

The Exploration and Practice of the Carrier of Moral Education Activities under the Education Mode of “Five Educations Simultaneously”—Taking a Private College as an Example

Wensheng Wu

Guangdong University of Science and Technology, Dongguan, Guangdong, 523083, China

Abstract

This study takes a private college as a practical case, focusing on the exploration of the carrier of moral education activities under the “five-education” education mode. Firstly, through in-depth and detailed investigation and analysis, the research reveals the shortcomings of the current moral education activities in colleges and universities, such as the lack of innovation in the carrier of moral education activities, the lack of content richness and the lack of effectiveness. In view of these problems, the research puts forward a series of targeted countermeasures, including building a diversified moral education activity system, strengthening practice and experience education, integrating new media technology, improving the evaluation system of moral education activities, strengthening the construction of teaching staff and promoting home-school collaborative education. The implementation of these countermeasures will help to enhance the attractiveness and appeal of moral education activities, and provide strong support for the cultivation of socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physique, beauty and labor.

Keywords

five education simultaneously; moral education activities; education carrier; universities; evaluation system

“五育并举”育人模式下德育活动育人载体探索与实践——以某民办高校为例

吴文升

广东科技学院, 中国·广东 东莞 523083

摘要

本研究以某民办高校为实践案例, 聚焦于“五育并举”育人模式下的德育活动育人载体探索。研究首先通过深入细致的调研与分析, 揭示了当前高校开展德育活动所存在的德育活动载体创新不足、内容丰富性缺乏及实效性不高等方面不足。针对这些问题, 研究提出了一系列具有针对性的对策, 包括构建多元化德育活动体系、强化实践与体验教育、融合新媒体技术、完善德育活动评价体系、加强师资队伍建设和促进家校协同育人等。这些对策的实施有助于提升德育活动的吸引力和感染力, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了有力支撑。

关键词

五育并举; 德育活动; 育人载体; 高校; 评价体系

1 引言

德育, 在“五育”体系中扮演着引领者的关键角色, 是塑造全面发展、高素质人才蓝图中不可或缺的核心要素。

【课题项目】广东科技学院课题《“五育并举”广科特色育人模式下德育活动育人载体探索与实践相关研究》(项目编号: GKY-2022KYWY-6)。

【作者简介】吴文升(1987-), 男, 中国广东汕头人, 硕士, 助教, 从事思想政治教育研究。

然而, 面对社会环境的快速变迁与学生需求的日益多元化, 如何在新的时代背景下创新德育活动的实施路径, 增强德育工作的实效性与针对性, 已成为当前高校德育工作者亟待解决的重要议题。本研究选取某民办高校作为实证研究对象, 通过深入的调研分析与实践探索, 旨在“五育并举”的育人框架内, 探索并构建德育活动育人的新型载体, 以期在德育工作的创新发展开辟新的篇章。

2 现状调研

2.1 调研方法与样本

为确保研究的全面性和深入性, 本研究采用了问卷调

查、深度访谈与文献分析相结合的研究方法论框架。问卷设计具有广泛的覆盖性，共计发放问卷 500 份，并成功回收有效问卷 450 份，有效回收率高达 95%，为数据的可靠性和有效性奠定了坚实的基础。此外，通过严谨的筛选标准，本研究对包括辅导员、思政课教师及学生代表在内的 50 名师生进行了深入的访谈，以确保数据收集的全面性和代表性。调研样本覆盖了不同年级和专业，力求使调研结果更具客观性和准确性，为后续的分析提供了丰富而详实的实证材料。

2.2 调研结果与分析

2.2.1 德育活动形式单一性显著

调研数据揭示，高达 78% 的受访学生反馈，德育活动主要局限于讲座、报告等传统形式。尽管这些形式经典且成熟，但其缺乏创新性，难以有效激发学生的参与积极性。相比之下，仅有 22% 的学生体验过诸如辩论赛、志愿服务等多元化活动。这一现象凸显了高校在德育活动形式创新方面的显著不足，难以满足学生日益增长的多样化需求。通过线性回归分析，本研究发现活动形式的单一性与学生参与度的低下之间存在显著的负相关关系 ($r = -0.68, P < 0.01$)，这一结果进一步验证了形式创新对于提升学生参与度的至关重要性。

2.2.2 活动内容与实际需求脱节

在内容层面，65% 的学生认为德育活动内容与个人实际需求及社会热点存在明显脱节，难以引发共鸣。仅有 35% 的学生认为活动内容贴近实际。这一显著差异反映了德育活动策划过程中对学生实际关切和社会动态的忽视。通过内容分析，本研究发现德育活动往往偏重于理论知识的传授，而忽视了实践应用与情感体验的融合，这直接导致了活动实效性的降低。采用因子分析方法，本研究确定了内容贴近性 (Factor Loading = 0.75) 是影响学生满意度的关键因素之一。

2.2.3 新媒体载体运用不充分

新媒体技术的融入情况同样令人担忧。仅有 40% 的学生表示曾通过微博、微信、抖音等新媒体平台参与过德育活动，这表明新媒体在德育活动中的潜力远未被充分挖掘。相反，60% 的学生反映新媒体技术的应用有限，未能有效发挥其信息传播迅速、互动交流便捷的优势。通过卡方检验，本研究发现新媒体使用频率与学生活动参与度之间存在显著的正相关关系 ($\chi^2 = 30.45, P < 0.001$)，这一结果强调了新媒体技术在提升德育活动吸引力方面的重要作用。

3 现状分析

德育作为高等教育的重要组成部分，其有效实施对于培养学生的道德品质、社会责任感和综合素质具有至关重要的作用。然而，当前高校德育活动在形式、内容及新媒体载体运用方面存在显著问题，这些问题直接影响了德育活动的实效性和学生的参与度。究其原因，主要有以下方面。

3.1 传统束缚与创新缺失

一方面，部分高校德育工作者过于依赖传统的教育模式，忽视了对学生个体差异和多元需求的关注，导致活动形式单一、内容枯燥。另一方面，高校在德育活动创新方面的投入不足，缺乏必要的资源支持和激励机制，使得德育活动难以突破传统框架，实现形式的多样化和创新。德育活动形式的单一性不仅影响了学生的参与度和满意度，还降低了德育活动的实效性和影响力。学生作为德育活动的主体，其参与度和体验感是衡量德育活动成功与否的关键。然而，单一的活动形式难以满足学生多样化的需求，导致学生对德育活动产生厌倦和抵触情绪，进而影响了德育目标的实现。

3.2 理论与实践的鸿沟

德育活动内容与学生实际需求的脱节，其根源在于策划过程中对学生主体性的忽视。部分高校德育工作者缺乏对学生群体特点和时代特征的深入了解，导致活动内容脱离学生实际，缺乏针对性和实效性。此外，大部分高校德育活动往往偏重于理论知识的传授和道德规范的灌输，而忽视了实践应用和情感体验的重要性，使得活动内容空洞乏味，难以激发学生的兴趣和共鸣。这不仅降低了德育活动的吸引力和影响力，还可能导致学生对德育教育的反感和抵触。

3.3 活动评价体系不完善

德育活动评价体系的不完善，是导致活动效果难以准确评估与持续改进的重要原因。首先，评价指标的单一化，往往侧重于活动的数量、规模以及参与学生的覆盖面等量化指标，而忽视了活动对学生道德品质、价值观念、社会责任等深层次影响的评估。其次，评价主体的单一性，作为德育活动的直接参与者和受益者，学生较少参与评价。最后，评价反馈机制的缺失，评价结果往往束之高阁，未能得到有效利用，“评价—反馈—改进”链条断裂。

4 对策思考

4.1 构建多元化德育活动体系

结合学生的发展实际，构建一个多元化、全方位的德育活动体系，以全面提升学生的德育素养。在创新活动形式方面，适当引入思辨性活动，如辩论赛等，这些活动不仅能够锻炼学生的逻辑思维，还能显著提升他们的口头表达能力。同时，结合传统节日和纪念日，举办主题文化节和艺术展览，让学生在参与中感受文化的魅力，进而增强文化自信。随着科技的发展，在线互动活动也成为新的趋势，可以利用网络平台开展在线知识竞赛和虚拟仿真体验，不仅拓宽了学生的参与渠道，也使他们能够在数字化时代中保持与时俱进。

在丰富活动内容方面，注重将社会主义核心价值观融入各类活动之中，如通过“诚信之星”评选和诚信故事分享会，让学生深刻理解诚信的重要性。同时，结合国家重大事件和社会热点，组织专题研讨会和时事评论写作比赛，引导

学生关注时事,培养他们的批判性思维和独立思考能力。此外,深入挖掘校园文化,通过校训解读、校友访谈和校园历史探寻等活动,让学生更好地理解和传承校园精神,增强对学校的归属感和荣誉感。

4.2 强化实践与体验教育

高校实践育人是大学生成人成才的内在需求,是对大学生进行思想教育的重要途径^[1]。为促进学生在实践中学习、在体验中成长,高校应着重加强实践与体验教育的力度。在建立实践基地方面,可以与知名企业、研究机构建立了紧密的合作关系,设立实习实训基地,为学生提供了真实的职业环境,助力其提前适应职场生活。同时,还可以与社区、养老院等机构签订合作协议,开展长期志愿服务项目,使学生在服务中感受社会的温暖,培养其同情心与爱心。此外,推动学生积极参与暑期“三下乡”等社会实践活动,通过城乡交流与互助活动,拓宽学生的视野,增强其社会责任感。

在深化体验学习层面,可以组织学生参与社会调查,撰写调研报告,以此提升其问题解决能力与实证研究精神。同时,设置劳动实践课程,如校园美化与公共设施维护等,使学生在劳动中体验价值,学会尊重劳动成果。此外,通过历史情境再现等教学方式,使学生学生在角色扮演中领悟道德准则,实现情境化学习与成长性发展。

4.3 融合新媒体技术

网络德育育人的开展,能够使教育者更好地把握学生的思想动态,能够更有针对性地分析问题解决问题,最终促进学生的全面发展^[2]。因此,随着新媒体技术的蓬勃发展,高校德育工作者应积极将其融入德育工作中,以创新德育工作的方式和方法。建立微信公众号、微博官方账号等官方平台,搭建新媒体矩阵,定期发布德育资讯和活动预告,确保学生能够及时获取相关信息。同时,适当利用抖音、快手等短视频平台发布教育短视频,以生动有趣的形式吸引学生的注意力,增强活动的趣味性和传播力。此外,还可以创建在线论坛和社群,鼓励学生分享心得、交流思想,形成积极向上的网络氛围。

在创新传播方式方面,充分运用H5、VR/AR等先进技术开发互动式德育课程和虚拟体验项目,使学生能够身临其境地参与学习,提高他们的学习兴趣和参与度。同时,积极鼓励学生参与德育内容的创作与分享,如微电影、漫画和图文故事等,这不仅能够激发学生的创造力,还能使他们在创作中深化对德育内容的理解。利用大数据分析技术精准推送个性化德育内容,根据学生的兴趣和需求定制教育方案,提高教育的针对性和有效性。

4.4 完善德育活动评价体系

为确保德育活动的质量和效果,必须完善德育活动评价体系。在构建多维度评价体系方面,设置参与度、满意度和成果展示等量化指标,以确保评价的客观性和准确性。同时,引入同伴评价、教师评价和自我反思等质性评价,从多

个角度全面反映活动的效果,并关注活动准备、实施和反馈的全过程,通过过程评价评估学生的成长与进步,为他们的全面发展提供有力支持。在强化评价结果应用方面,建立定期反馈机制,根据评价结果及时调整活动方案和优化活动内容,以确保德育活动的持续改进和提升。建立健全表彰激励机制,通过表彰优秀德育活动和个人,激发学生的积极性和参与度。及时收集、整理成功案例,形成德育活动案例库,为后续活动的开展提供宝贵的经验和参考。

4.5 加强师资队伍建设

师资队伍是德育工作的核心力量,应高度重视师资队伍的建设。高校应不断更新教师的培训形式,加强师德师风的建设,提高教师团队整体的综合素养、教学水准和革新能力^[3]。定期组织德育教师参加专业培训,提升他们在活动设计、组织实施和效果评估等方面的能力。引入心理学、社会学等多学科知识,丰富德育教师的专业素养,使他们能够更好地理解和应对学生的需求。同时,建立德育教师职称晋升和绩效奖励等激励机制,鼓励他们投入更多精力到德育活动中。通过开展“优秀德育教师”评选等活动,树立榜样,激发教师的职业荣誉感和使命感,推动他们不断提升自己的教育教学水平。

4.6 促进家校社协同育人

家校社协同育人是德育工作的重要途径。在家校合作方面,通过建立家校沟通机制,定期举办家长会和家庭教育讲座,与家长共同探讨学生的德育发展,形成家校共育的良好氛围。在社会资源整合方面,积极与社会机构和公益组织合作,引入外部资源,丰富德育活动的内容和形式。通过利用社会资源开展实践活动,如环保项目和公益募捐等,增强学生的社会责任感,培养他们的公民意识。此外,还要注重与社区的紧密联系,共同为学生的全面发展创造更加有利的条件。

5 结语

在“五育并举”育人模式下,高校德育工作者应意识到德育工作的长期性和复杂性,与时俱进,持之以恒地推进创新,积极探索和实践更多符合时代要求的德育活动育人载体。通过构建多元化德育活动体系、强化实践与体验教育、融合新媒体技术、完善德育活动评价体系、加强师资队伍建设和促进家校社协同育人等措施,有效提升德育工作的实效性和针对性,实现高校德育工作的全面发展和提升,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1] 赵浩洲,张万强.新时代高校大学生思想政治教育路径探析[J].思想政治教育和干部教育研究,2022(4):69-74.
- [2] 张鹏远,李庆华.网络德育的育人价值实现途径探析[J].思想政治教育研究,2016(32):125-129.
- [3] 薛霁.新时代高校德育工作机制构建探索[J].思政教育,2022(13):74-76.