

Practice and Exploration of Building Innovative Teaching Teams for Vocational College Teachers Based on Bidirectional Integration

Bin Yu Yong Chen

Changzhou Vocational Institute of Mechatronic Technology, Changzhou, Jiangsu, 213100, China

Abstract

This paper focuses on the two-way integration of party building work and business work, and explores the construction of teaching innovation teams for vocational college teachers. Firstly, the theoretical logic of teacher teaching innovation team building under bidirectional integration is elaborated. Secondly, a path for teacher teaching innovation team building based on bidirectional integration is proposed. Then, through the practical case of the logistics management major group of Changzhou Mechanical and Electrical Vocational and Technical College, the specific practice of teacher teaching innovation team building is explored. Research has shown that the construction of teacher teaching innovation teams based on bidirectional integration has important practical significance for improving the quality of vocational education and achieving the fundamental task of cultivating morality and talents. It provides useful reference and inspiration for the construction of “double high” in vocational colleges and the construction of national model branches.

Keywords

model Party branch; course ideology and politics; bidirectional fusion; vocational colleges; teacher team building

基于双向融合的高职教师教学创新团队建设实践与探索

于斌 陈勇

常州机电职业技术学院, 中国 · 江苏 常州 213100

摘 要

论文聚焦于党建工作与业务工作双向融合, 对高职院校教师教学创新团队建设进行了探讨。首先阐述了双向融合下教师教学创新团队建设的理论逻辑, 其次提出了基于双向融合的教师教学创新团队建设路径, 随后通过常州机电职业技术学院物流管理专业群的实践案例, 探讨了教师教学创新团队建设的具体实践。研究表明, 基于双向融合的教师教学创新团队建设对于提升高职教育质量、实现立德树人根本任务具有重要的实践意义, 为高职院校的“双高”建设与全国样板支部建设提供了有益的参考与借鉴。

关键词

样板党支部; 课程思政; 双向融合; 高职院校; 教师团队建设

【基金项目】江苏省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题（项目编号：D/2021/03/83）；2021 年江苏省高等教育教学改革研究课题（项目编号：2021JSJG714）；2024 年江苏高校哲学社会科学研究重大项目（项目编号：2024SJZD135）；2024 年江苏省高等教育数字化转型与教育现代化实践研究专项课题（项目编号：2024CXJG006）；2022 年江苏高校青蓝工程优秀青年骨干教师培养项目资助。

【作者简介】于斌（1982-），男，中国江苏连云港人，硕士，副教授，从事物流管理、党建工作研究。

1 引言

在职业教育“双高”建设与全国样板支部建设的背景下，将党建工作与业务工作深度融合，成为推动高职教师教学创新团队建设的重要路径。双向融合不仅促进了党建工作在教育实践中的引领，也激发了教师在业务工作中的创新活力。本文首先阐述双向融合下建设教师教学创新团队的逻辑基础，探讨如何通过党建引领，强化教师队伍的政治意识与职业素养，同时提升业务能力与创新能力。随后，探讨了基于双向融合的教师教学创新团队建设举措，为高职院校开展“双高”建设与全国样板支部建设贡献提供参考。

2 双向融合下建设教师教学创新团队的理论逻辑

在高职职业蓬勃发展背景下，将党建工作与业务工作

深度融合,构建高效创新的教师教学团队,是“双高”建设与全国样板支部建设的重要任务,也是提升高职教育质量、培养高素质技术技能人才的重要途径。

2.1 党建引领与专业发展的协同共生

高职院校作为技术技能人才培养的摇篮,其教师教学创新团队的建设必须始终坚持正确的政治方向。党建工作通过加强党组织对教师团队的全面领导,确保教学创新活动符合党的教育方针和政策,引导教师巩固正确的世界观、人生观和价值观。同时,党建工作还促进了教师专业素养的提升。通过党组织的培训、交流活动,教师可以不断更新教育理念,提升教学技能,增强创新能力,从而更好地适应高职教育的发展趋势和市场需求。党建引领与专业发展的协同共生,使教师教学创新团队既保持了高度的政治敏锐性,又具备了强大的专业能力,为高职教育的持续发展提供了坚实的人才支撑。

2.2 组织优势与创新机制的深度融合

高职院校的样板支部建设,以“七个有力”为导向,具有严密的组织体系和强大的组织能力,成为教师教学创新团队建设的重要保障。党支部可以充分利用其组织优势,整合校内外资源,为教师提供多样化的学习、实践平台,促进教学经验的交流和共享。同时,还可以发挥其纪律性、规范性的特点,为教师教学创新团队建立科学、高效的管理机制,确保团队活动的有序开展。在创新机制方面,高职院校鼓励教师创新传统的教学模式,积极探索适应高职学生特点的教学方法、技术手段和评价体系。样板支部的支持与保障,为教师的创新尝试提供了有力的后盾,使得创新成为教师教学团队的常态和追求,推动了高职教育教学改革的深入进行。

2.3 文化传承与创新生态的共建共享

高职院校的文化传承与创新生态建设是教师教学创新团队不可或缺的精神支撑。党建工作通过传承党的优良传统和作风,弘扬社会主义核心价值观,为教师团队注入了深厚的文化底蕴和强大的精神动力。这种文化传承不仅增强了教师的使命感和责任感,也为教学创新提供了丰富的精神滋养和文化土壤。同时,高职院校注重创新生态的构建,通过构建结构化的教学团队,鼓励不同专业背景、年龄、学历教师之间的合作与交流,促进创新资源的整合与共享。党建文化与教学创新文化的交融共生,形成了开放包容、鼓励创新、尊重个性的文化氛围,激发了教师的创新热情和创造力,有助于解决“两张皮”、职业倦怠等现象。

3 基于双向融合的教师教学创新团队建设路径

基于双向融合,推进高职教师教学创新团队建设是“双高”建设的重要任务,也是实现“三全育人”和课程思政目标的有效路径。

3.1 强化党建引领,明确团队“三全育人”导向

高职院校应充分发挥样板支部的组织作用,将党建工

作与教师教学创新团队建设紧密结合,共同明确团队践行“三全育人”导向的举措。通过“三会一课”、专题研讨会等形式,深入学习党的教育方针、政策,以及“三全育人”和课程思政的新理念、新要求,为团队确立正确的育人导向。党支部应加强对教师教学创新活动的指导和监督,确保团队活动始终围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题展开,为“双高”建设提供坚实的政治保障和育人支撑。

3.2 深化业务融合,实现课程思政与创新的双赢

在党建工作的引领下,教师教学创新团队应积极探索将课程思政融入业务工作的新路径、新方法。通过组织教学研讨会、课程思政教学设计比赛等活动,鼓励教师将思想政治教育元素有机融入专业课程,实现知识传授与价值引领的统一。同时,团队应加强与行业企业的合作,挖掘行业文化、企业文化中的思政元素,促进课程思政与产业发展的深度融合。这种业务上的深度融合,不仅提升了团队的专业素养和创新能力,也为“双高”建设中的课程思政建设提供了有力支撑。

3.3 构建协同机制,形成双向融合的合力

基于双向融合的教师教学创新团队建设需要构建高效的协同机制,以实现“三全育人”的导向牵引力。高职院校应打破部门壁垒,整合校内外资源,建立全员参与的育人机制。通过建立跨学科、跨专业的教师交流机制,促进不同领域、不同背景的教师相互学习、相互启发,共同探索“三全育人”的新模式。同时,团队内部应建立科学合理的分工合作机制,明确成员在“三全育人”中的职责和任务,优化资源配置,确保团队活动的高效运行。协同机制的构建,不仅提升了团队的凝聚力和战斗力,也为“双高”建设中的“三全育人”工作提供了有力保障。

3.4 营造创新文化,激发团队“三全育人”内在动力

创新文化是教师教学创新团队持续发展的灵魂,也是推动“三全育人”和课程思政工作深入开展的内在动力。高职院校应通过党建工作,传承党的优良传统和作风,弘扬创新精神,为教师营造敢于创新、善于创新的良好氛围。同时,团队应建立激励机制,对在“三全育人”和课程思政工作中取得突出成果的教师给予表彰和奖励,激发教师的创新热情和内在动力。此外,团队还应注重文化的传承与创新,将“三全育人”和课程思政的理念融入团队的日常活动中,使之成为团队成员共同的价值追求和行为准则。创新文化的营造,为团队的持续发展提供了精神动力,也为课程思政工作注入新的活力。

4 双向融合下的教师教学创新团队建设实践探讨

常州机电职业技术学院的物流管理专业群,在学校“双高”建设和全国样板支部建设背景下,积极开展教师教学创

新团队建设的探索,形成了立足双向融合、紧扣教师职业发展的建设经验。

4.1 依托党建与业务双向融合样板,打造“双师双能”的高素质队伍

服务物流管理专业群人才培养需要,以党建和教学为抓手,以培养高端技术技能人才为核心,实施党建责任体系,将“融合党建”贯穿教师教学创新团队建设全过程,以思政引领,满足多元统一的教学与创新组织形式需要,培养以新时代“四有”教师为内核的“双师双能”高素质教学团队。

4.1.1 以党建为引领,持续推进党建教学双向融合发展

发挥党建工作在教学团队建设中引领作用,将党建“OPPA”工作法渗透到教学团队建设管理中,实现党建工作创新与教学团队发展双向融合,深入挖掘教师教学能力、实践能力,荐师入企,全面参与企业经营生产,在思想高度上塑造师德,在教学实践中打造师风,持续推进党建教学双向融合的样板工程建设。

4.1.2 以“四会”理念为引导,组建“四有”高素质教学团队

按照“会讲授、会操作、会创新、会服务”的理念,根据专业群岗位能力,统筹团队教师个人业务能力培育,突出培养教师能力强项,补全团队能力短板。凝心聚力打造省级“双师型”名师工作室,以形成一支以“双师型”名师为示范引领,以高素质的教学和管理人才为龙头、以中青年教师为中坚的高素质专业化的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”双师双能型高素质教学团队。以教学和科研任务为中心,服务于专业群建设与发展,实现党建工作创新与教学团队发展相结合,打造党建教学双向融合的样板工程。

4.2 落实党建引领“金雁”工程,打造教师高水平多层次发展机制

以“头雁领航”“金雁护航”“雏雁随航”为主要内容的党建引领“金雁”工程为依托,形成“头雁”成长、“金雁”振翅、“雏雁”培育的教师协同发展机制,按职称学历结构、专兼结合、老中青兼顾进行合理配置,使团队形成整体合力。引导团队教师全面参与人才培养方案的优化、课程体系的重构、课程标准的开发、教学流程重建等工作。

4.2.1 打造国家级教学团队,助力“头雁”持续成长

以“名家大师”高水平专业领军队伍为目标,优化机制,创优环境,通过培养“两带两优”高水平专业带头人,带头引领专业群建设。其次引进和培育智慧供应链行业权威专家、国际有影响的教育名家,打造智慧供应链领域教育教学、技术技能方面高水平领军人才队伍,发挥领军人物在项

目团队、专项教育与技术领域的示范作用。

4.2.2 实施骨干教师教学能力提升计划,搭建“金雁”发展平台

实施教学业务导师制,结对名家大师与企业导师,通过共同备课、专题研讨等方式提升教师的技术技能及教学应用能力。实施“压担子”工程,明确每年教师参加课程资源建设、创新创业指导等各类项目任务,在实践中不断提高。建立培训积分制,在师德师风、业务能力等方面加强绩效驱动,实施骨干教师国际化拓展提升计划。拓展国际合作与开发,依托外籍专家工作室,开发双语专业与双语课程,编写双语教材,进行双语课程教学实施,提升教师的国际化应用水平。

4.2.3 打造“双师型”青年教师培养培训基地,培育“雏雁”多元发展路径

开展以专业教育教学、专业技术开发等项目的师资培训,校企联合开发培训项目,共享师资与生产性资源,共同实施“双师型”青年教师培养,实现青年教师3年一周期的全员轮训,培养一批匠心师德模范青年教师。通过书记项目、社会服务工程、企业跟岗轮岗实践等多种途径,根植区域发展服务智能制造产业,按照“年龄优、素质高、业务精、能力强”的标准,打造一支知识结构合理、专业水平高、实践能力强的高素质青年教学队伍,助力专业群整体发展。

5 结论

教师教学创新团队建设是高职院校“双高”的核心内容。基于双向融合导向,推进教师教学创新团队建设,对于提升“三全育人”成效、实现立德树人根本任务具有重要的实践意义。高职院校应持续增强党建工作的引领力,从多维度着手,着力培育一支既具备卓越教学能力又拥有高尚政治觉悟的教师创新队伍,促进党建与教育的深度交融,促进双向融合举措落地,为高职教育的高质量发展贡献坚实力量。

参考文献

- [1] 杜宇,丛艳华.高职院校党建引领与思政教育有机融合的研究——以创建样板党支部推动交通管理类课程思政建设为例[J].中国储运,2024(6):109-110.
- [2] 唐琳.高校教师党支部“教学、科研和课程思政”融合创建研究[J].现代商贸工业,2020,41(35):89-90.
- [3] 涂海军,李勇军,丰光.高校教师样板党支部引领课程思政建设探索与实践[J].高教学刊,2023,9(4):165-168.
- [4] 王启立,梁静,孙凤杰,等.课程思政工程教育与基层党建多维融合的高校专业课程建设实践[J].中国现代教育装备,2022(23):104-106+109.