

Research on Training Path and Practice of Innovation and Entrepreneurship Education Ability of Secondary Vocational Teachers—Taking the Development of “24 Solar Terms Labor Practice Course” in Haidian District as an Example

Jieying Dong¹ Fengtao Hao^{2*}

1. Beijing Haidian Teacher Training School, Beijing, 100083, China

2. Teacher's College of Beijing Union University, Beijing, 100011, China

Abstract

This study explores the training path of vocational teachers' innovation and entrepreneurship education ability, constructs a training system supported by the “1+4N” innovation education ecology, and implements it in combination with a systematic training model. Through the development case of “24 Solar Terms Labor Practice Course” in Haidian District, it shows how to integrate the resources of enterprises, schools, teachers and experts to promote the improvement of teachers' innovation and entrepreneurship education ability. The research emphasizes the importance of school-enterprise collaborative innovation mechanism, and puts forward the training concept of “creation, integration, morality and application”. To improve the teaching ability of teachers' innovation and entrepreneurship education has important implications for the innovation of secondary vocational education in the future.

Keywords

secondary vocational teachers; innovation and entrepreneurship; education ability; training path

中职教师创新创业教育能力培养路径与实践研究——以海淀区“24节气劳动实践课”开发为例

董捷迎¹ 郝凤涛^{2*}

1. 北京市海淀区教师进修学校, 中国·北京 100083

2. 北京联合大学师范学院, 中国·北京 100011

摘要

本研究探索了职教师创新创业教育能力的培养路径, 构建了以“1+4N”创新教育生态为支撑的培养体系, 并结合系统化培训模型进行实施。通过海淀区“24节气劳动实践课”的开发案例, 展示了如何整合企业、学校、教师及专家资源, 促进教师创新创业教育能力的提升。研究强调了校企协同创新机制的重要性, 并提出了“创、融、德、用”四位一体的培训理念。力求提升教师的创新创业教育教学能力, 对未来中职教育创新具有重要启示。

关键词

中职教师; 创新创业; 教育能力; 培养路径

1 问题的提出

近年来, 强化创新创业教育已成为职业教育转型发展的重要趋势。2015年10月, 全国高等职业院校创新创业教

育联盟的成立, 为全国高职院校在创新创业教育领域的交流与合作构建了重要平台^[1]。第三方高校创新创业教育评价研究咨询服务机构“创指数”推出的“中国高校创新创业教育指数榜”, 对全国1500多所高职(专科)院校的创业教育进行了评价, 使高职院校更加重视创新创业教育。此外, 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛特设职教赛道, 为职业院校学生搭建了展示创新思维与创业成果的广阔舞台, 该大赛面向职业教育各层次学生开放。与高等职业院校相对完善的创新创业教育生态相比, 中等职业学校在创新创业教

【作者简介】董捷迎(1978-), 女, 中国北京人, 本科, 副高级, 从事教育教学、创新创业教育、计算机应用技术研究。

【通讯作者】郝凤涛(1975-), 女, 中国北京人, 本科, 副高级, 从事计算机应用技术研究。

育方面仍显不足,具体表现为对学生创新意识、创业精神及创业能力培养的忽视,以及缺乏有效的中职学校创新创业教育理念和实践体系^[2]。提升中等职业学校创新创业教育质量需从多方面入手,其中,教师的创新创业教育能力是关键因素。因此,开展中职教师创新创业教育能力培养路径与实践研究具有极其重要的意义。

2 中职教师创新创业教育能力培养研究现状

当前,中职学校创新创业教育的研究热点主要聚焦于创新创业实践能力培养研究、创新创业课程改革研究、中职双创教育中的创客教育研究、以校企合作为核心的创新创业教育研究^[3]。在为数不多的关于中职教师创新创业能力的研究中,王建伟等人研究了教师具备创新创业教育能力的重要性,并提出构建科学的创新创业教育体系、加强创新创业实践平台建设等建议,以提升教师的创业教育能力^[4],林煜等人则提出了采用“磁石模式”“辐射模式”等新型创新创业教育模式,以进一步提升教师的创业教育能力^[5]。从现有研究来看,中职教师在创业教育方面的能力通常指的是教师在引导和激励学生探索创业领域的知识、技能和态度的能力,包括课程设计与开发能力、教学方法创新能力、实践指导能力、评估与反馈能力等,教师可以通过参加专业培训、学术研讨、企业实习等方式提升创新创业教育能力,但存在培训不系统,碎片式,不能有效提升教师创新创业教学能力的问题。

3 中职教师创新创业教育能力培养路径

本研究构建了以“1+4N”创新教育生态体系为支撑,基于系统化模型的创新创业教育能力系统培养路径。旨在确保培训的系统性、连续性,以及培训内容和方式的针对性、时效性,从而提升系统化培训的科学性和有效性。

3.1 中职教师创新创业教育能力培养“1+4N”创新教育生态

中职教师创新创业教育能力的提升是一个涉及多维度、跨领域的综合性系统工程,它不仅关乎教师个人知识结构的更新和教学技能的提升,更涉及教育体系与外部环境的深度融合,尤其是与企业和社会机构的紧密互动与合作。因此,构建由企业、社会机构共同参与的中职教师能力提升生态体系,是有效提升中职教师创新创业教育能力的关键路径。

“1+4N”创新教育生态体系以北京市海淀区教师进修学校为核心,整合中职学校、教师、企业 and 创新教育专家等多方资源,形成紧密合作的生态系统,通过资源共享和优势互补,共同促进中职学校教师创新创业教育能力的提升。

“1”代表北京市海淀区教师进修学校,它是该生态体系的核心驱动力。海淀教师进修学校负责海淀区中学、小学、幼儿园及职业教育领域 26000 余名教师的分阶段专业发展培训,与教师、学校、企业及各行业专家保持着密切的合作关系。作为创新教育生态体系的核心,北京市海淀区教师进修

学校负责统筹开发培训课程、组织教师创新创业实践项目、实施学习跟踪评估、展示教学成果,并开展教学科研工作,以确保教师培养活动的高效有序进行。

“4N”分别代表中职学校(Vocational School)、教师(Teacher)、企业(Enterprise)和创新教育专家(Expert),这四者是构成生态体系不可或缺的关键要素,且各自数量众多(N代表多个)。企业作为实践与创新的前沿阵地,为生态体系不断注入鲜活的项目案例和实战经验;学校作为教育体系的基础组成单元,为教师提供丰富的教学资源 and 实训环境,实训室成为教师学习与实践的重要平台;而教师则是生态体系中最具活力的元素,他们既是学习者也是创新者。教师通过参与课程学习、项目实训、教学研讨等活动,不断提升自身的创新创业教育能力,他们还将实践经验与研究成果反馈给北京市海淀区教师进修学校,以丰富课程资源并推动生态体系的持续优化与发展;专家团队是生态体系中的智囊团,他们为教师提供理论指导、项目评审、成果鉴定等专业化服务,通过定期举办讲座、工作坊、一对一指导等活动,专家与教师建立紧密联系,助力教师解决教学难题并提升研究水平。

“1+4N”创新教育生态体系在北京市海淀区教师进修学校的引领和协调下,促进中职学校、教师、企业及创新教育专家之间的深度合作与交流,为不断产出与行业前沿紧密相连的创新创业培训项目提供了支撑。

3.2 中职教师创新创业教育能力培养的培训模型

基于能力本位职业教育与培训理论、教师专业发展理论、行动导向教学理论构建系统化的培训模型(图1),确保培训项目的科学性。

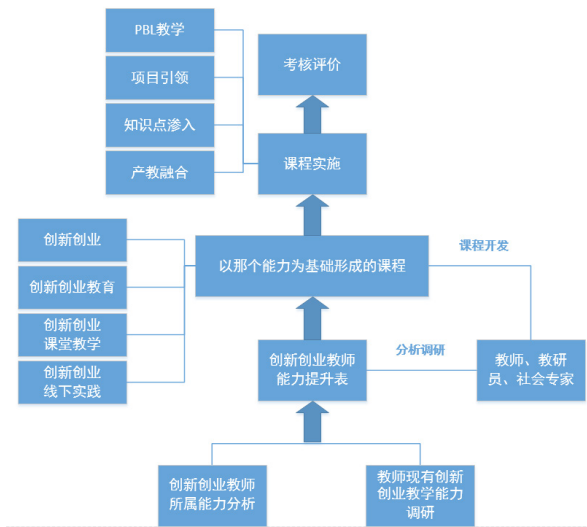


图1 中职教师创新创业教育能力培养的培训模型

每个培训项目均遵循四个有序步骤进行。首先,进行深入的分析调研,这是确保教师双创能力提升项目顺利开展的基石。其次,汇聚优质资源,精心研发创新创业教师培训的理论与实践课程体系。接着,在课程实施阶段,以项目教

学为核心,强调参训教师的主体地位,同时发挥专家的引领作用。最后,通过教案撰写、教学大赛等多种形式进行考核评价,全面评估教师创新创业教学能力的实际提升效果。

4 中职教师创新创业教育能力培养的实践探索

基于本研究构建的中职教师创新创业教育能力培养路

径,北京市海淀区教师进修学校打造以“24 节气劳动实践课”课程开发为载体的中职教师创新创业教育能力培养核心实践项目,项目工作任务设定为开发一门深度融合中华优秀传统文化、先进数字技术与创新思维培养的综合性劳动实践课程(图2)。

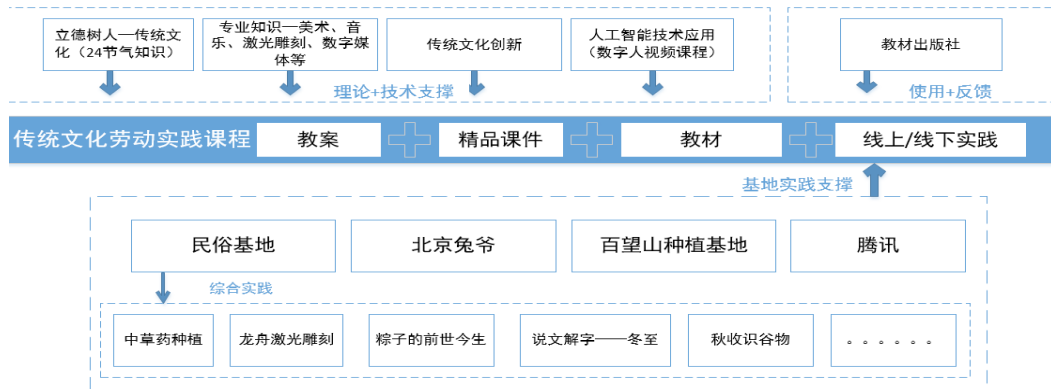


图2 劳动实践课程开发支撑体系

4.1 资源整合与配备

北京市海淀区教师进修学校整合生态体系内的多元资源,涵盖传统文化老字号企业资源、数字技术企业前沿技术、以及来自传统文化、数字技术、创新创业领域的专家智慧、教学设计专家的专业指导与出版方的支持,共同构建了一个全方位、多层次的项目开展的支撑体系。

4.2 理论课程学习

在项目实施过程中,北京市海淀区教师进修学校设计了传统文化知识课程、人工智能教育应用课程,以及创新思维与劳动课程整合课程,并采用线上线下相结合的混合式教学模式,高效开展教师培训活动,帮助教师系统掌握项目开展的核心知识与方法。

4.3 应用课程成果

北京市海淀区教师进修学校在项目设计初期便明确了成果导向的原则,与知名出版社进行深入沟通,共同策划并拟定出版“传统文化24节气的劳动实践课”教材,确保出版社全程参与项目实施,项目各阶段成果均及时提交出版社审阅,根据反馈进行持续优化与改进。

5 研究结论与展望

本研究通过构建以“1+4N”创新教育生态为支撑的中职教师创新创业教育能力培养路径,实现了教师创新创业教育能力的显著提升。以海淀区“24 节气劳动实践课”项目实践培训为例,项目式培训不仅丰富了教师的传统文化与现

代数字技术知识,还促进了创新思维与劳动课程的深度融合。研究结果显示,教师在创新创业课程设计与开发、教学方法创新、实践指导及评估反馈等方面的能力均得到了明显提高。

展望未来,中职教师创新创业教育能力的培养将持续深化。一方面,进一步完善“1+4N”创新教育生态体系,吸引更多优质企业与教育机构加入,共同推动教师创新创业教育能力的提升;另一方面,不断优化系统化培训模型,引入更多前沿教学理念与方法,以适应不断变化的市场需求与产业发展。同时,加强与国际职业教育机构的交流与合作,借鉴先进经验,为中职教师创新创业教育能力的培养注入新的活力。

参考文献

- [1] 全国高职院校创新创业教育联盟[EB/OL].(2015-10-24)[2024-10-30].<https://www.niit.edu.cn/4313/list.htm>.
- [2] 中等职业学校亟须加强创新创业课程、师资建设[EB/OL].(2022-02-14)[2024-10-30].<https://www.rmzxb.com.cn/c/2022-02-14/3048915.shtml>.
- [3] 王永珍,王庆超.中职学校创新创业教育研究热点与趋势分析[J].中国职业技术教育,2021(16):81-85.
- [4] 王建伟.广东省中等职业学校创新创业教育实施路径研究[D].广州:广东技术师范学院,2019.
- [5] 林煜.面向中职学生的“专业+创业”复合型创新创业课程建设研究[D].福州:福建师范大学,2019.