育贯穿于各级各类学校教育的全过程^[1]。然而，在职业院校中，劳动教育的实效性却普遍存在不足，特别是在技术技能型人才培养中，如何结合专业特点开展劳动教育，仍是一个亟待解决的问题。电梯工程技术专业具有技术性强、实践需求高的特点，与劳动教育的目标天然契合。学生通过劳动教育，不仅能够提升实践能力，还能强化责任意识与团队协作精神。但目前的劳动教育在内容设计、教学方式和评价机制等方面仍存在较多问题，导致劳动教育效果不够理想。本文旨在探索如何

【课题项目】河北省人力资源和社会保障厅 2024 年市厅级课题《新时代背景下技工院校基于专业的劳动教育实效性研究》阶段性研究成果（项目编号：JRS-2024-0703）。

【作者简介】刘晓慧（1983-），女，中国河北衡水人，硕士，讲师，从事教育教学研究。

将劳动教育深度融入电梯工程技术专业的人才培养体系中，从而提升学生的劳动素养和职业能力。

2 电梯工程技术专业开展劳动教育的必要性

2.1 强化学生职业素养，适应行业需求

电梯工程技术专业以培养高技能技术人才为目标，学生毕业后主要从事电梯的安装、维修、保养等工作，这些岗位对劳动纪律、安全意识和职业素养有着较高要求。劳动教育能够帮助学生树立正确的劳动观念，增强责任感与团队协作意识，同时通过实际劳动实践提升其适应岗位需求的能力^[2]。例如，在电梯维护工作中，安全操作和团队协作是保障工作的基础，这些能力的培养离不开劳动教育的融入。因此，在电梯工程技术专业中开展劳动教育，是满足行业需求、促进学生职业素养提升的必要途径。

2.2 衔接理论与实践，培养实践能力

电梯工程技术专业具有实践性强的特点，学生不仅需要掌握电梯运行原理等理论知识，更需要通过实际操作掌握相关技能。然而，仅依靠课堂教学和普通实训难以有效提升学生的实际操作能力。劳动教育通过引入真实的工作任务和情境化实践，为学生提供了理论与实践相结合的机会。例如，通过模拟电梯设备的安装与调试，学生能够在动手过程中加深对理论知识的理解，同时熟悉实际工作流程，有效弥补了传统课堂教学的不足，为学生职业能力的提升提供了有力支持。

2.3 落实全面育人理念，促进学生全面发展

劳动教育不仅是技术技能培养的需求，更是全面育人理念的重要体现。新时代职业教育强调德智体美劳全面发展，劳动教育能够培养学生吃苦耐劳、脚踏实地的品质，有助于塑造健全的人格。在电梯工程技术专业中，劳动教育通过劳动过程中的反思和经验总结，帮助学生树立正确的劳动价值观，同时培养其社会责任感和工匠精神。这种教育形式不仅服务于学生的职业发展，也对其个人成长和社会适应能力的提升起到积极作用。因此，将劳动教育作为电梯工程技术专业的核心内容之一，是推动学生全面发展的重要途径。

3 电梯工程技术专业劳动教育的现状分析

3.1 课程体系缺乏系统性与针对性

当前，电梯工程技术专业的劳动教育课程多以实践课和实训为主，但课程设置往往缺乏系统性，劳动教育内容与专业课程之间的联系较弱，存在理论与实践割裂的现象。一些课程侧重技能训练，但忽视了劳动教育的育人功能，导致学生的劳动观念和劳动素养未能得到有效提升。此外，课程内容未能充分结合电梯行业实际需求，缺乏针对性，难以满足学生未来职业发展的需要。

3.2 教学方法单一，学生参与度不高

劳动教育的教学方法普遍以传统的任务布置和实践操作为主，缺乏创新性和互动性，无法充分调动学生的积极性。

教学中更多关注学生完成既定任务的效率，而忽视了劳动过程中的思考和反思，这使得学生难以真正领会劳动的意义和价值^[3]。由于教学手段单一，部分学生在劳动教育中存在被动参与现象，学习兴趣和实践效果大打折扣。

3.3 校企合作深度不足，实践资源匮乏

虽然校企合作在技工院校中已较为普遍，但实际操作中，电梯工程技术专业在劳动教育方面的校企合作多停留在浅层次。一些企业仅提供实训场地或短期实习机会，而未参与到劳动教育内容的设计和实施中，学生的实践机会和实际收获较为有限。同时，学校内部的实训设备和场景往往无法完全模拟真实的工作环境，导致学生的劳动实践体验与真实职业场景脱节。

3.4 教师劳动教育能力有待提升

电梯工程技术专业的劳动教育对教师提出了更高的要求，不仅需要其具备扎实的专业知识和实践技能，还需具备较强的劳动教育意识和指导能力。然而，部分教师在劳动教育理念上存在不足，难以在教学中有效传递劳动价值观。此外，教师的实践经验可能无法完全覆盖电梯行业的最新技术发展，导致教育内容滞后，学生难以接触到行业前沿的劳动实践形式。

4 提升劳动教育实效性的具体策略

4.1 优化课程体系

劳动教育课程体系的优化需要从专业特点和教育目标出发，注重课程内容的系统性和实用性，增强理论与实践之间的有效衔接。具体而言，可以将劳动教育深度融入专业课程和技能实训之中，打破课程内容之间的隔离状态。例如，在电梯工程技术专业的核心课程中融入与劳动教育相关的内容，如安全规范、职业伦理和团队协作，通过课程设计将学生的劳动实践与实际工作需求直接联系起来。在优化课程体系时，应注重课程内容的科学分层和递进安排。基础阶段可以以劳动价值观和基本技能的培养为主，帮助学生树立正确的劳动意识和职业态度；中级阶段则可以结合具体的技能操作任务，设计以项目为导向的教学活动，让学生在完成真实任务的过程中感受劳动的意义；高级阶段则可以通过校企合作的形式，将劳动教育与行业需求结合起来，使学生在真实的工作场景中锻炼综合能力。

4.2 创新教学方法

教学方法的革新是提升劳动教育实效性的的重要途径，需要根据电梯工程技术专业的特点，注重教学形式的多样化和内容的实践导向。教学过程应注重情境化设计，将真实的工作任务引入课堂，通过模拟真实场景让学生体验实际劳动过程。例如，可以根据电梯设备的安装与调试流程设计情境任务，学生需要在教师指导下完成从设备选型、安装到功能测试的全过程。在这一过程中，教师不仅要关注学生的操作能力，还要引导学生理解劳动中的协作精神和职业规范。

教学方法的创新也可以通过项目驱动的模式展开,将劳动教育目标嵌入实际工程项目中。教师可以依据电梯行业的实际需求或社会热点设计一系列项目,例如“老旧电梯更新改造方案”或“智能电梯系统维护演练”,学生以团队形式开展项目研究与实践操作。在项目实施过程中,学生需要分工合作,处理任务分配、进度管理和问题解决等实际问题,从而在劳动中体验团队协作的重要性和劳动价值。

教学活动还可以通过竞赛、实践工作坊等形式提高学生的积极性与参与感。学校可以定期举办劳动实践技能竞赛或专业技能展示活动,将劳动教育的成果以多样化形式呈现,激励学生的学习热情。教师也可以邀请行业专家或企业工程师参与教学,提供一线劳动经验的分享,帮助学生更好地理解职业劳动的要求与意义。

4.3 构建校企合作平台

校企合作不仅是学生实践能力培养的关键渠道,也是实现劳动教育目标的重要载体。通过整合校企资源,打通学校与行业之间的联系,能够为学生提供更加真实和丰富的劳动教育环境,增强教育的实践性与针对性^[4]。

校企合作平台的建立需要明确双方的职责和分工。在校方层面,衡水技师学院电气工程系应主动对接本地及周边区域的电梯制造企业、维修公司等相关单位,共同制定劳动教育的实施方案。电气工程系利用自身的专业教学资源 and 师资力量,与企业共同开发适合学生发展的劳动教育课程,将企业实际工作任务转化为教学内容。通过这种方式,学生能够在课程中直接接触到行业需求和劳动实践的核心内容,缩小课堂教学与实际工作的差距。

企业在校企合作平台中扮演不可或缺的角色。衡水技师学院电气工程系邀请企业参与学校的劳动教育活动,如提供真实的生产或服务环境作为实践基地。企业设立学生实训岗位,让学生在真实场景中完成电梯设备安装、维护、故障检测等实际工作任务。在实践过程中,企业的技术人员还作为学生的指导者,为他们提供一线的劳动指导和职业经验分享,提升了学生的实践能力,还帮助他们形成对职业劳动的深刻认知。

校企合作平台的运作还应注重资源的双向流动。衡水技师学院电气工程系不仅从企业获得实践场地和指导资源,还能反向输出教学成果,帮助企业提升员工技能或优化生产流程。例如,通过定期举办劳动教育主题研讨会,分享学院在劳动教育中的成功经验和研究成果,为企业提供具有借鉴意义的思路。

4.4 提升教师综合素质

在技工院校的电梯工程技术专业中,教师不仅承担着理论教学的任务,更需要在学生劳动实践中起到指导和引领的作用。对于衡水技师学院电气工程系而言,培养一支既懂理论又精实践的教师队伍,是实现劳动教育目标的重要基础。电梯工程技术领域技术更新速度快,新的设备类型和维

护技术层出不穷,教师需要具备与时俱进的专业能力。学院电气工程系定期选派教师参加行业内的技能培训和交流活动,让他们了解行业的最新发展动态,掌握现代化电梯设备的安装、调试和维修技术。通过参与企业实践项目或挂职锻炼,教师能够直接接触生产一线,在真实的工作环境中提升实际操作能力,并将这些经验转化为课堂和实践教学的内容。

除了专业技术能力,教师的劳动教育意识和教育能力同样关键。劳动教育不仅是技术的传授,更是一种价值观的引导。衡水技师学院电气工程系组织专门的劳动教育专题培训,帮助教师深入理解劳动教育的内涵与意义,掌握如何在教学中融入劳动价值和职业道德的教育方法。例如,通过案例分析、问题讨论等形式,指导教师设计出能够在劳动过程中引导学生反思和成长的教学环节。

教师队伍的整体素质提升还离不开团队协作的支持。衡水技师学院电气工程系成立劳动教育研究团队,由骨干教师牵头开展劳动教育相关的课题研究,为教学提供理论依据和实践指导。团队内部的经验分享和资源共享能够帮助全体教师共同成长。通过引入行业专家或企业导师参与教学,教师在合作中汲取更多实际工作经验,进一步完善自身的教学能力。

评价与激励机制是促进教师提升的重要动力。衡水技师学院电气工程系建立针对劳动教育教学质量的专项评估体系,将教师在劳动教育中的表现纳入年度考核范围,并结合教学效果给予相应的奖励。同时,设立劳动教育优秀教师奖项,通过表彰和宣传优秀案例,树立榜样,激励更多教师投入劳动教育的实践与探索。

5 结语

劳动教育在技工院校的人才培养中承载着培养职业素养、锻炼实践能力、塑造劳动精神的重要使命。以电梯工程技术专业为切入点,劳动教育不仅是一种技能传授的形式,更是价值观教育、责任意识培养和工匠精神塑造的深层次教育过程。通过构建科学合理的课程体系、创新教学方法、加强校企合作、提升教师综合素质,使劳动教育更贴近职业需求和学生成长需求,真正实现理论与实践的有机融合。新时代的劳动教育应立足于专业特色,以学生为中心,充分调动各方资源,为培养高素质技术技能人才提供坚实的保障。

参考文献

- [1] 张巧玲.新时代高职院校劳动教育实践教学育人模式探究[J].学周刊,2024(34):53-56.
- [2] 杨茹,韩瑞平,刘金泉.立德树人背景下高职院校劳动教育发展路径探索[J].四川劳动保障,2024(10):47-48.
- [3] 刘渊.技能型社会高职劳动教育课程体系建构:现实审视与未来路向[J].职业教育研究,2024(11):70-76.
- [4] 刘思莹.劳动教育融入高职院校就业指导的价值及路径[J].学周刊,2024(31):114-117.