

The Red Heart Sparkles, the Party Flag Shines Brightly, and the Red Rhyme Continues to Shine Brightly—The Creation and Practice of the Red Heart Education Brand in the First Primary School of Pubei County

Dongbo Huang Yanfei Xiang

Pubei County First Primary School, Qinzhou, Guangxi, 535300, China

Abstract

The purpose of this paper is to explore the creation and practice of the “Red Heart Education Brand”. By analyzing its background, main practices, key and difficult breakthroughs, and effective experience, it reveals how to use party building to lead, inherit the red gene, and create a distinctive education brand. This case study is based on the establishment of the Party building brand at the First Primary School in Pubei County, showcasing its innovative practices in the inheritance of red culture and Party building work, providing valuable experience for other educational institutions to learn from.

Keywords

red heart education brand; Party building guidance; red gene; educational practice

红心闪闪耀党旗 红韵绵长显光辉——记浦北县第一小学红心教育品牌的创建与实践

黄东波 香彦妃

浦北县第一小学，中国·广西 钦州 535300

摘 要

论文旨在探讨“红心教育品牌”的创建与实践，通过分析其背景、主要做法、重点难点突破以及成效经验，揭示如何通过党建引领，传承红色基因，打造具有特色的教育品牌。本案例以浦北县第一小学创建党建品牌为背景，展示了其在红色文化传承和党建工作中的创新实践，为其他教育机构提供了可借鉴的经验。

关键词

红心教育品牌；党建引领；红色基因；教育实践

1 案例背景

“红心教育品牌”的创建背景根植于中国丰富的红色文化和革命历史。广西是革命老区，区内的广西革命纪念馆、梧州市革命纪念馆、全州起义纪念馆、百色市革命纪念馆、龙州起义纪念馆等红色教育基地都是开展红色教育的最好资源。2019年9月，习近平总书记在河南考察时强调：革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等是党和国家红色基因库。要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄烈士的故事，加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，把红色基因传承好，确保红色江山永不变色。

2021年6月，习近平总书记在主持中共十九届中央政治局第三十一次集体学习时说：要强化教育功能。围绕革命、建设、改革各个历史时期的重大事件、重大节点，研究确定一批重要标识地，讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，彰显时代特色，使之成为教育人、激励人、塑造人的大学校。要设计符合青少年认知特点的教育活动，建设富有特色的革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育基地，引导他们从小在心里树立红色理想。浦北县2013年被自治区人民政府认定为革命老区，同时拥有独特的红色资源和文化基因，县内比较出名的红色基地有浦北县大成镇柑子根第一党支部、浦北县张黄镇张世聪革命烈士陵园、浦北县博物馆、六万山革命烈士陵园，其中浦北县博物馆、六万山革命烈士陵园就坐落在县城附近，为“红心教育品牌”的创建提供了坚实的基础。但是，由于历来来县域学校对红色资源利

【作者简介】黄东波（1973-），男，中国广西钦州人，本科，中小学高级教师（副高）。

用不够充分，红色资源整合成效不佳，还没有哪个学校真正依托红色资源，挖掘红色文化来打造“红色教育品牌”。在这样的大背景下，浦北县第一小学作为钦州市第一批红色学校，我们顺势而为，抓住这个有利的时机，千方百计发挥周边优质红色资源的作用，整合学校、社会、部门的力量，提出了创建“红心教育品牌”的目标。经过几年的努力，已经取得明显的效益，深得上级有关部门的充分肯定和同行们的赞赏。

2 案例主要做法

为了真正提升“红心教育品牌”的社会价值，我校党支部采取了一系列行之有效的策略，主要做法体现在以下几个方面。

2.1 红色领航，唱响红心好支部

浦北县六万山革命烈士陵园就在学校附近的山顶上，每年清明节期间全县有关部门都会在这里开展“纪念革命烈士”红色教育活动，甚至同时不少党组织也来开展“主题党日”活动，革命的气息、红色的基因无时无刻都在学校的上空缭绕，同时也每时每刻感染、影响着每一位师生和党员。因此，为了将这些有利的资源转化为学校办学和育人的源泉，我校党支部提出了创建“红心闪闪，红韵绵长”红心教育品牌的设想，开启了“五颗红心，守正创新”的红心养护工程，包括“红色养心、红色正心、红色润心、红色悦心、红色暖心”。其中“红色养心”就是通过党建理论养心，党声政声养心，红色基因养心，思政教育养心；“红色正心”就是通过重温誓词正心，德法教育正心，清廉教育正心，修行明德正心；“红色润心”就是通过红色经典润心，红色讲堂润心，红色阅读润心，红色传唱润心；“红色悦心”就是通过红色标杆悦心，红色活动悦心，红色教育悦心，红色萌芽悦心；“红色暖心”就是通过红色慰问暖心，红色素养暖心，红色环绕暖心，红色助残暖心。通过推崇和落实这些红色教育活动，传承红色基因，筑牢红色堡垒，为打造红心教育品牌，建设红心好支部打下坚实的基础。

2.2 红色映衬，创建红心好学校

有了坚强的党组织保障，学校办学方向更加明确，措施更加得力，效益更加明显。第一，我校致力于创建让党感到放心的好学校。我们坚决落实“为党育人，为国育才”的总目标，坚持执行党的教育方针，落实立德树人根本任务，全力推进2022年版的课程标准，全面提高教育教学的整体质量和整体提升学生的综合素养，为实现教育高质量发展创建中国式现代化教育强国奠定坚实的基础。第二，我们致力于创建让社会充满信心的好学校。在办学过程中，我们关注学生的道德情操修炼、行为规范养成、文明礼仪培养、责任担当教育、法治意识引领、集体主义教育、生命安全教育、体育健康教育、劳动生存教育等，力争每一名毕业生都能成为社会、家庭、群众欢迎的好孩子、好少年。第三，我们致

力于创建让学生感到开心的好学校。在日常管理中，我们把陈旧的教室粉刷一新；我们把闲置的辅助用房改造成成长厨房、红韵图书馆、传统编织室、心理辅导室、舞蹈训练室、乐器演奏室；我们把闲置的走廊改造成棋艺竞技场；我们把闲置的天棚改造成空中绿吧给孩子们活动；我们在中心运动区搭建了才艺展示舞台，让孩子们每天都有展示的机会。总之，我们充分利用学校的有限资源，全力为学生提供快乐成长的舞台，让孩子们到校时时、处处都非常开心。第四，我们致力于创建让家长感到安心的好学校。我们全力抓好学生的安全管控工作，为学生的学习、生活保驾护航；我们全面提升学生的学业成绩，让家长们看到孩子成长的希望；我们开展了语文节、数学节、英语节、艺术节、体育节等丰富多彩的文化活动，为孩子们在学校能够快乐、健康地成长提供了信息储备；我们提供热情周到的课后服务，开设五十五节第二课堂的特色课程，让孩子们素养得到提升，让家长看了更加安心。第五，我们致力于创建让教师舒心的好学校。我们全方位为老师们提供细微的教育教学管理服务，包括办公室的精致布置、洗手盆人性化的安装、早餐饮水及时性的供应、打印机专业性的配备，都考虑到老师的迫切需求和人文关怀，以达到教师在校工作处处感到愉悦和舒心。

2.3 红色环绕，打造红心好课堂

在红色文化的熏陶和感染下，老师们发挥了不怕苦，不怕累，勇于挑战，敢于创新的精神，经过多次的研讨和实践，提出了“核心素养导向的‘369’红心语文好课堂”“核心素养导向的‘369’红心数学好课堂”“核心素养导向的‘369’红心英语好课堂”三种教学课改模式。所谓“3”就是课堂教学用到的课前预习单；课中研学单；课后拓学单。所谓“6”就是预习环节需要安排的一个“任务驱动”；研学环节需要安排的四个“任务驱动”；还有拓学环节需要安排的一个“任务驱动”。所谓“9”就是每个学科需要落实培养的九个核心素养。现如今，我们学校教师正在全力推进这种课改模式的实践与提升，我们相信，在这种新模式的引领下，我们学校一定创造出一片高质量课改的新天地。

2.4 红色感染，开发红心好课程

为了进一步彰显红心文化，突显办学特色，近年来，我校从校情实际出发，发挥地方优质资源和教师特长作用，整合课后服务的课程和时间资源，开设了红色养心、德法正心、生命安心、艺术润心、劳动悦心、科技乐心、健康欢心、辅导静心、学科创心等九大类共56种课程。目前，每一门课程都在有序有效地开展，效果越来越彰显，特别快乐烹饪、传统编织、科技创新、基地体验、才艺展示、红色阅读、红色沙盘、精彩滑轮、乐器演奏、民族舞蹈、妙手绘画、棋艺竞技、航天航模、酷我篮球、花样跳绳等课程开展得有声有色，得到上级领导和社会群众的广泛赞许，不少同学还参加了市、区级的机器人、无人机、科技运动会、航天航模、少先队鼓号队、才艺展示等的比赛，并取得一、二、三等奖的

好成绩，甚至参加2023年世界机器人比赛总决赛，并荣获二等奖的非凡成绩。

2.5 红色向党，培养红心好人才

作为义务教育学校，学校少工委在党总支的领导下，积极开展爱国主义、集体主义、社会主义、民族团结教育活动，通过红色理想信念教育，把学生培养成为红心向党，忠心为国、孝心为家、善心为人、正心为事的新时代红心好少年。为达到以上培养目标，我们学校开展了一系列主题教育活动，包括“喜迎二十大 争做好队员”首批少先队队员入队仪式；2023年秋季学期开学典礼暨“红心教育”主题活动；“学习二十大 争做好队员”；浦北县2023年少先队示范性入队仪式活动方案；浦北县第一小学“铸牢红心意志 争当红心少年”演讲比赛暨红领巾“才艺章”争章活动；“我们的节日·清明节”爱国主义活动；“唱”响新时代 追梦向未来庆“六一”活动；中国少年先锋队浦北县第一小学第四次代表大会等活动。通过以上主题教育活动的开展，从不同的角度和渠道加强了红心好人才的培养。

3 案例的重点难点突破

在“红心教育品牌”的创建过程中，重点难点主要在于如何将红色文化与现代教育相结合，以及如何确保党建工作与教育教学工作的深度融合。为了突破这些难点，学校采取了以下措施。

3.1 创新红色文化教育方式

一是通过创设主题文化墙对学生进行教育，如红心党支部文化长廊、红色精神文化长廊、法治教育文化长廊、党史教育文化长廊、廉政教育文化长廊、民族教育文化长廊、国防教育文化长廊、棋艺文化长廊等。二是通过创建“两园一馆一厨”对师生教学进行教育，所谓“两园”是指党员示范园和优秀师生示范园；所谓“一馆”就是红韵图书馆；所谓“一厨”就是红心小神厨。三是通过开发红心课程来进行教育，包括红色养心、德法正心、生命安心、艺术润心、劳动悦心、科技乐心、健康欢心、辅导静心、学科创心等九大类56种课程。四是创编红色儿童话剧、舞蹈等方式，使红色文化教育更加生动、具体，易于学生接受。五是开展红色经典诵读展示，红色主题阅读活动来充实和丰富红色文化教育的内涵。

3.2 强化党组织的政治引领功能

一是强化了学校党组织的建设，配足配强党支部领导班子，做到事事有人抓，人人有事做，从而强化党组织在教育工作中的政治引领作用，确保党的教育方针得到全面贯彻。二是五大塑造工程，包括塑造红心好书记、红心好校长、红心好干部、红心好党员和红心好教师，让党员、干部、教师对标对表，力争全力扮演好每一个角色。三是打造标杆示范园，包括优秀党员示范园，优秀师生示范园。通过开展“优秀党员教师”评选推介活动，让全体党员和老师有样可学，

力争在工作中激发起更大的工作热情，提升更好的工作效率，从而争取达到人人都可以成为他人的榜样。四是每月每周定期或不定期召开支委会、校长办公会，研究部署每个阶段党支部和学校的工作，真正发挥党支部和学校班子的政治引领作用，不断提升和优化管理服务和管理效益。

3.3 不断提升党员教师队伍建设的水平

一是通过“双培养”制度，把政治觉悟高、业务能力强的骨干教师确定为入党培养对象，把党性修养高、业务能力潜力大的党员教师确定为中层领导的培养对象，形成业务骨干积极向党靠拢、党员争做业务骨干的良好氛围。二是组织党员教师参与红色经典主题阅读活动，不断提升他们对红心文化的认同感和感悟力，从而持续支持配合党支部和学校抓好抓落实红心文化的推广和实践工作。三是全力支持和组织党员、教师参与项目性、主题性、学科性、观摩性学习培训，持续提升他们的服务水平和管理效能。

4 案例成效经验及启示

“红心教育品牌”的创建取得了显著成效，为其他学校提供了宝贵的经验与启示。

4.1 党建引领教育发展

通过党建品牌的创建，学校党组织的凝聚力和战斗力得到显著提升，党员教师的先锋模范作用得到充分发挥，全体党员干部的价值得到有效的彰显，有效推动了学校教育的高质量发展。

4.2 红色文化教育的创新实践

学校通过创新红色文化教育的新渠道、新方式、新方法；通过组织开发新课程、新课堂、新阵地；通过组织开展新活动、新节目、新项目，促使红色文化教育更加贴近学生实际，更加贴近实际，更加贴近生活，更加具有吸引力和感染力。

4.3 党建与教育教学深度融合

学校通过“双培养”制度等措施，实现了党建工作与教育教学工作的深度融合，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了坚强保障。

4.4 充分用好闲置的教育资源

学校通过将闲置的饭厅改造成红韵图书馆，给党员同志、教师、学生提供了阅读名著，诵读经典，走进优秀的平台，拓宽了师生参与大量阅读的机会和时空，给孩子们积累和丰富海量阅读信息奠定了坚实的基础；通过将闲置的饭堂改造成学生的成长厨房，让孩子们参与实践中得到体验、获得成功、得到快乐，一个个手艺精湛的红心小神厨快速成长起来。通过将闲置的辅助用房改造成党员活动室、留守儿童室、传统编织室、科技创作室、心理辅导室、乐器展示室、舞蹈训练室、科学实验室，为开设丰富多彩的第二课堂提供了更多的便利，从而促进学生综合素养的整体提升。

综上所述，“红心教育品牌”的创建不仅提升了学校的党建工作水平，也为红色文化教育提供了新的思路和方

法,具有重要的推广价值和实践意义。

参考文献

- [1] 习近平.用好红色资源赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩.新华网.http://www.xinhuanet.com/mrdx/2021-06/27/c_1310030164.htm.
- [2] 周珊珊.“一颗红心,三代传承”有感[N].人民日报,2021-05-24.
- [3] 郑磊.用红色文化铸魂育人[J].红旗文稿,2021(22):41-43.
- [4] 彭正德,江桑榆.论红色基因及其在新时代的传承[J].湖南社会科学,2021(1):12-20.
- [5] 丁恒星.红色文化与社会主义核心价值观关系研究[J].思想教育研究,2017(7):4.
- [6] 宋生娟.关于红色文化资源融入小学德育教育的策略研究[J].当代家庭教育,2021(17):13-14.
- [7] 赵子嵩.植入红色基因培育英雄情怀——浅谈校园文化建设中“红色”教育[J].甘肃教育,2020(21).
- [8] 李宝限.基于红色基因传承的小学低段语文综合性学习策略[C]//“行知纵横”教育与教学研究论坛(第七期)论文集(一),2022.
- [9] 红心教育铸品牌,党建创新促发展[Z].2022-07-16.
- [10] 周宏伟.地方红色文化资源融入中小学德育教育的途径探究[J].名师在线,2021(4).
- [11] 王立胜.红色教育在小学教学中的融合方式探讨[J].科学大众(科学教育),2019(4).
- [12] 何泽元,高保然.红色资源在小学德育中的创新运用[J].领导科学论坛,2014(10).
- [13] 豆玉红.红色资源在小学生思想政治教育中的应用探讨[J].学周刊,2021(11).
- [14] 李晓燕.将红色基因溶入血液,让责任担当伴随左右——充分利用红色资源,培养小学生的社会责任感[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(29):1.
- [15] 李海瑛.小学红色文化建设校本研究[C]//对接京津——新的时代 基础教育论文集,2022.
- [16] 吕黎明.让红色种子植根队员心灵——新时期少先队员红色教育的思考[J].少先队研究,2018(5):14-17.
- [17] 王延光.红色文化的精神实质与教育路径[J].中国高等教育,2020(15):3.
- [18] 李强.红色文化的本质、特征及传播路径[J].社会科学家,2020(7):153-156.
- [19] 刘慧茹,韦基礼.“红心校园”传承红色文化[N].南方日报,2021-12-22.
- [20] 刘皓洋.五老志愿者李明建推广“五心教育”20万青少年受益[Z].2020-10-20.