

# Exploration of Middle School Geography Homework Design under the Guidance of Core Literacy

Lina Ai

Mizhi County Fourth Middle School, Yulin, Shaanxi, 718199, China

## Abstract

Under the background of education reform and development at the present stage, cultivating students' core literacy is an important teaching task and goal in the teaching process of each stage. Geography assignment design in junior middle school is a key component of the teaching process, which belongs to the expansion and continuation of students' learning process, and is also an important tool to test teachers' teaching methods and evaluate students' learning outcomes. In the process of geography homework design in junior middle school, the traditional tactical homework design style should be changed, and under the guidance of core literacy, the homework design activities should be actively innovated. Through diversified and high-quality homework design, students' learning and growth status can be effectively evaluated, so as to lay the foundation for cultivating students' core literacy. Based on this, this paper takes the design of junior middle school geography assignment under the guidance of core literacy as the starting point of the research, analyzes the principles of assignment design and the existing problems in current assignment design, and puts forward specific strategies for junior middle school geography assignment design to comprehensively improve the effectiveness of assignment design.

## Keywords

core literacy; junior high school geography; job design

## 核心素养导向下初中地理作业设计的探究

艾丽娜

米脂县第四中学, 中国·陕西 榆林 718199

## 摘要

在现阶段教育发展的背景下,培养学生核心素养属于各阶段教学过程中的重要教学任务与目标。初中地理作业设计是教学环节的关键组成部分,属于学生学习过程中的扩展与延续,同时也是检验教师教学方法、评估学生学习成果的重要工具。在初中地理作业设计的过程中,应改变传统题海战术作业设计风格,在核心素养导向下,积极创新作业设计活动,通过多元化、高质量的作业设计,有效测评学生的学习与成长状况,以此为培养学生的核心素养奠定基础。基于此,论文根据核心素养导向下初中地理作业的设计作为研究的出发点,分析作业设计原则、现阶段作业设计存在的问题,提出具体的初中地理作业设计策略,全面提高作业设计的有效性。

## 关键词

核心素养; 初中地理; 作业设计

## 1 引言

随着新课程改革的深入发展,核心素养培养已成为初中地理教学的重要目标,地理学科核心素养包括空间认知、综合思维、区域认知及人地协调观等多个不同的方面,是初中生未来适应社会生活解决问题的关键基础。因此,在作业设计的过程中,应当讲求科学合理的方法,以此来全面发挥

出作业设计的有效性。但是,传统的地理作业设计往往局限在考试内容及机械的记忆和知识巩固方面,忽略了学生地理核心素养的培育,难以充分发挥学生的主观能动性<sup>[1]</sup>。在具体实践的过程中,以核心素养为基础展开有效的地理作业的设计,需要教师根据地理学科教学的特点以及现阶段学生发展的认知水平、课程目标的要求来综合性的展开设计。对此,论文围绕作业涉及进行深入分析,希望能够提高作业设计的实践性、开放性和趣味性。

【基金项目】核心素养导向下初中地理作业设计的研究(项目编号: YWX251009)。

【作者简介】艾丽娜(1976-),女,中国陕西米脂人,本科,中小学一级教师,从事教育教学研究。

## 2 核心素养导向下初中地理作业设计原则

### 2.1 目标性原则

在初中地理作业设计活动开展的过程中,目标性原则指的是地理作业的设计应当符合义务教育阶段地理课程标

准的要求和规定,根据学生的知识态度能力等多个不同的方面来确定目标。保障作业设计的过程中,根据课程学习知识和学生的实际情况相联系,体现出作业设计内容与目标的一致性,让学生在作业完成的过程中,既能够实现知识的收获,同时还能够实现个人成长和提高<sup>[2]</sup>。

## 2.2 生活性原则

地理知识的学习可以更好地服务于学生的现实生活,现有的地理课程标准明确指出,在地理教学的过程中,根本目的是让学生学习对生活有用的地理,地理知识来源于学生的生活,同时还可以为学生的现实生活服务。所以,在进行作业设计的过程中,教师应当严格按照生活性的原则展开作业的设计,通过选择学生熟悉的情景、材料和重大事件来进行作业设计,有利于强化学生真正的知识迁移能力,将课本学习的冰冷文字转化为学生实际掌握的能力,进而提高学生的地理实践能力<sup>[3]</sup>。

## 2.3 差异性原则

每一位学生都是独特的个体,在作业设计的过程中,教师应当按照因材施教的原则,严格按照差异性原则展开有效地作业设计活动。尤其是对于初中地理学科来说,存在一定的难度,再加上每位学生的认知能力、学习基础、理解能力、接受范围思维能力等多个方面具有一定的差异,所以教师应当重视学生的特点和能力,针对不同层次的学生,合理展开作业的设计。在作业量、作业内容、作业形式等多个方面来展开有效的创新,区别差异,通过分层题目设置,让各个阶段的学生都能够有所收获,有所发展,在不同的程度上实现进步。

## 2.4 多样性原则

作业设计的趣味性非常的关键,在传统作业设计的过程中,往往通过书面作业的方式展开设计活动,缺乏其他类型的作业形式,使得学生对地理作业不感兴趣,出现糊弄、应付情况的发生。因此,在核心素养导向下初中地理作业的设计,应当坚持多样性的原则,以考察学生的核心素养角度出发,设计不同类型的作业,对作业结构进行优化。例如,通过研究类、实践类、图表分析类、生活、感悟类等多种不同的类型,鼓励学生积极展开创新与实践。可通过小组合作学习、实地调查等多种不同的形式来对作业展开深入的完成,确保整个过程既能够激发学生的学习兴趣,可以有效调动学生的积极性,鼓励学生分类完成作业,实现更好的成长与收获<sup>[4]</sup>。

# 3 初中地理作业设计存在的问题

在初中地理作业设计活动开展过程中,存在以下几个方面的问题。

## 3.1 作业设计缺乏趣味性

兴趣是吸引学生积极参与到学习活动中来的关键因素,但现阶段初中地理作业设计的过程中,出现缺乏趣味性的问题,作业形式设计单一,内容缺乏吸引力,很多地理作业仍

然停留在传统的知识背诵记忆和机械性的习题训练方面。例如,教师要求学生背用地理名词,描绘地图区域来进行题目的作答,重复性的作业形式缺乏挑战性和趣味性,难以满足学生的个性化学习需要,很难激发学生在地理课程学习过程中的兴趣,部分学生甚至会对作业产生厌烦的情绪。所以,在今后设计的过程中,应当有针对性地增加趣味性的内容,吸引学生的注意力,激发学生的好奇心<sup>[5]</sup>。

## 3.2 作业设计重复性较高

受到传统教学思想的影响,现阶段很多教师在作业设计的过程中,仍然采用传统的题海战术的方式,为学生安排大量的习题,存在较高的重复性问题。很多作业的内容与课堂上讲解的内容基本一致,形式雷同,缺乏创新性,尤其是对于基础较好的学生来说,重复性的地理作业不仅无法起到有效的复习价值,反而会使得学生在学习的过程中产生疲乏和厌倦;对于基础较差的学生,则可能会由于部分作业的难度相对较大,长期处于无法完成的状态,使得学生学习压力加大,在地理学习中缺乏自信心。所以,作业的设计不仅要避开重复的内容,还应当采用多元化的方式,充分结合每一位学生的实际情况,按照不同的层次展开作业的设计。

## 3.3 作业设计忽略学生能力培养

当前阶段,受到“双减”政策以及教育改革的整体需要,在作业设计的过程中,应当有效减轻学生的压力,培养学生的核心素养,让学生在完成作业的过程中,能够感受到知识的收获,同时还可以强化学生的综合能力。但是,具体进行分析来看,现阶段大部分教师在地理作业设计的过程中,把侧重点放在地理基本知识回顾方面,忽略了学生综合能力,尤其是地理学科核心素养的培养。现有的作业设计大多放在机械记忆和简单的知识应用方面,未根据学生的空间思维、地理问题分析和解决能力来进行设计,缺乏深度和开放性,难以真正培养学生高阶思维能力。尤其是在涉及一些问题解决或者是探究性学习问题时,很多学生显示出了明显的不足,难以提高学生的整体能力和地理知识的应用能力。

## 3.4 作业设计缺乏实践性

地理是一门实践性和应用性相对较强的学科,与学生的现实生活息息相关,所以在作业设计的过程中,应当结合学科特点来进行有效的设计活动。现阶段地理作业设计缺乏实践性内容,偏重于课本知识,缺乏真实的情境和学生实践的机会,仍然以书面作业为主,更多的是让学生在课堂上通过理论知识的学习来完成对应的题目,很少将地理知识和学生的现实生活相结合。在作业设计的过程中,没有考虑地理学科的特点,尤其是涉及一些实地观察、小组合作等任务内容容少之又少,使得学生无法将所学的知识真正与现实生活相联系。

# 4 核心素养导向下初中地理作业设计策略

通过以上分析可以明显看出,在现阶段初中地理作业设计的过程中,仍然存在多个方面的问题有待解决。所以,

对于地理教师来说,应当严格按照现阶段教育改革的要求,根据核心素养导向下初中地理作业设计原则展开有效实施,联系学生实际学习情况进行全面的优化,以下为几点具体策略。

#### 4.1 创新作业形式,提高作业趣味性

初中地理作业设计的趣味性对激发学生的学习兴趣,对提高地理学习的积极性有着关键的意义。为了避免传统的书面作业为主,有效避免学生产生学习疲劳问题。

例如,在学习《我们生活的大洲——亚洲》本章内容时,教师可以通过任务驱动的形式,引导学生利用互联网资源查找有关亚洲各国的地理信息,结合图片、视频、地图等多种媒介,让学生进行小组合作完成有关亚洲大洲特点、气候、自然资源等内容的调查报告。为了增强学生的体验感,教师可以结合学习的内容设计地理情景模拟任务,让学生通过角色扮演的方式模拟旅游规划师,根据亚洲各国的地理特征、气候条件、历史文化等各个指标,设计关于以亚洲为目的地的旅游专线,编写旅游宣传手册,让学生在旅游手册编写的过程中,回顾本章学习的知识,更好地理解基本的地理概念,强化学生实际问题的解决能力。

积极创新作业设计的形式,可以让学生在趣味性的活动中不断积累地理知识,通过实际操作和大方的展示来强化学生的自主学习能力,增强学生对于地理学科的学习热情。

#### 4.2 分层作业设计,兼顾学生差异

尊重学生个体差异,结合不同学生的学习需求分层次展开作业设计,属于核心素养导向下初中地理作业设计的关键所在。教师应根据现阶段核心素养对学生的整体要求,针对不同层次学生的作业需求展开有效地调查与分析,确保学生能够在自己的能力范围内,获得最佳的学习成果。在分层设计的过程中,教师可根据学生在平时课堂中的表现、考试成绩、作业反馈等方式,了解学生的学习情况,进而展开作业的设计和安排。

以七年级上册《天气与气候》为例,对于基础层的学生作业设计,应当以基本的记忆和理解为主,例如,帮助学生掌握基本的地理概念,了解天气和气候的主要特征,标识不同气候类型的分布地区、识别常见的天气,通过简单形式的作业,为学生进一步学习奠定基础。对于提高层次的学生,可以在基础作业的基础上,增加分析和推理的内容,比如让学生比较不同地区的气候特点,如热带、温带和寒带气候差异以及影响人类活动的表现,通过特定的任务来提高学生的知识掌握能力,对于拓展层的学生则应当提高作业设计的挑战性,注重培养学生的批判性思维和综合能力。让学生选择一个具体国家或地区,进行深入分析,探讨当地的气候特征、自然灾害及其对人类活动的影响。

通过科学合理的分层作业设计,为每一个层次的学生都能够提供对应的作业任务,满足学生的发展需求,层层进

步,更好地激发学生的潜力。

#### 4.3 注重实践性作业,结合实际生活情境

实践是检验学生学习有效性的关键基础,教师可通过实践类型的作业,帮助学生将地理知识的学习从课堂转到日常的生活,以此提高学生的综合素质,更好地培养学生核心素养。

以《中国的自然环境》为例,设计“家乡自然环境调查与分析”,教师要求学生结合实际,了解并分析自己家乡的自然环境特征,包括地形、气候、植被、资源等方面的内容。作业形式无限制,可以通过实地考察、查阅资料等方式,收集相关的自然环境数据,利用数据与教科书中的内容进行对比分析。

通过实践性的作业,有利于帮助学生更好地了解关于自然环境方面的知识,同时还可激发学生对自然环境的关注和兴趣,培养学生问题解决能力。

#### 4.4 关注学生能力发展,促进核心素养的提升

在核心素养导向下,地理作业的设计应提高学生的空间认知、批判性思维和实践能力等多个不同的方面,所以在作业设计的过程中应当有针对性地展开优化。

例如,在学习《南方地区》相关内容时,教师可以设计跨学科任务,将地理知识与历史、政治等相结合,鼓励学生从不同的角度进行分析和探究。设计关于“南方地区经济发展与环境保护的关系”的任务,让学生探讨南方地区如何在经济发展过程中平衡资源开发与环境保护的挑战,学生需要通过查阅资料、分析不同区域的发展模式,并提出可持续发展的建议。

通过富有挑战性的任务布置,可有效培养学生的核心素养,提高学生的综合素质。

## 5 结语

总而言之,在核心素养导向下,积极展开初中地理作业设计的探索格外关键,教师应当明确核心素养导向,积极创新作业形式,提高作业设计的趣味性;实现分层作业设计,兼顾学生的差异、注重实践性作业,结合学生实际生活情境展开设计,关注学生能力发展,以此全面提高学生核心素养。

## 参考文献

- [1] 卞燕.“双减”背景下初中地理学科“提质增效”作业设计策略[J]. 试题与研究,2024(21):37-39.
- [2] 杨媛媛.指向核心素养的初中地理大单元作业设计研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2024.
- [3] 郭颀涵.基于新课标的初中生活化地理实践作业设计研究[J]. 文科爱好者,2024(2):4-6.
- [4] 施茹.学科核心素养视域下初中地理作业设计探究[J]. 基础教育论坛,2024(8):95-97.
- [5] 张华丽,李娟.核心素养导向下的初中地理单元作业设计——以“地图”为例[J]. 地理教育,2023(9):43-47.