

Research on the Integration Strategy of moral Education and Mental Health Education in Special Education Schools under Home-school Co-education

Liping Zhao

Baishan City Yifu Special Education School, Baishan, Jilin, 134300, China

Abstract

This study focuses on the environment of home-school joint education, and deeply analyzes the methods and strategies of combining moral education and mental health teaching in special education institutions. This paper sorts out the current situation of moral education and mental health teaching in special education, clarifies the deep internal connection between the two, and emphasizes the irreplaceable role of family and school co-education for such educational institutions. This paper further demonstrates the urgency of combining moral education with mental health teaching, and discusses the positive effects of this integration on the growth of students in special education. The research also puts forward specific integration strategies, covering the role transformation and professional growth of teachers, the guidance and support of family education, the integration of curriculum content, and the effective use of resources inside and outside the school. The ultimate goal is to enhance the effect of education and help students develop comprehensively and balanced through these carefully constructed strategies.

Keywords

home-school co-education; special education; moral education; psychological education; integration research

家校共育下特殊教育学校德育与心理健康教育的融合策略研究

赵丽萍

白山市逸夫特殊教育学校, 中国·吉林 白山 134300

摘要

本研究着眼于在家校联合育人的环境中, 深入剖析了特殊教育机构中将德育与心理健康教学结合的方法与策略。文章对特殊教育中德育与心理健康教学现状进行了梳理, 并阐明了这两者之间深刻的内在联系, 同时强调了家庭与学校共育对于这类教育机构所具有的不可替代的作用。论文进一步地论证了将德育与心理健康教学结合的迫切性, 同时探讨了这种融合对于特殊教育学生成长的正面效应。研究还提出了具体的融合策略, 涵盖了教师角色转型与专业成长、家庭教育的引导与支援、课程内容的整合以及校内外资源的有效利用等方面。最终目标是通过这些精心构建的策略, 增强教育效果, 助力学生全面而均衡地发展。

关键词

家校共育; 特殊教育; 德育教育; 心理教育; 融合研究

1 引言

在专注于培育学生全面成长的特殊教育学校里, 德育教育和心理健康的引导扮演着重要的角色。目前, 这一双重教育领域常常被割裂彼此孤立, 未能实现充分的交汇, 这种状况不免削弱了教育的整体成效。在这样的大背景下, 家庭与学校的协同教育模式显得尤为关键, 它注重强化家庭成员与学校及教育机构之间的互动与协作, 从而为将思想德育与

心理健康教学紧密结合开辟了崭新的思考路径。

2 家校共育的理论基础

家校共育的理论基础主要包括以下几个方面: 教育生态系统理论、依恋理论、家庭系统理论、教育公平理论。详情如表1所示。

3 特殊教育学校德育与心理健康教育现状分析

3.1 德育教育现状

在专注于塑造学生优秀品行的领域, 特殊教育机构肩负着重要的职责, 即培育学生形成健全的道德素养及规范的

【作者简介】赵丽萍(1970-), 女, 中国吉林通化人, 本科, 高级教师, 从事特殊教育、心理健康、家庭教育研究。

行为模式。现阶段，这些教育机构已经广泛认识到德育的重要性，并将其贯穿于日常的教学活动与管理之中。德育的教程内容广泛，覆盖了公民的道德准则、法律知识、社会责任以及传统文化之美，目标在于引导学生确立正确的价值观念与人生视角。尽管如此，特殊教育机构在德育实践的道

路上遭遇了不少挑战。举例来说，学生的独特性差异，涉及智力发展、身体状况、心理特征等方面，这要求德育教学必须走向更加定制化和多元化的路径。同时德育资源的稀缺问题，比如专业教师的短缺、教学材料的不完备，这些因素同样对德育教育的成效和质量构成了影响。

理论名称	核心观点	家校共育的作用
教育生态系统理论	教育是一个由家庭、学校、社区等多个子系统构成的复杂生态系统	家庭和学校需要相互协作，共同为孩子的成长提供支持
依恋理论	孩子与主要照顾者之间建立的依恋关系对其社会、情感和认知发展具有深远影响	帮助孩子在不同环境中形成稳定的安全感和信任感
家庭系统理论	家庭是一个整体，家庭成员之间的相互作用和沟通方式会影响个体成员的行为和心理状态	促进家庭系统功能的优化，更好地支持孩子的成长
教育公平理论	每个孩子都有接受优质教育的权利	确保家庭背景不同的孩子都能获得必要的支持和资源，减少教育不平等现象

3.2 心理健康教育现状

在特殊教育领域，心理健康的培育同样扮演着至关重要的角色。为了应对此需求，学校通常会安排专业的心理健康教学课程，旨在指导学生正确识别并理解自身的情绪，同时教授他们如何应对生活中的压力与挑战。此外，学校还提供个性化的心理咨询，以满足个别学生的特定辅导需求。然而，在这一教育领域内，挑战依旧显著。专业师资力量的短缺，许多教育工作者在心理健康领域的专业知识和技能有所欠缺。心理健康教育的普及并不广泛，一些学生和家長对于其重要性缺乏深刻认识，这限制了教育的深度。除此之外，缺乏一个完善的评估与反馈体系，这使得对教育成效的把握和策略调整变得困难重重。

4 家校共育下德育与心理健康教育融合的必要分析

4.1 德育与心理健康教育的内在联系

德育教育与心理素质教育在宗旨和内涵上紧密相连。道德教育追求的是塑造学生的品德素养，指引他们确立正向的价值观以及养成良好的行为模式，心理素质培养则着眼于学生的情绪感受、心理状况，助力他们构筑积极的自我认识及面对生活难题的技巧。二者互为补充，德育教育为学生指明了道德行为的方向，而健全的心理状态则是学生领悟并实践这些方向的根本。借助心理健康教育的途径，道德教育能更深层的影响学生的心灵深处，反之，心理健康教育也依赖道德教化的引领，以保障学生在心理成熟过程中培育出积极的社会适应力。基于此，融合道德教育与心理素质教育能更全面地推动学生综合素质的全面提升。

4.2 融合策略对特殊教育学校学生的积极影响

将德育与心理健康教育相融合的教育方针，对特教学校学子在诸多层面产生了正向效应。该策略助力学子构筑起更为深刻的自我观念，不仅洞悉个人的道德使命，还意识到情感与心理需求的同等重要性。此策略有效协助学子培育面对逆境与压力所需的复合能力，涵盖了道德推理与情绪管

控，这些能力对于他们未来的成长与社会适应具有不可估量的价值。通过这种教育的整合，学生学会在敬重他人的同时也不忘呵护自身的内心，进而构筑起更为融洽的社交关系。总结而言，此种策略显著提升了特教学校学子的整体幸福指数，助力他们更全面地融入社会，充分挖掘并实现个人的潜能开发。

5 家校共育下特殊教育学校德育与心理健康教育融合策略的构建

5.1 教师角色与专业发展

在特殊教育领域，教师的职责举足轻重，他们不仅传授知识，更在德育及心理健康引导上发挥着重要的作用。为了胜任这一双重角色，教师必须经历一连串的专业成长历程，包括参与培训和研讨会。教师需定期接受专门的特教训练，以领悟前沿的教育理念与策略，尤其是针对不同特殊需求儿童，如孤独症或学习障碍者在心理或行为上的不同需求，需要教师有全面素养才能给予适恰的支持。心理学素养对于洞察学生行为、情感及社交难题极为关键，教师因此需深入心理学的基础与实战训练。行为管理在特教中占据核心地位，教师须学会拟定有效的行为干预策略，并熟练掌握沟通艺术，以塑造积极的师生互动。实践活动坊则是增强教师实操技能的良方，其间教师能学习策划与执行德育等活动，并评估学生进展。比如，通过角色模拟与教学演练，教师能更深刻应用教学技巧。教师与家长的良性互动是家校共育成败之关键，教师应专项提升沟通技巧，学习如何有效分享学生表现，并支持家庭环境下的学生成长^[1]。采取这些措施，教师的专业素质将显著提高，为特殊儿童的成长贡献更为显著。

5.2 家庭教育指导与支持

家庭在特殊教育领域的道德教养与心理健康培养方面具有不可替代的重要性。为了给予家长更坚实的支持，学校需要从多方面入手开展工作。定期开展家庭教育研讨会，邀请心理学专家与教育者向家长们传授切实可行的教育技巧

和心理援助方法，定期每月的研讨会，指导家长应对子女行为问题、沟通技巧以及营造温馨学习氛围。组织系统的家长培训课程，融合线上讲座、互动研讨与实践环节，助力家长全面掌握特殊教育的精髓。提供一对一的专业咨询服务，学校应安排专员定期进行个别辅导，以提供定制化的指导。同时学校应供给多样的资源，包括指南、网络课程等，以支持家长的教育延伸^[2]。注重构建家长支持网络，促进经验交流与互助，通过定期的会面或线上平台加强家校合作的环境。

5.3 学校德育与心理健康教育课程整合

在特殊教育领域，将德育与心理健康教育熔于一炉对于学生全方位素养的提升起着重要的作用。课程规划当以滋养学生的自我意识、调控情感、提升交际能力和塑造道德观为主要宗旨。在德育传授中，教师可采纳叙述故事、模拟角色以及团体探讨等多种形式，助力学生领悟社会的规范与伦理。比如，通过寓意深远的寓言故事，教师可引领学生探讨内涵的道德抉择与后果，进而深化对正确行为的理解。在心理健康教学方面，可通过娱乐游戏、艺术创作以及放松技巧的练习，指导学生认识并表达情感，掌握面对压力与挑战的策略。以绘画、音乐剧等艺术手段为例，学生得以抒发内心，教师同时传授呼吸调控、冥想等放松方法助学生在压力面前实现自我调适。课程融合必须保证内容的逻辑性与实践性，

并兼顾学生间的个体差异和特定需求。教师需针对学生的实际状况，灵活变换教学策略与内容，确保教学成果惠及每一位学生。例如，对交流有特殊需求的学生，应加大视觉辅助和非言语交流的运用，确保信息传递的有效性。

5.4 校内外资源的整合与利用

在贯彻德育及心理健康教育方针的过程中，特教教育学校应当大力促进校内外的资源融合，以构筑全方位的支撑体系。校内资源构成了教育的基石，涵盖了一批专业的师资队伍、心理顾问、特殊教育专家以及完备的校园设施等。这些要素共同作用于学生，为其提供常态化的德育与心理辅导。具体而言，教师能通过课程与实践活动传授伦理规范；心理顾问则负责周期性的心理评估与咨询；特教专家根据学生个别需求，量身定制教育计划。校外资源的联动不容忽视，学校应主动与社区服务部门、医疗机构、民间团体及志愿者组织等搭建合作桥梁，以丰富学生的学习体验和专业支持。例如，联合社区心理中心提供心理咨询，助力学生处理情绪问题；与艺术机构携手开展治疗性艺术活动，提升学生情感交流和社交能力；与本地高等教育机构合作，推进特教研究与实践，引入前沿教育理念，从而提高教学质量。具体合作方与合作内容如表2所示。

表2 校内外资源的整合与利用表

合作方	合作内容
社区心理健康中心	提供定期心理咨询服务
社区志愿者团体	组织社区服务活动，培养社会责任感和公民意识；利用社区资源提供学习机会
当地医院/专业医疗机构	提供健康检查、医疗支持；专业讲座；特殊需要学生康复训练和治疗
非政府组织	引入专业项目和资源；志愿者参与活动；提供资金支持或捐赠教学资源
当地大学	合作研究与实践项目；大学教授和研究生参与教学与辅导；教师进修和深造机会

6 结语

综上所述，论文所探讨的教育策略为特教领域带来了行动上的参考，助力营造一个更为融洽且高效的教学氛围。展望未来，学界应深入分析这些策略在各类特教机构中的实际成效，旨在为特教领域的德育与心理健康教学结合提供更为深刻且实用的理论及操作指导。

参考文献

- [1] 韩静. 修通家校关系, 携手共育——特殊学生教育干预案例[J]. 中小学心理健康教育, 2024(6): 70-72.
- [2] 彭美芬. 融合教育智慧平台促进家校共育[J]. 湖南教育(A版), 2024(1): 69-71.
- [3] 魏波. 家校共育视域下听障学生心理健康教育探析[J]. 宁夏教育, 2023(12): 77-78.