

Analysis of the Strategy of “Cultivating People with Virtue” in Junior High School English Teaching under the Background of the New Curriculum Reform

Lei Sun

Changchun No. 87 Middle School, Changchun, Jilin, 130000, China

Abstract

The Ministry of Education's *Opinions on Comprehensively Deepening the Curriculum Reform and Implementing the Fundamental Task of Cultivating Virtue and Cultivating People* clearly stated that it is necessary to fully understand the importance and urgency of comprehensively deepening the curriculum reform and implementing the fundamental task of cultivating people with virtue. Therefore, “cultivating people with virtue” has been the core task of the reform in the field of education in the new era, which is not only a new educational concept, but also an in-depth understanding and practical guidance of the nature of teaching. Junior high school is an important period for students' personality development, and English courses, as an important discipline connecting Chinese and Western cultural exchanges, carry the important task of improving students' comprehensive quality, cross-cultural communication ability and moral character. In the context of the in-depth development of the new curriculum reform, it has become an important topic for educators to effectively implement the strategy of “cultivating people with virtue” in junior high school English classrooms.

Keywords

new curriculum reform; middle school English; cultivating people with virtue; analysis of measures

新课改背景下初中英语教学“立德树人”策略分析

孙磊

长春市第87中学, 中国·吉林 长春 130000

摘要

教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中明确提出：要充分认识全面深化课程改革、落实立德树人根本任务的重要性和紧迫性。因此，“立德树人”，已经是新时期教育领域改革的核心任务，这既是一种全新的教育理念，也是一种对教学性质的深入理解和实际指导。初中阶段，是学生个性发展的重要时期，英语课程作为连接中西文化交流的重要学科，承载着提高学生综合素质、跨文化交流能力以及道德品质的重任。在新课改深入发展背景下，将“立德树人”这一战略有效地落实到初中英语课堂上，已是摆在教育工作者面前的重要课题。

关键词

新课改；初中英语；立德树人；措施分析

1 引言

当前，随着全球一体化的发展，英语这门课程的教学已经不仅仅局限于词汇和语法等知识的传授，更多的是要重视对学生国际视野、跨文化交流和社会责任的教育。但是，从目前的英语教学实况来看，仍然存在着侧重应试技巧训练，而忽略学生的情感态度和价值观培养的问题，违背了“立德树人”的根本目标。同时，信息技术的快速发展，也给初中英语教学带来了新的机遇和挑战，因此，利用数字化资源，进行教学方式的革新，使之更好地融入思想道德教育，是一

个迫切需要解决的课题。为此，探讨初中英语教学融入“立德树人”策略，既是对传统教育方式的一次重大变革，也是顺应时代发展，促进学生全面发展的必然趋势。

2 “立德树人”的基本内涵

“立德树人”作为教育工作的根本任务，有着深刻而广阔的内涵，它包含了品德教育、情感教育和价值观培养等多个方面，目的是要以全方位、深度的教育活动，推动学生的身心健康发展，把学生培养成道德情操高尚、情感世界丰富、价值取向正确的公民。

在品德教育方面，“立德树人”注重提高个体的品德和社会公德，让学生懂得和践行诚实守信、尊重他人、责任感等美德，并对其进行日常行为规范的教育和指导，让学生

【作者简介】孙磊（1986-），中国吉林长春人，本科，中学二级教师，从事中学英语教育研究。

在纷繁的社会中保持自己的道德底线，作出合乎社会公序良俗的决定。同时，注重培养学生的自我约束能力，让学生在无人监督时能够自觉地遵守行为规范^[1]。

在情感教育中，重视和培养学生的感情世界，包括同情心、同理心和感恩之心的激发和培养。通过对学生进行情感教育，培养学生良好的人际交往能力，让学生学会对他人给予理解和关怀，提高学生的社会适应性。同时，还注重对学生挫折心理和情感控制的训练，让学生能够以积极的心态去迎接人生的各种困难，并能积极地应对各种压力和挑战。

而价值观培养，则是“立德树人”的关键所在，包括对生命意义、价值判断和对理想信仰的塑造。在此基础上，既要对学生进行必要的人文教育，又要使其具有符合时代要求和社会发展趋势的价值观念。它包含了对国家和社会的责任感、对科学真理的追求，对个人全面发展的追求等等。通过历史故事、真实案例、社会实践等，培养学生正确的世界观、人生观、价值观，为其终身发展打下良好的根基。

3 新课改背景下初中英语教学实施立德树人的具体策略

3.1 创新教学方法，激发学习兴趣与主动性

在新课程改革的浪潮下，初中英语教学已不再局限于向学生讲授语言知识，而是把它作为一种文化交际能力、思维素质和品德修养的主要场所^[2]。以人教版八年级上册英语《Unit 7 Will people have robots?》这一课为例，在教学过程中，教师可以借助多媒体手段，播放一些关于未来科技的画面或短片，比如在家里和机器人相处的温暖情景，以此来激发学生的想象力和好奇心。接着，让学生想一想：“在未来，机器人可能会如何改变我们的生活？这些变化对我们的社会、家庭乃至个人意味着什么？”通过这种提问方式，既能调动教室氛围，又能让学生从道德和情感等多个方面探索科学技术发展和人类发展之间的联系，从而在不知不觉中养成对科学技术伦理的思考。

鼓励学生以小组为单位，以“机器人教育的作用与挑战”“机器人与人类就业的关系”等主题进行讨论。通过查阅资料、制作报告或短视频等方式，让学生既可以将所学到的知识进行整合，也可以培养学生的批判思维，从而更加深入地了解科学技术发展的影响，进而树立正确的价值观和责任心。教师在教学过程中，要注意发掘本章节中所蕴涵的人文精神，例如：“如何平衡人和机器之间的关系”“科技进步要不要以人为本”等问题。通过讨论、辩论等方式，使学生意识到科学技术发展的终极目标是造福于人类，在追求科学发展的过程中，不要忽略了人们的感情纽带和伦理观念。通过思考和归纳，既能使学生的英语成绩得到进一步的提高，又能使立德树人的思想深入学生内心，为其未来的发展打下良好的根基。

3.2 强化情感态度与价值观培养

随着新课程改革的推进，初中英语教学已从单纯侧重于语言能力的培养转向了对学生情感、态度、价值观等方面的教育，目的在于通过对学生进行全方位的教学，从而达到“立德树人”的根本目标^[3]。以人教版英语七年级下册《Unit 5 Why do you like pandas?》为例，本单元以“动物保护与自然界”为主题，为落实立德树人提供了丰富的教育素材和契机。

在教学之初，教师可运用多媒体播放一系列形象、趣味十足的动物照片或短片，例如憨态可掬的大熊猫、非洲大草地上奔跑的狮子、濒临灭绝的北方白犀牛等，激发学生的求知欲与探究欲望。接着，通过提问：Why do you think these animals are important? 让学生思考动物在人类生活中的价值、作用，以及保护动物的必要性，从而帮助学生建立初步生态保护意识。之后，在课堂上可以设置一些情境游戏，例如：模仿野生动物保护志愿者和游客的交流，或者是编写一段与保护动物相关的主题短剧。在筹备的时候，要让学生知道各种生物的生活习性、面临的威胁以及如何采取保护措施，这样不但可以提高学生的语言表达水平，也可以促进学生在创作时，对人与自然的关系进行深刻的思考，从而增强学生的责任感和同理心。

接下来，让学生分组进行交流，主题可以是：怎样才能更好地保护野生生物？让学生根据自己的生活经验，提出一些切实可行的建议，比如减少一次性塑胶产品的使用、参加绿化活动、拒绝购买野生生物产品等等。通过交流自己的观点及集体的思想碰撞，学生不但可以加强团体合作的技巧，更可以加深对环境保护的认识。在课堂结尾，以“My Vision for a Wildlife-Friendly Future”为题目进行一次富有创造性的写作任务。激发学生的想象力，勾勒出一个人与自然和谐相处的美好未来世界。这个过程既训练了学生的写作技巧，又让学生对自己的情感、态度、价值观进行深入的反思与表达，帮助学生把环境保护的观念变成自己的行为准则。

3.3 加强文化意识与跨文化交际能力

以人教版九年级英语《Unit 2 I think that mooncakes are delicious!》为例。将立德树人融入到初中英语课堂，可以有效提高学生的文化意识，增强其跨文化交际能力。在教学过程中，教师可以通过视频和图片等多种形式来营造中秋节的情境，让学生有一种身临其境不同国家节日的感觉。提高模拟不同国家庆祝中秋或者是类似节日（例如韩国的中秋节及越南的中秋节）情境，让学生认识及尊重各国文化的独特之处，进而培养学生的文化包容性与国际视野。

通过小组讨论“月饼”这一话题，让学生用英语交流自己喜欢的不同口味的月饼，以及家乡的中秋风俗等等。通过小组讨论及角色扮演，让学生在实际操作中掌握英语知识应用技巧，增进中华文化的理解与表达，提升语言应用能力

及跨文化沟通的技能。通过与国外传统节日食物的对比,例如感恩节的火鸡和圣诞节的巧克力等,来比较中国月饼和其它国家传统食品的不同之处,例如:在用料、制作工艺、象征意义上。通过这样的比较,既可以加深学生对不同文化的了解,又可以加深对其文化背后所蕴含的深刻意义的理解,从而提高学生对文化的敏感性和批判性思维。在此基础上,结合中秋节的“团圆”和“感恩”主题,让学生在课堂上进行交流,探讨家庭的重要性、感恩等方面的价值观念。通过讲述与中秋节有关的动人故事、朗诵或写诗等方式,让学生产生情感共鸣,增强学生对社会的责任感与人文关怀,以实现立德树人。

3.4 开展情感交流对话,增强自信心与人际交往能力

以人教版英语八年级下册《Unit 4 Why don't you talk to your parents?》为例,以感情交流对话的方式进行教学,既可以提高学生的语言运用能力,又可以提高学生的自信心和交际技巧,达到情感与知识的双重教育。首先,教师可以设计与学生真实生活相关的问题或情境,例如:How long have you not had a long talk with your parents? What do you think is the biggest obstacle to communicating with your parents? 这样可以引起学生的深思与共鸣。然后,运用多媒体课件,将现实生活中的亲子交流情境展现出来,例如吃饭时温馨的谈话、周末一起进行室外活动等,创造一个温暖和谐的课堂氛围,使学生体会到亲子交流的重要性。

然后,让学生通过角色扮演来模拟课本中的情境对话。例如,让学生分别扮演孩子、父母的角色,围绕“为什么不想和父母交谈”这一话题进行深度探讨。在此期间,教师要指导学生运用恰当的语法结构及词语来传达自己的思想情感,并注重倾听他人的意见,学会理解与尊重。通过这些活动,学生不但可以提高自己的语言技能,更可以在交流互动中学会怎样去表达自己的感情,提高人际关系的敏感度与效能。角色扮演结束后,可以通过小组活动来进行交流,并就所遇到的问题和对策进行交流。教师要给学生一个正面的情感回馈,对学生的努力与进步表示认同,也要提出一些需要提高的方面,例如怎样在不产生矛盾的情况下更好地表达自己的意见,怎样倾听并了解他人的立场等等。另外,在课堂教学中,也可以采用“积极倾听”“情绪管理”等相关的教学方法来提高学生的交际水平。

3.5 以身作则,让学生耳濡目染“立德树人”的教育根本

以人教版九年级英语《Unit 13 We're trying to save the earth!》为例,在课堂上,教师可以运用多种教育手段,把“立德树人”理念贯穿于课堂的各个方面,使学生既能熟练地运用英语知识,又能引导学生树立正确的世界观和环保观念。

在上课之前,教师可以运用多媒体播放有关冰川消融、森林减少、塑料污染等有关地球生态变化的图片或录像,并让学生就此问题进行探讨,培养学生的爱心与责任心。利用角色扮演的方式,让学生扮演环保倡导者、政府官员、企业负责人等不同的身份,对该怎样进行环保的实际行动进行模拟,从而在情感上认同“保护环境,人人有责”的理念。在教学本节课的词汇和句型时,教师可以巧妙地将环保词汇融入其中,例如:“recycle”(循环使用),“pollution”(污染),“conservation”(保护),并举例说明“*We should recycle paper to reduce waste.*”(为了避免废物的产生,我们应当循环使用纸张)。这样不但实现了英语单词和句型的教学,而且突出了环保理念。此外,本课程也可以通过对话与选读资料,将全球变暖、气候变化等相关的科学概念引入其中,以提升学生的环境保护意识与科学素养。

之后,设计一些与环境保护有关的实践性作业,例如:让学生在二星期之内,对家庭所制造的垃圾废物进行问卷调查,并且给出相应的解决方法;也可以写一封“绿色生活”的建议书,向社区和学校提供节约能源和减少排放的意见。通过这样的实践学习活动,不但让学生了解到了环保的重要性,更让学生把“保护环境”这个概念变成了实实在在的行动。在评价学生的学习成果时,除了要注重评价学生的语言能力,更要注重对学生情感态度和价值观的评价。例如,在角色扮演游戏中表现出来的环境保护意识与责任心。通过形成性评估,激发学生对环保问题的持续关注与投入,养成环保的优良生活习惯。

4 结语

综上所述,论文从新课程改革的角度出发,对初中英语“立德树人”的战略进行研究,从课程的内容和方式等方面进行改革,让英语学习成为学生了解多元文化、培养国际视野、提高社会责任感和创造力的有效过程。这不但可以提高学生的英语口语运用技能,而且可以培养学生的价值观,让学生学会尊重差异、懂得包容,做一个有国际视野的新一代公民。同时,还有助于提高英语教师的整体素质,促进其由单纯的知识传授向“指导者”“合作者”和“推动者”的方向发展。

参考文献

- [1] 黄华明.在“双减”背景下贯彻新课标及立德树人的作业设计——以2022年中考英语写作和仁爱版初中英语八年级下册Unit7 Topic1为例[J].校园英语,2023(50):79-81.
- [2] 何为农.英语学习中有效落实立德树人目标[J].英语画刊(高中版),2023(18):52-54.
- [3] 任宝平.浅谈新课改背景下初中英语教学如何“立德树人”[J].校园英语,2022(24):166-168.