

Design of Interdisciplinary Theme Activities Based on “C-POTE” Model

Yan Xiang

Huancheng Primary School, Jinhua City, Jinhua, Zhejiang, 321000, China

Abstract

With the deepening of educational reform, interdisciplinary teaching has gradually become an important way to improve students' comprehensive ability. In primary school, English teaching, as an important language subject, is not only limited to the teaching of language knowledge, but also should be combined with science, art, society and other disciplines, so as to cultivate students' innovative thinking and practical ability. The C-POTE model provides a systematic framework, where a comprehensive consideration of the learning context, processes, outcomes, and knowledge transfer allows us to design more attractive and practical interdisciplinary thematic activities. This study will focus on how to use the C-POTE model to design interdisciplinary theme activities in primary school English, and explore its application effect in practical teaching. By comparing the differences between the traditional teaching model and the C-POTE model in terms of student participation, language use ability and interdisciplinary knowledge integration ability, we expect to provide new ideas and methods for English teaching in primary schools.

Keywords

“C-POTE” mode; primary school English; interdisciplinary theme activities

基于“C-POTE”模式的小学英语跨学科主题活动设计

项彦

金华市环城小学, 中国·浙江 金华 321000

摘要

随着教育的不断深入, 跨学科教学逐渐成为提高学生综合能力的重要途径。在小学阶段, 英语作为一门重要的语言学科, 其教学不仅仅局限于语言知识的传授, 更应与科学、艺术、社会等多学科相结合, 以培养学生的创新思维和实践能力。C-POTE模式提供了一种系统的框架, 通过对学习情境、过程、成果和知识迁移的全面考虑, 我们可以设计出更具吸引力和实用性的跨学科主题活动。本研究将重点分析如何运用C-POTE模式进行小学英语的跨学科主题活动设计, 并探讨其在实际教学中的应用效果。通过对比传统教学模式与C-POTE模式在学生参与度、语言运用能力和跨学科知识整合能力等方面的差异, 我们期望为小学英语教学提供新的思路和方法。

关键词

“C-POTE”模式; 小学英语; 跨学科主题活动

1 引言

随着教育理念的不断更新和发展, 跨学科教学逐渐成为教育领域的一个重要趋势。跨学科教学能够打破学科间的壁垒, 实现知识的整合与综合运用, 有助于培养学生的综合素养和创新能力。在小学英语教学中, 跨学科主题学习不仅能够提升学生的英语语言能力, 还能够培养他们的跨学科思维 and 实践能力。“C-POTE”模式是一种有效的跨学科教学设计方法, 这一模式以学科为依托, 关注复杂问题或课题的全面认识与解决, 具有明确的整合研究方法 with 思维模式。小学英语作为基础教育的重要学科之一, 其跨学科主题学习设计

具有重要的实践意义。

2 “C-POTE”模式的简介

“C-POTE”模式是一种跨学科主题学习的教学设计模式, 它以“概念群 (Concept Group) — 问题链 (Problem Chain) — 目标层 (Objective Tier) — 任务簇 (Task Cluster) — 证据集 (Evidence Set)”为核心来设计和组织教学。该模式旨在打破学科之间的壁垒, 通过整合不同学科的知识与思维模式, 推动学生的认知进步, 并培养他们综合运用多学科知识解决实际问题的能力。

概念群: 是实现跨学科整合的关键, 作为主线贯穿于整个教学环节。大概念是处于课程教学中心位置的概念、主题或问题等, 是联结其他学科知识的“概念锚点”。

问题链: 围绕大概念产生, 有利于发挥问题对于学习

【作者简介】项彦, 女, 中国浙江金华人, 高级教师, 从事基础教育研究。

的导向性。它通常从真实情境出发,设计并呈现指向和突出大概念的核心问题,然后围绕主干问题铺设序列化子问题。

目标层:将核心素养具体化的落脚点,明确表达出学生通过学习后能够达到的最终结果,包括行为和内部心理的变化。

任务簇:作为学科实践的承载,是实现学生问题解决与迁移应用的抓手。它通过设计具有连贯性、梯度性、拓展性的情境任务,驱动学生利用头脑中形成的大概念解决现实问题。

证据集:用于评估学生学习效果的关键要素,它关注教师如何设计评估,也关心学生如何进行自我评估;同时关注过程性评价的证据收集,也关注总结性评价的成果产出^[1]。

3 “C-POTE”模式在小学英语跨学科主题学习中的应用价值

3.1 激发学生的创新精神

通过跨学科的知识整合与问题解决活动,学生能够跳出单一学科的框架,接触到更加广泛且多元化的知识领域。这种跨学科的交融不仅拓宽了学生的视野,还为他们提供了更为丰富的思维素材和灵感来源,从而有效激发他们的创新思维和想象力。在解决跨学科问题的过程中,学生需要灵活运用所学知识,进行创造性的思考和实践,这种经历对于培养他们的创新精神具有重要意义。

3.2 提升学生的综合语言运用能力

在小学英语跨学科主题学习中,英语不仅是一门学科,更是学生获取知识、表达思想和交流情感的重要工具。学生需要在真实或模拟的情境中,运用英语进行听说读写等多方面的交流和表达。这种实际运用不仅有助于学生加深对英语知识的理解和掌握,还能有效提升他们的语言运用能力,使他们在未来的学习和生活中更加自信地运用英语进行交流。同时,跨学科主题学习中的英语运用往往涉及更为复杂和多元的信息处理,这对于学生的语言综合运用能力提出了更高的要求,也提供了更多的锻炼机会。

3.3 增强学生的问题解决能力

在跨学科的教学过程中,我们精心设计了一系列具有挑战性和高度真实性的问题链和任务簇。这些问题和任务旨在模拟现实生活中的复杂情境,迫使学生面对和解决各种实际问题。学生在实际操作中,需要调动并综合运用多学科的知识 and 技能,通过思考、团队合作和反复尝试,逐步找到问题的解决方案。这样的过程不仅锻炼了学生的逻辑思维和批判性思维能力,还让他们学会了如何在遇到困难和挑战时保持冷静和耐心,从而有效培养了他们的问题解决能力。这种能力的提升,对于学生未来的学习和工作都将产生深远的影响。

3.4 促进教师的专业发展

“C-POTE”模式的实施,对教师提出了更高的专业要

求。为了有效地进行跨学科的知识整合和教学设计,教师需要不断更新自己的知识结构,掌握更多学科的基本理论和教学方法。同时,他们还需要具备敏锐的问题意识和创新意识,能够根据学生的实际情况和学习需求,灵活调整教学策略和方法。在这个过程中,教师不仅需要不断学习新知识、新技能,还需要积极参与教学研究和反思实践,通过与其他教师的交流和合作,共同提升教学水平和专业素养。因此,“C-POTE”模式的实施,不仅为学生提供了更好的学习体验和发展机会,也为教师的专业成长和发展提供了有力的支持和保障^[2]。

4 小学英语跨学科主题学习设计框架

小学英语跨学科主题学习设计框架是一个系统性的过程,它旨在通过整合不同学科的知识与技能,提升学生的综合素养。

4.1 选定概念群

4.1.1 确定小学英语跨学科主题的核心概念

在小学英语跨学科主题学习中,核心概念是整合各学科知识的“锚点”。这些核心概念应基于英语学科的特点,同时与学生的学习、生活密切相关。例如,可以选择“人与自然”“人与社会”“人与自我”等作为跨学科主题的核心概念,这些概念不仅涵盖了英语学科的内容,也与其他学科如科学、社会、艺术等存在紧密的关联。

4.1.2 构建跨学科概念体系

在确定了核心概念后,需要进一步构建跨学科的概念体系。这包括明确各核心概念之间的关系,以及它们如何与其他学科的知识相融合。例如,在“人与自然”这一主题下,可以进一步细化为“植物的生长与养护”“动物的习性与保护”等子概念,并结合科学学科的知识,探讨植物的光合作用、动物的生态习性等。

4.2 设计问题链

4.2.1 围绕核心概念生成指向性明确的问题

在设计问题链时,需要围绕核心概念生成一系列指向性明确的问题。这些问题应具有启发性、探究性和层次性,能够引导学生深入思考并激发他们的学习兴趣。例如,在“人与自然”这一主题下,可以设计如“植物为什么需要水?”“动物如何适应自然环境?”等问题。

4.2.2 形成具有逻辑关联的问题链

问题链的设计需要注重问题的逻辑关联和层次递进。通过设计一系列相互关联、层层深入的问题,可以引导学生逐步深入探究核心概念,并形成系统的认知结构。例如,在“植物的生长与养护”子概念下,可以设计如“植物需要哪些生长条件?”“如何科学地为植物浇水施肥?”等问题链,引导学生逐步掌握植物养护的基本知识。

4.3 确定目标层

在小学英语跨学科主题学习中,明确学习目标是至关

重要的。这不仅能够为教师提供清晰的教学方向，还能够帮助学生明确学习目的，从而更好地投入学习，明确小学英语跨学科主题学习的目标。

4.3.1 在英语语言能力方面

小学英语教学中，我们注重培养学生的基本英语交流能力。例如，在“日常购物”这一主题下，我们设计了模拟购物场景的对话练习，让学生扮演顾客和店员，用简单的英语进行商品询问、价格讨论和购买意愿的表达。这样，学生不仅能够在实践中学习并巩固词汇和句型，还能逐渐提升用英语进行简单日常交流的能力。同时，我们鼓励学生阅读英文小故事或短文，如《小猫钓鱼》的英文版本，通过阅读提高阅读理解能力，并学习如何书写简短的英文读后感或故事梗概，从而锻炼他们的英文书写能力。

4.3.2 在跨学科思维能力方面

我们以“天气与季节”为主题，将英语与自然科学知识相结合。在讲解与天气相关的英语词汇时，我们引入气象学的基本原理，如温度、湿度、气压等，并指导学生运用这些原理解释常见的天气现象。此外，我们还结合数学知识，让学生绘制气温变化曲线图，分析不同季节气温的变化规律。这样的教学方式不仅培养了学生的跨学科思维能力，还使他们能够更深入地理解英语知识与现实生活之间的联系。

4.3.3 在创新意识和实践能力方面

在“节日庆典”这一主题下，我们鼓励学生设计并制作英文海报，宣传自己最喜欢的节日。学生需要自主搜集节日的相关信息，如起源、习俗、庆祝方式等，并尝试用英语进行描述和创作。此外，我们还组织跨学科项目研究，如“环保小卫士”项目，让学生结合英语、科学、数学等多学科知识，探讨如何减少垃圾产生和保护环境。这样的活动不仅激发了学生的创新意识和实践能力，还让他们在团队合作中学会了分工与协作。

4.3.4 在文化素养和国际视野方面

我们注重培养学生的全球意识和跨文化交际能力。在“世界文化”这一主题下，我们引入了不同国家的文化传统和风俗习惯，如感恩节、圣诞节等，并鼓励学生用英语介绍这些文化现象。同时，我们还安排了“中国文化周”活动，让学生用英语讲述中国的传统节日、历史故事和民俗文化，如春节、中秋节、长城等。这样的教学方式不仅丰富了学生的文化素养，还拓宽了他们的国际视野，使他们能够更好地理解和尊重不同国家的文化传统^[3]。

4.4 组织任务簇

任务是驱动学生进行跨学科主题学习的重要手段。通过设计具有连贯性、梯度性、拓展性的跨学科任务，可以引

导学生逐步深入探究核心概念，并培养他们的综合素养。设计应具有连贯性、梯度性、拓展性的跨学科任务：

连贯性：任务之间应存在逻辑关联，能够引导学生逐步深入探究核心概念。

梯度性：任务应具有不同的难度层次，以适应不同学生的学习需求。

拓展性：任务应能够激发学生的创新思维，鼓励他们进行拓展性学习和探究。

每个任务可以拆分为若干个核心活动，这些活动应具有明确的目标和具体的操作步骤，学生通过参与这些活动，可以逐步掌握跨学科知识和技能，并培养解决问题的能力，教师需要为学生提供必要的指导和支持，帮助他们顺利完成活动任务。

4.5 收集证据集

评估是检验学生学习效果的重要手段。通过确定评估方式与标准，并收集学生学习过程与成果的证据，可以全面了解学生的学习情况，并为后续的教学调整提供依据。教师评估方式可以包括课堂观察、作业评价、项目报告等，评估标准应具体明确，能够反映学生的学习成果和核心素养的达成情况。同时，教师应收集学生学习过程与成果的证据，例如记录学生在课堂上的表现、作业完成情况等，作为学习过程的证据。学生可以提交项目报告、英文海报等作品，作为学习成果的证据。通过收集这些证据，教师可以对学生的学习情况进行分析和总结，为后续的教学调整提供依据^[4]。

5 结语

综上所述，基于“C-POTE”模式的小学英语跨学科主题活动设计是一种富有创新性和实践性的教学模式。它不仅能够有效地提升学生的英语语言能力，还能够培养他们的跨学科思维、创新意识和实践能力等多方面的综合素质。在未来的教学实践中，我们将继续深化对这一模式的研究和探索，不断优化和完善教学设计，为培养具有全球视野和跨文化交际能力的新时代人才贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 陆圆. 浅析小学英语跨学科教学中学生创新思维与动手能力的深度融合[N]. 江苏科技报, 2024-10-21(B11).
- [2] 杜小红. 小学英语跨学科课程整合策略[J]. 文理导航(下旬), 2024(10):40-42.
- [3] 侯广凤. 创设·巧借·妙联: 基于项目的小学英语大单元教学新路径[J]. 安徽教育科研, 2024(28):59-61.
- [4] 赵贞霞, 丁滢. 小学英语学科融合教学初探[J]. 安徽教育科研, 2024(28):62-64.