

Cultivation Strategy of Students' Thinking Ability in Primary School Mathematics Teaching

Rong Li Shoukang Hu

Zhaihe Central Primary School, Junxian Town, Danjiangkou City, Shiyan, Hubei, 442718, China

Abstract

In the basic education system in China, mathematics is one of the very important subjects, especially in the primary school stage of oral arithmetic ability teaching is an important way to improve students' thinking ability. The development of students' intelligence needs the continuous improvement of thinking ability. How to cultivate students' better thinking ability in the process of mathematics oral calculation teaching has become a subject of in-depth research in primary school education. Based on this, the paper conducts an in-depth analysis of the correlation between primary school mathematics oral calculation teaching and the cultivation of students' thinking ability, and explores the relevant strategies for cultivating students' thinking ability in the process of primary school mathematics oral calculation teaching, for reference.

Keywords

primary school mathematics; oral arithmetic teaching; thinking ability; training; relevance; strategy

小学数学口算教学中学生思维能力的培养策略

李容 胡寿康

丹江口市均县镇寨河中心小学, 中国·湖北十堰 442718

摘要

在中国的基础教育体系中, 数学是十分重要的学科之一, 尤其是在小学阶段的口算能力教学是提升学生思维能力的重要途径。学生智力的发展需要思维能力不断提升作为支撑, 如何在数学口算教学过程中培养小学生较好的思维能力, 成为当下小学教育需要深入研究的课题。基于此, 论文基于对小学数学口算教学与学生思维能力培养之间的相关性的深入剖析, 探讨了小学数学口算教学过程中学生思维能力培养的相关策略, 以供参考。

关键词

小学数学; 口算教学; 思维能力; 培养; 相关性; 策略

1 引言

近年来, 中国的教育改革越发深入, 小学数学教学改革也越发受到关注, 而在其中如何较好地培育学生思维能力成为重点内容。小学数学口算教学不仅是对学生计算能力的培养, 其在提升学生思维能力方面的作用越发凸显, 在这种情况下探索小学数学口算教学过程中培养学生思维能力的相关策略也成为当下我国小学数学教学发展的重要方向。

2 小学数学口算教学与学生思维能力培养之间的相关性分析

2.1 促进作用

口算作为数学学习过程中的基础技能, 在提高学生思维能力方面有着明显的推动作用, 简单来说, 口算在成为学

生进行数学计算依据的同时, 也很好地培养了学生的思维能力。首先, 口算学习能够有效提高小学生数学运算速度, 在大量口算练习的训练下, 学生能够在短时间内快速、准确地完成计算, 使得学生获得更为充足的思考空间, 尤其是在解析繁杂数学问题时大幅节约了基础计算的处理时间, 进而拥有更多的时间对问题的实质和解决方法进行思考。其次, 借助口算教学能够促进学生逻辑思维能力提升。小学数学口算训练要求学生需要遵循运算法则与规律, 这些规则正好是数学逻辑思维的重要组成, 在不断重复口算训练过程中, 学生逐渐形成严密的逻辑思维, 形成正确的解题逻辑顺序。同时, 口算学习训练过程中, 学生的创新思维与空间想象能力也能得到很好的锻炼、提升。最后, 在口算训练过程中, 小学生能够经历丰富的问题解决情境, 形成对学生问题解决思维创新的有效激励, 思维能力因此得到有效拓展。小学数学教师能够借助对趣味口算游戏教学设计, 来实现对学生口算能力与思维能力提升发展的教学目标。总而言之, 通过小学数学口算建设, 能够实现对学生思维能力的有效提升, 在口算训

【作者简介】李容(1989-), 中国湖北襄阳人, 本科, 二级教师, 从事小学数学教育研究。

练过程中,学生的数学运算速度、逻辑思维、空间想象能力、创新思维等都能得到有效培养与提升。

2.2 互补作用

小学数学口算教学与学生思维能力培养之间有着相辅相成的密切联系,学生口算与学生思维发展之间形成互相促进、互相发展的互补关联,共同组成小学数学教学结构,形成对学生数学素养培养的合力。一方面,小学生口算教学是其思维发展与培养的重要基础。口算是小学数学教学的必要技能与环节,有助于提高学生的数学运算信心以及复杂数学解题的从容态度,为学生创造更大的思维空间,使得学生的解题思维得到更为充分的发挥。另一方面,思维能力的培养也有利于提高小学生的口算能力。学生的思维能力越强,就越能深刻理解和运用数学运算规则,提高口算的灵活性,提高数学运算的速度与准确性,并且能够根据题目特点选择合适的计算方案。由此可见,通过对学生思维能力的培养,能够有效提高学生的口算应用层次,拓宽学生的解题思路,更好地将所学应用与实际问题的解决,提高小学生数学学习整体发展水平。数学口算对于学生的思维能力有着较高要求,学生思维能力的运用也往往需要借助口算的应用,许多数学教学活动都需要依靠口算与思维能力完成,并且在实际教学过程中实现学生口算能力与思维能力的互相促进、共同发展。

3 小学数学口算教学过程中学生思维能力培养的相关策略

3.1 提高口算速度与精度的训练力度

加强口算训练,提高口算运算速度、准确性,是培养学生思维能力的关键。因此,小学生思维能力的培养需要重视口算训练的枪火,在借助科学教学方式实现口算熟能生巧,促进学生思维能力的发展。通过对多样化口算练习的合理设计,使得小学生能够在反复多次训练中实现口算速度、准确性的提升,培养学生的敏捷思维。例如,借助口算卡片练习的方式,将数学算式写在卡片上让学生进行快速应答,以此来提高学生的反应思维与口算能力。以及借助口算竞赛等方式来激发学生对口算学习的积极性,在娱乐活动中实现对学生思维能力的培养。同时,教师还应根据学生实际情况实施个性化的口算训练,做到因材施教。针对口算能力较弱的学生应注意循序渐进,由简入难,逐步提高学生的口算技巧,培养学生的口算思维。对于口算能力较好的学生,则可适当增加挑战性题目,提高口算训练强度。同时,数学口算教学还应结合小学生的日常生活进行实践,通过布置与学生生活相关的口算作业,如计算购物总价、计算家庭成员年龄总和等,使得学生能够在实际生活应用过程中认识到口算训练的作用与意义,以及在生活中培养学生思维。强化口算训练是提高小学生思维能力较为有效的方式方法,借助多样化的口算训练、因材施教的个性化训练、日常实践训练

等方式,强化学生的口算能力,以此促进学生的逻辑思维能力发展,形成正确的数学解题逻辑,奠定小学生的数学学习基础。

3.2 加强思维发展与创造指导

做好思维导向,是小学数学口算教学水平提升的有效途径,同时也是口算教学过程中提高学生逻辑思维与创造思维的重要措施。逻辑思维的培育有利于学生建设形成条理清晰与目标明确的思维模式,而创造思维的培育,则能够很好地激发学生的创新、探索潜能。对此,教师可通过合理设计挑战性口算题目的方式对学生的思维训练进行指导。这种挑战性题目中综合了诸多口算知识点,对于学生口算技巧、知识点的融会贯通程度有着较高要求。在解题过程中,教师需结合对题目结构的分析,引导学生思考解题方法,久而久之便可逐步掌握解题的基本逻辑思维。当学生的口算解题能力提升至一定程度之后,可通过游戏教学、实践教学等方式来,引导学生基于口算技能进行解题思路思维的创造性、开拓,也可借助数学拼图、数学绘画等方式,使得学生能够在实践中发挥想象思维,创新逻辑思维,提高口算解题能力。同时,教师还应加强对小学生自主学习能力的培养,引导学生积极探索、发现数学规律与口算解题方法。在实际口算教学过程中,教师需加强对学生自我归纳、总结思维的引导,形成适合自身的口算知识体系,同时提供给学生感兴趣的口算练习的素材与资源,更好激发学生的自主探索意识。除此之外,教师还可通过设计数字、运算符号卡片的方式,让学生完成数学式的拼图任务,以此锻炼学生的逻辑思维以及口算的速度、准确性。总而言之,在小学数学口算教学过程中,加强思维引导对于提高学生的思维能力有着十分重要的作用,小学数学教师需要做好对挑战性问题的合理设计,充分发挥数学游戏教学、实践活动教学等方式的优势作用,培养学生自主学习能力和思维发展水平,并且做好适当的思维训练指导,几点学生的创造性思维,完善小学生的逻辑思维能力,如此既可有效提高小学生的数学口算能力,又能够很好地培养学生的思维能力,奠定数学理科学习的坚实基础。

3.3 选择合适的学习材料,提升学生思维的灵动性

小学数学口算教学除了强调计算答案的准确性之外,整个口算过程的把控也是十分重要,特别是在对一些复杂、特殊问题的计算过程中,小学生除了能够获得口算能力的提升之外,还能够从中得到一些新的收获,促进他们口算思维地增强。因此,在口算教学实践过程中,小学数学教师必须加强对教学过程的高度重视,为学生的学习、训练提供合适材料,引导学生进行观察、对比、分析、发现,切身体会口算计算技巧的应用,形成适合自身的口算思维模式。比如,在进行“小数乘除”的口算教学过程中,通过为学生设计一组对比计算题的方式,如 3.2×0.5 ; $3.2 \div 2$; $4.2 \div 10$ 和 4.2×0.1 ; 0.8×0.25 和 $0.8 \div 4$,通过引导学生对各组算式进行比较,分析,发现内在的计算规律。经过观察、分析发现,

每组算式组中都有相同的数，并且最后的计算结果相同，在比较中发现每组都有一个相对简单的计算算式，如此便能引发学生的思考，以后类似的数组计算是否也能够采用相同的逻辑思维，即任何数与互相乘积为1的数进行相乘或者相除，得到的答案都是相同的。然后引导学生在对其他算式口算训练中验证这一规律，通过这样的教学方法，不但可以有效地提升学生的口算能力，同时对于他们数学灵活思维地培育也大有帮助。

3.4 结合生活实际，强化解题思维能力

在小学数学口算教学过程中，与学生的实际生活相结合，能够有效提高学生的口算解题能力以及促进学生思维能力的提升。并且，口算知识与实际生活情境相结合，不但能够提高口算教学的趣味性，激发学生的学习积极性，同时又能够提高学生对于数学以及口算解题能力学习意义的深入认识。小学数学教师可结合学生的日常生活实际，设计出趣味的、有意义的口算题目，如结合对购物、旅游等生活场景的设计，为学生设置相关的数学运算的口算题目。这种类型的题目解题不但对学生的生活思维有着指导性意义，同时也使得学生能够更为深刻体会到数学逻辑的神奇之处。同时，教师还需注重灵活运用生活事例对学生的思维培养、拓展进行指导，在口算教学过程中引入生活实例，引导学生对数学口算与实际生活关联性的思考，进而探索出更为丰富、实用的解题思路，培养学生的数学实用性思维。教师通过引导学生对生活实物的计算、比较等，观察、思考其中的数学规律，以此锻炼学生的逻辑思维、创造思维，掌握实际生活中数学问题的解题技巧。例如，通过对商场购物情境的模拟，在结算环节学生需根据商品价格、数量进行应付款的口算，

使得学生能够在实践中掌握人民币换算、数学口算的技巧，以及锻炼学生运用数学口算解决实际问题的思维能力。总而言之，通过将小学数学口算教学与学生的实际生活相结合，能够有效提高学生解决问题的口算能力以及促进学生思维能力的有效提升。在对生活实例数学问题进行口算解答过程中，学生的思维得到很好地培养与拓展，同时加深了对生活中数学逻辑思维运用的认识与理解，有助于提高学生的学习与生活能力。

4 结语

综述可知，小学数学口算教学与学生思维能力培养之间有着较为密切的相关性，在实际教学过程中两者之间呈现出互相促进互相互补的正向关联性。因此，小学数学教师在口算教学过程中需要重视加强口算训练与思维培养的有机结合，在促进学生口算能力提升的同时使得学生的思维能力得到充分的培养与锻炼，全面提高小学学生的数学素质。

参考文献

- [1] 孙元忠.小学数学计算教学中学生思维能力的培养策略[J].数学学习与研究,2024(19):131-133.
- [2] 满潇潇.小学数学应用题教学中学生逻辑思维能力的培养策略探析[C]//广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(二),2022.
- [3] 沈思艺.小学数学计算教学中学生思维能力培养途径研究[J].小学生(上旬刊),2023(2):124-126.
- [4] 袁蕴闻.谈小学数学计算教学中学生思维能力的培养[J].国际教育论坛,2020,2(6):126.
- [5] 杜昺睿.论小学数学计算教学中学生思维品质的培养[J].中国校外教育,2019(12):2.